

Memoria  
**Integrada**  
del RECTOR  
**2021**



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO









[102-54]

# La MEMORIA INTEGRADA de la Universidad del Pacífico

**incorpora la información que  
tradicionalmente contenían  
la Memoria del Rector y el  
Reporte de Sostenibilidad.**

Se consideran en su elaboración el Informe de Progreso en la implementación de los principios del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, los Principles for Responsible Management Education, las Políticas y Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina – AUSJAL, el estándar internacional Global Reporting Initiative y otros sistemas de indicadores vinculados al desarrollo sostenible, aplicados al contexto universitario.

# Contenido

## Mensaje del Rector 6

---

### 01 La Universidad Pág. 10

1.1 / Perfil de la UP	11
1.2 / Entidades fundadoras	20
1.3 / Servicios	22
1.4 / Acreditaciones y reconocimientos	26
1.5 / Alianzas y redes	28
1.6 / Responsabilidad social universitaria	30

---

### 02 Gestión organizacional Pág. 42

2.1 / Gobernanza	43
Estructura de gobernanza	43
Ética e integridad	52
Rendición de cuentas	55
2.2 / Gestión	56
Gestión económica	56
Relación con colaboradores	57
Relación con proveedores	71
Gestión de la comunicación	72
Gestión ambiental	73

---

### 03 Formación Pág. 82

3.1 / Pregrado	83
Modelo formativo	83
Docentes UP	85
Estudiantes UP	95
Admisión	99
Formación académica	105
Formación extraacadémica	106
Bienestar e integración estudiantil	111
Internacionalización	113
Liderazgo	115
Vinculación con el egresado	115
3.2 / Postgrado	117
Dirección General y unidades transversales	117
Pacífico Business School (PBS)	122
Escuela de Gestión Pública (EGP)	125
3.3 / Centro de Idiomas	128
Oferta formativa	128

---

---

## 04 Investigación

Pág. 130

<b>4.1 /</b> Investigación UP	131
Ejes estratégicos	131
Financiamiento interno y externo	135
Centros	136
Áreas de investigación	137
Proyectos Prioritarios de Área (PPA)	139
Fondo editorial	147
<b>4.2 /</b> Interacción del conocimiento	154
Vinculación con los ODS	154
Interdisciplinariedad	158
Redes institucionales de investigación	159
<b>4.3 /</b> Socialización e incidencia	160
Difusión	160
Impacto	161
Incidencia	163

## 05 Extensión

Pág. 166

<b>5.1 /</b> Formación con impacto en la comunidad	167
Proyección Social	167
Servicio Social Universitario	168
Prácticas en Provincias	169
Clínicas jurídicas de la Facultad de Derecho	170
Programa de Intercambio Estudiantil (PIE)	171
<b>5.2 /</b> Promoción de la cultura	173
Centro Cultural	173
<b>5.3 /</b> Promoción del emprendimiento	175
Emprende UP	176
<b>5.4 /</b> UP Bicentenario	180

---

## **Anexos** **182**

---

## **Índice GRI** **203**

---



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO

# Mensaje ▶ DEL RECTOR

[102-10] [102-14]

En mi mensaje dirigido a la comunidad universitaria y, en general, a los lectores de la Memoria del Rector 2020, fue necesario referirme a los desafíos y aprendizajes de ese primer año en el que la pandemia del COVID-19 abolió los espacios públicos y confinó a la mayor parte de la humanidad, temerosa de ser contagiada por el letal virus, en sus ámbitos privados. En dicho año, trágico e inédito a la vez, se sufrieron las consecuencias de las precariedades sanitarias, las cuales se sumaron a un contexto de inestabilidad política que hizo más visibles que nunca las debilidades de nuestro sistema democrático.





**La conmemoración de la independencia fue una oportunidad excepcional para hacer realidad de manera decisiva la misión institucional de contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa. De esta manera, la Universidad en conjunto -facultades, centros, Escuela de Postgrado y organizaciones estudiantiles- desplegó una serie de proyectos bajo el título UP Bicentenario, todos ellos organizados en tres ejes: Perú solidario, Perú sostenible y Perú diverso.**

En 2021 se conmemoró el Bicentenario de la independencia del Perú, durante el segundo año de pandemia; esta vez, con un esperado proceso de vacunación masiva, y las elecciones presidenciales y congresales marcadas por la polarización que enfrentó a diversos sectores de la sociedad. Así también, la economía del país, frente a la honda caída del periodo anterior, empezó su lenta recuperación, muy afectada por la compleja situación política nacional. En medio de profundos cambios e incertidumbres, el Bicentenario adquirió un nuevo significado y propició una reflexión

[102-10] [102-14]

sobre la gran responsabilidad de la Universidad del Pacífico con el país. La conmemoración de la independencia fue una oportunidad excepcional para hacer realidad de manera decisiva la misión institucional de contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa.

De esta manera, la Universidad en conjunto –facultades, centros, Escuela de Postgrado y organizaciones estudiantiles– desplegó una serie de proyectos bajo el título UP Bicentenario, todos ellos organizados en tres ejes: Perú solidario, Perú sostenible y Perú diverso. Este esfuerzo dio como resultado publicaciones, exposiciones, investigaciones, estudios, capacitaciones y eventos que buscan contribuir a la construcción de la nación que anhelamos llegar a ser.

En este mismo contexto, la Universidad del Pacífico mostró insospechadas capacidades institucionales de adaptación para remontar, con enorme esfuerzo y convicción, la empinada cuesta de desafíos, tanto tecnológicos como organizativos, a los que nos estábamos enfrentando. En efecto, así como la virtualización de la enseñanza y la gestión interna implicó un esfuerzo notable de reconversión y adaptación institucionales, nuestra gobernanza tuvo que dar cuenta de complejos dilemas, similares a los que todas las instituciones de educación en el mundo estaban atravesando: ¿cómo conciliar la flexibilidad administrativa con la preservación de la naturaleza presencial de nuestro quehacer académico?; ¿de qué manera atender las urgentes necesidades de nuestros estudiantes sin contar con la indispensable formación de vínculos humanos que son el fundamento de la experiencia universitaria?; ¿cómo sostener la salud

[102-10] [102-14]

financiera de la institución y, al mismo tiempo, brindar apoyo solidario a las familias de nuestros estudiantes, cuyas fuentes de ingreso y empleo se vieron duramente afectadas por los disruptivos efectos de la pandemia?

Las necesidades de respuesta rápida y efectiva, es importante subrayarlo, no impidieron el desarrollo juicioso de una innovación continua en nuestros procesos de gestión administrativa y académica. Con ese espíritu, la Universidad siguió impulsando y ajustando su quehacer en los ejes que consigna nuestro Plan Estratégico Quinquenal 2019-2024, el mismo que enmarca los horizontes de la presente gestión rectoral. Este esfuerzo se materializó, por ejemplo, en el proceso de revisión de los planes de estudios de las carreras de pregrado, así como en la exploración y el diseño de nuevos programas orientados a renovar la oferta académica en los diversos niveles de enseñanza; en el fortalecimiento del ecosistema de investigación de la UP, brindando a nuestros profesores-investigadores las condiciones indispensables para producir investigación rigurosa, relevante y de alto impacto, de carácter interdisciplinario, aprovechando incluso las oportunidades brindadas por la virtualización de los espacios; en seguir llevando a cabo procesos de reclutamiento y capacitación, orientados a atraer, retener y desarrollar talento humano para los ámbitos docente y administrativo; en actualizar nuestro marco normativo, destacando hacia el fin de año la aprobación del Reglamento de Docentes, instrumento unificado que regula el desarrollo de la carrera de nuestros profesores de pregrado y la Escuela de Postgrado; en reforzar las labores de mejoramiento de la infraestructura, física y tecnológica, con miras al retorno a la plena presencialidad, en la medida en que la evolución de la pandemia y la normativa gubernamental lo permitían; en desarrollar un Plan

Estratégico de Transformación Digital con el objetivo de sacar provecho de las lecciones aprendidas durante la enseñanza remota; en la aprobación de la creación del Fondo de Becas “Líderes Responsables para el Mundo”, con el Patronato de la Universidad del Pacífico, que materializa la aspiración filantrópica institucional de apoyar a los estudiantes talentosos que pudieran carecer de recursos económicos suficientes para continuar con sus estudios y formación académica.

Es en esta línea de cambio comprometido con la mejora permanente, que presentamos la Memoria Integrada 2021. Se trata de un texto que conjuga la clásica Memoria del Rector –enfocada en la presentación ordenada del esfuerzo de las unidades académicas y administrativas, así como la rendición de cuentas a través de los estados financieros– con el Reporte de Sostenibilidad que elabora el Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS) desde 2006, documento que fue distinguido internacionalmente en 2015 con el “Recognition of excellence in reporting” Principles for Responsible Management Education (PRME).



**La Memoria Integrada constituye una evidencia concreta del compromiso de la Universidad con el desarrollo sostenible, los principios del Pacto Mundial y los principios del PRME.**

[\[102-10\]](#) [\[102-14\]](#)

La Memoria Integrada propone, en consecuencia, un enfoque coherente y completo sobre la gestión de la Universidad, uno que busca crear valor para los públicos de interés; que contribuye a la rendición de cuentas y la adecuada valoración de las diferentes dimensiones (educativa, de investigación, financiera, humana, ambiental, social y relacional) del quehacer institucional, y promueve la mejor comprensión de sus interdependencias; que enfatiza la importancia del pensamiento integrado dentro de la organización; y que contiene información sistematizada, con énfasis en los procesos, es decir, un enfoque que permitirá tomar las decisiones adecuadas para implementar mejoras en la gestión. En suma, la Memoria Integrada constituye una evidencia concreta del compromiso de la Universidad con el desarrollo sostenible, los principios del Pacto Mundial y los principios del PRME; e incorpora, asimismo, los estándares que distinguen

en esta materia a la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina – AUSJAL y a la Global Reporting Initiative.

Es con este propósito que presentamos a la comunidad académica y a los diversos *stakeholders* de la Universidad esta primera edición de la Memoria Integrada 2021. Tenemos la seguridad de que su contenido despertará el interés, la imaginación y el compromiso entre quienes tenemos como nuestra principal responsabilidad el fortalecimiento de nuestras capacidades institucionales actuales y futuras.

**Felipe Portocarrero Suárez**  
- RECTOR -

# 1

## La Universidad



# 1.1. Perfil de la UP

**TABLA 1**

Ficha técnica

<p>Nombre de la Organización   <b>Universidad del Pacífico</b> [102-1]</p>	
<p><b>Naturaleza jurídica</b></p> <p>Persona jurídica de derecho privado sin fines de lucro [102-5]</p>	<p><b>Fecha de constitución</b></p> <p>28 de Febrero de 1962.</p>
<p><b>Entidades fundadoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compañía de Jesús</li> <li>Patronato de la Universidad del Pacífico</li> </ul>	<p><b>Ubicación de las operaciones</b></p> <p>Perú [102-4]</p> <p>Sede Lima [102-6]</p>
<p><b>Servicios más importantes</b></p> <p>Servicios educativos [102-2]</p>	
<p><b>Comunidad universitaria</b></p>	
<p><b>5043</b> Alumnos de pregrado</p>	<p><b>1246</b> Alumnos preuniversitarios</p>
<p><b>ALUMNOS DE POSTGRADO</b></p> <p><b>5043</b> Maestrías</p>	<p>Personal de tiempo completo</p> <p><b>758</b> docentes y administrativos [102-7]</p>
<p><b>8166</b> Educación Ejecutiva</p>	<p>Personal de tiempo parcial</p> <p><b>1241</b> docentes y administrativos [102-7]</p>
<p><b>Ingresos Netos</b> [102-7]</p> <p><b>S/ 245,988,885</b></p>	
<p><b>Capitalización</b> [102-7]</p> <p>Deuda:</p> <p><b>S/ 91,247,000</b></p> <p>Capital:</p> <p><b>S/ 337,135,000</b></p>	

Fuentes: Servicios Académicos y Registro, Gestión de Personas, Contabilidad, Escuela de Postgrado





# Misión

[PRME I: Propósito]



La Universidad es una institución con vocación de excelencia, especializada en gestión institucional, ciencias empresariales, economía, ingeniería y derecho. Como misión, aspira a contribuir al desarrollo y al bienestar social del Perú en un mundo global, dinámico, complejo y crecientemente interconectado. La Universidad forma líderes globalmente competentes, con iniciativa y espíritu emprendedor, con visión integral, responsables socialmente y generadores de cambio. La Universidad aspira a la excelencia académica a partir de una visión compartida, innovación continua, y eficiencia y eficacia operativa.

# Visión



Ser una comunidad académica que genera valor, forma profesionales íntegros, competentes y socialmente responsables, y que produce y difunde conocimiento relevante para el país y el mundo.

# Principios y valores institucionales

[PRME 2: Valores] [102-16]

La Universidad reconoce la trascendencia y relevancia de los valores cristianos. En consecuencia, se rige bajo los siguientes principios:

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>1.</b></p> <p><b>Igualdad en lo esencial de toda persona</b>, sin distinción de sexo, identidad de género, orientación sexual, raza, religión, ideología, condición social o económica, afirmando la dignidad humana.</p> | <p><b>2.</b></p> <p><b>Asunción, fomento y promoción de los siguientes valores:</b> libertad de pensamiento y opinión, honestidad y veracidad, respeto al otro y responsabilidad social.</p> |
| <p><b>3.</b></p> <p><b>Fomento de una educación e investigación</b> dirigidas a contribuir a la solución efectiva de los problemas y necesidades sociales, así como a la búsqueda de la excelencia académica.</p>               | <p><b>4.</b></p> <p><b>Promoción del diálogo</b> entre sus miembros y con las personas e instituciones de su entorno.</p>  |
| <p><b>5.</b></p> <p><b>Transparencia</b> en la gestión y toma de decisiones, en todos los niveles jerárquicos.</p>  | <p><b>6.</b></p> <p>Aspiración a que <b>ninguna persona especialmente calificada esté impedida de cursar estudios</b> por limitaciones económicas.</p>                                       |



## Valores

- ✓ **Libertad de pensamiento y opinión**
- ✓ **Honestidad y veracidad**
- ✓ **Respeto al otro**
- ✓ **Responsabilidad social**



# Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024

[103-2]



En enero de 2020, la planificación de la estrategia para los próximos cinco años fue aprobada por el Consejo Universitario. Esta planificación fue el resultado de un proceso participativo de reflexión con los docentes de los niveles de pregrado, postgrado, autoridades del cuerpo administrativo y representantes estudiantiles.

Sobre la base de contribuir con la reforma del sistema de educación universitario del país, el plan establece ejes y compromisos estratégicos, con el objetivo central de consolidar a la Universidad del Pacífico como un referente en la educación superior, a través de su liderazgo en el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, y en la producción científica de calidad.

**TABLA 2**

Ejes y compromisos estratégicos 2020-2024

[103-2]

EJES	COMPROMISO
<p><b>1.</b> <b>Formación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compromiso 1:</b> Democratizar la universidad.</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Investigación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compromiso 2:</b> Brindar formación integral a los alumnos de pregrado y postgrado.</li> <li>✓ <b>Compromiso 3:</b> Producir investigación rigurosa, relevante y de alto impacto.</li> <li>✓ <b>Compromiso 4:</b> Potenciar la investigación a través de la colaboración interdisciplinaria de los investigadores del Centro de Investigación (CIUP), los centros especializados, la Escuela de Gestión Pública y Emprende UP.</li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>Personas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compromiso 5:</b> Atraer, retener y desarrollar talento humano para los ámbitos docente y administrativo.</li> <li>✓ <b>Compromiso 6:</b> Fortalecer la carrera docente.</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>Alianza y redes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compromiso 7:</b> Fomentar la participación de profesores-investigadores y alumnos en espacios educativos y de investigación que influyan positivamente en su desarrollo personal y profesional.</li> <li>✓ <b>Compromiso 8:</b> Compartir los conocimientos de los profesores-investigadores de la UP en espacios.</li> <li>✓ <b>Compromiso 9:</b> Crear relaciones constructivas y sólidas con el entorno local y regional, a partir de los vínculos establecidos mediante las redes y alianzas de las que la UP forma parte, con miras a fortalecer la docencia y la investigación.</li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compromiso 10:</b> Asegurar la sostenibilidad financiera de la Universidad.</li> <li>✓ <b>Compromiso 11:</b> Proveer recursos, procesos y sistemas para asegurar una gestión eficiente.</li> </ul>

Fuente: Plan Estratégico 2020 - 2024 de la Universidad del Pacífico.

# Cadena de Valor

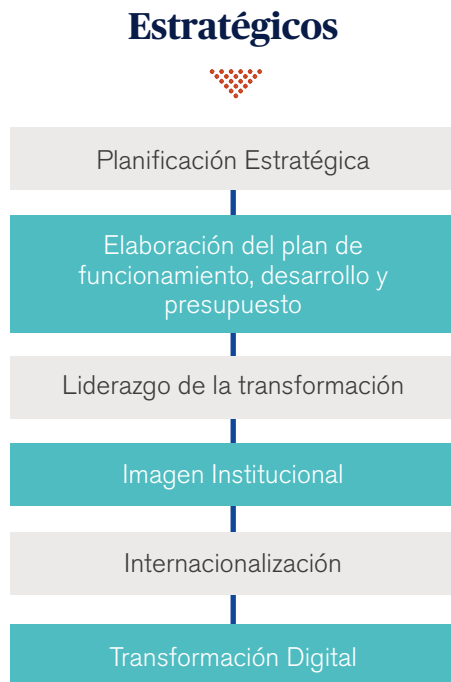
La Universidad del Pacífico aspira a contribuir a la transformación de la sociedad peruana hacia el desarrollo y bienestar mediante la formación de líderes responsables y la generación y desarrollo de conocimiento pertinente y relevante.

En esta sección, se presenta el modelo de creación de valor para la Universidad y sus diferentes grupos de interés.

Estos procesos son la base para el fortalecimiento de la gestión universitaria y la transversalización de la responsabilidad social, y buscan dar lineamientos para una gestión que genera valor para los públicos de interés y para la Universidad en las dimensiones económica, social y ambiental.

## Procesos estratégicos:

Definen la dirección hacia donde se encamina la Universidad.



**Fuente:** Ingeniería de Soluciones

## Procesos de control:

Permiten a la Universidad evaluar y medir los resultados obtenidos.



**Fuente:** Ingeniería de Soluciones

Los procesos de control permiten conocer si la Universidad está cumpliendo con los objetivos y las metas planeadas. En caso el resultado sea negativo, permite contar con una señal de alerta para plantear mejoras o cambios en los planes y proyectos, de manera que se cumpla con los resultados esperados.

Los procesos estratégicos son participativos; esto permite que los colaboradores sientan que han sido tomados en cuenta en las decisiones más importantes de la Universidad.





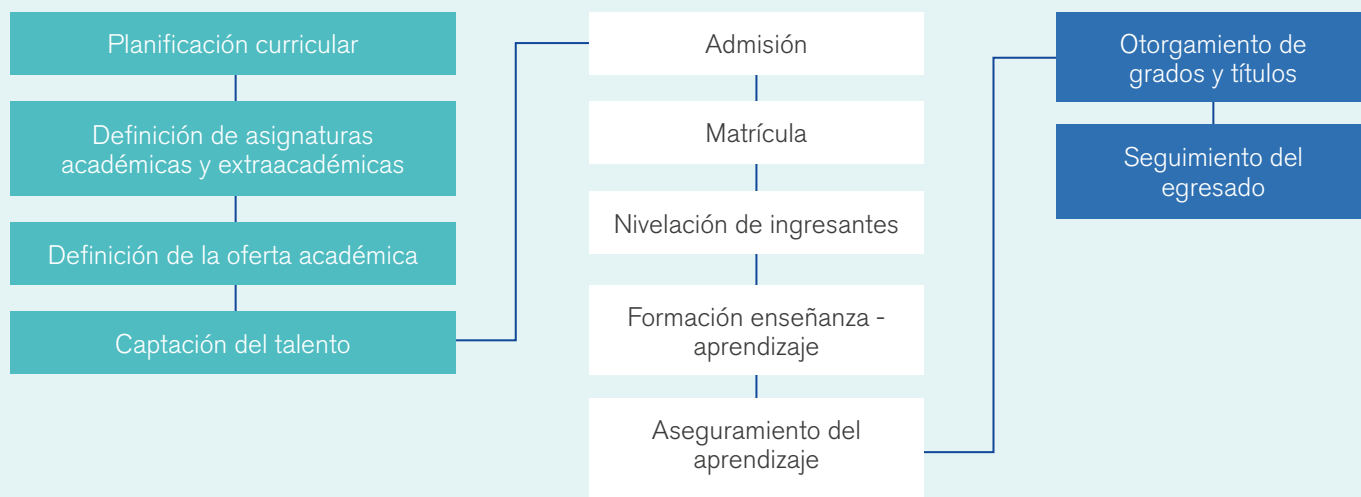
## Procesos clave:

Relacionados a las funciones sustantivas de la Universidad: **formación e investigación.**

### Formación

La Universidad se enfoca en la formación integral del estudiante, para que se convierta en un líder que transforme su entorno personal, laboral y social. Por ello, pone énfasis y cuidado en la planificación curricular y en una oferta académica actualizada y acorde a las exigencias del entorno,

con docentes capacitados y un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque por competencias, con el fin de que los egresados sean profesionales competentes que contribuyan significativamente a la sociedad.



Fuente: Ingeniería de Soluciones.



## Investigación

La Universidad promueve, financia, desarrolla y publica investigaciones que contribuyen a resolver desafíos y problemas sociales y ambientales. Un aspecto importante de las investigaciones es que generan incidencia en las políticas públicas y son consideradas por los políticos o

tomadores de decisiones que dirigen las instituciones públicas. Además, los conocimientos adquiridos por los profesores en sus investigaciones son incorporados en las clases que dictan.



Fuente: Ingeniería de Soluciones



## Procesos de soporte

Indispensables para que se puedan desarrollar adecuadamente los procesos clave.



Fuente: Ingeniería de Soluciones

## 1.2. Entidades fundadoras

Las entidades fundadoras de la Universidad del Pacífico son la Compañía de Jesús y el Patronato de la UP, ambas reconocidas en el Estatuto de la Universidad. De igual manera, la Universidad reconoce el derecho de ambas entidades a velar por el cumplimiento de los principios esenciales que la originaron. El Patronato y la Compañía de Jesús participan en los máximos órganos de gobierno de la Universidad. De este modo, un miembro del Patronato y uno de la Compañía de Jesús participan en el Consejo Universitario; además, dos miembros de cada una de estas entidades participan en la Asamblea Universitaria, máximo órgano de gobierno de la Universidad.

## Patronato de la UP

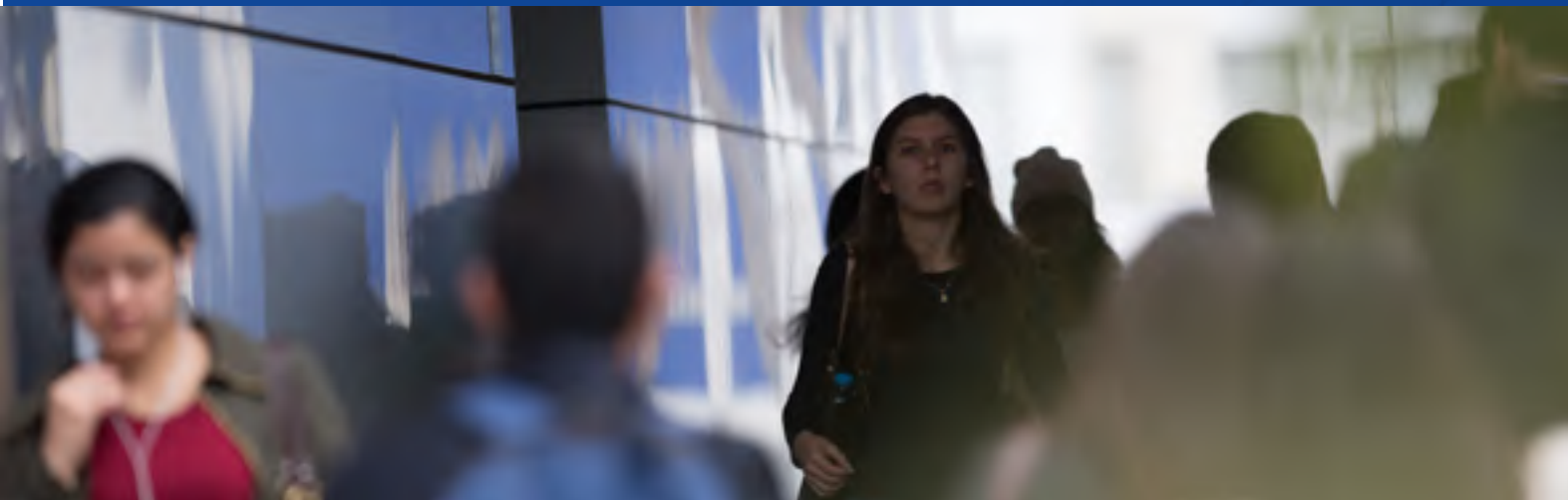
[PRME 5: Parteneriado]

El Patronato de la UP brinda auspicio económico a la Universidad para ciertas actividades y promueve la participación de miembros del Patronato en diversas actividades de la Universidad en las cuales su perfil y experiencia, así como los de las organizaciones que representan, puedan ser relevantes para los proyectos institucionales. A lo largo de 2021, el Patronato continuó brindando auspicio económico a la Universidad para lo siguiente:

<b>PIE:</b>	El desarrollo de acciones de capacitación y seguimiento de docentes de universidades públicas en el marco del Programa de Intercambio Educativo (PIE), con el fin de contribuir con la mejora de la calidad de la enseñanza y de la gestión académica de las universidades del país.
<b>Crédito de estudios:</b>	Programa de préstamo estudiantil para alumnos de pregrado de la Universidad.
<b>Becas de maestría:</b>	Programa de becas anuales para seguir estudios de maestría en la Escuela de Gestión Pública de la Universidad.
<b>Fondo de Mejora para la Gestión Pública:</b>	Este fondo inició sus operaciones en agosto de 2021 y se enfoca en el fortalecimiento de capacidades del Congreso. A la fecha se ha iniciado el acercamiento y diseño del plan de trabajo con dos comisiones del Congreso.
<b>Apoya a un Estudiante:</b>	El programa tiene el propósito de otorgar 70 becas durante un año a estudiantes de alto rendimiento de la Universidad del Pacífico; de esta forma, se pretende reducir el profundo impacto que ha traído consigo la emergencia sanitaria a las economías de las familias.

Finalmente, durante el año 2021, se trabajó de manera articulada con la Universidad para diseñar y estructurar el Fondo de Becas "Líderes Responsables para el Mundo", cuyo fin es potenciar el talento de futuros líderes.





## Compañía de Jesús

En el caso de la Compañía de Jesús, la Universidad trabaja con diversas obras e instituciones de los jesuitas en el Perú, en distintos proyectos y programas; asimismo, la UP forma parte de redes educativas nacionales e internacionales de la Compañía de Jesús. En el Perú, la UP es miembro del Consorcio Ignaciano de Educación (Consigna), junto con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, la red de colegios de Fe y Alegría, la Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús en el Perú y el Sector de Educación Popular de la Compañía de Jesús en el Perú.

Durante el año 2021, a través de Consigna, se realizaron varios conversatorios virtuales que permitieron congregar a un número significativo de participantes (más de 1.500 personas en las nueve actividades, entre conversatorios y conferencias realizadas), para dialogar y reflexionar en torno a temas centrales vinculados a la educación en el país en tiempos de pandemia. En estos eventos, se pudo contar con la participación de expositores destacados de diversas regiones del país.

Se debe destacar que, en el aspecto de comunicación, se continuó con el fortalecimiento de las redes sociales de Consigna, así como con la tarea de identificar otros espacios y medios de difusión que permitan difundir y compartir noticias con las plataformas y la ciudadanía.





### ▶▶▶ 1.3. Servicios [102-2]

La Universidad brinda formación integral y especializada en gestión institucional, ciencias empresariales, economía, ingeniería y derecho. En ese sentido, la Universidad del Pacífico brinda programas de estudio en los niveles de pregrado y postgrado, así como la preparación de postulantes y la enseñanza de idiomas (véase tabla 3).

Además, produce y difunde conocimiento relevante y de alta calidad para el país y el mundo, a través del Centro de Investigación (CIUP), los centros especializados y el Fondo Editorial (véase tabla 4).

**TABLA 3**

Oferta formativa de la Universidad del Pacífico

Carreras de pregrado	Maestrías de Pacífico Business School	Maestrías de la Escuela de Gestión Pública	Educación Ejecutiva (PBS y EGP) **	Escuela Preuniversitaria	Centro de Idiomas
Administración	Gestión	Gestión Pública	Programas de Alta Dirección	Admisión por ingreso directo	Inglés comunicativo para adultos y niños
Contabilidad	Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	Gestión Pública Doble Certificación	Programas de especialización: Desarrollo Sostenible	Seminarios	Inglés especializado
Derecho	Dirección de Marketing y Gestión Comercial	Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras	Programas de especialización: Derecho	Talleres	Inglés para profesores
Economía	Supply Chain Management	Gestión de la Inversión Social	Programas de especialización: ► Estrategia y Gestión ► Gestión Pública	Nivelación escolar	Programas especializados para instituciones educativas
Finanzas	Finanzas	Derecho Administrativo Económico	Programas de especialización: Finanzas y Contabilidad	Grupos UP	Programas para empresas
Ingeniería Empresarial	Auditoría	Economía	Programas de especialización: Habilidades y Talento Humano		Preparación para exámenes internacionales
Ingeniería de la Información	Corporate MBA	Políticas Públicas (*)	Programas de especialización: Innovación y Tecnología		Otros idiomas: alemán, chino mandarín, español, francés, italiano, lengua de señas peruana, quechua y portugués
Marketing	MBA <i>part time</i>		Programas de especialización: Marketing y Ventas		
Negocios Internacionales	MBA <i>inhouse</i> / corporativo				
	MBA Business Analytics		Programas de especialización: Operaciones		
	MBA Blended				
			Programas <i>inhouse</i> Cursos cortos para ejecutivos		

(\*) Nueva maestría aprobada para iniciarse en 2022

(\*\*) PBS: Pacífico Business School  
EGP: Escuela de Gestión Pública

**TABLA 4**

Centros y Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico [102-2]

CENTRO	DESCRIPCIÓN
Centro Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio dedicado a la investigación y difusión de proyectos artísticos y culturales que fomentan la reflexión acerca de problemáticas contemporáneas del país y del mundo.</li> </ul>
Centro de Emprendimiento e Innovación (Emprende UP) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientado a promover el desarrollo del espíritu emprendedor en el nivel nacional, articular a los diversos agentes del ecosistema de emprendimiento y difundir conocimientos y buenas prácticas, con el fin de favorecer el surgimiento de nuevas iniciativas empresariales innovadoras, dinámicas y socialmente responsables.</li> </ul>
Centro de Estudios sobre China y Asia Pacífico (CECHAP) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca difundir el conocimiento de China y el Perú, mediante la preparación académica y el desarrollo de actividades e intercambios bilaterales. También promueve y difunde la investigación académica sobre China y sus relaciones con el Perú y América Latina.</li> </ul>
Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad (CEMS) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primer centro de investigación del país dedicado, específicamente, a temas de minería. Se centra en la promoción del conocimiento referido a los retos de este sector de la economía peruana.</li> </ul>
Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirige sus acciones a identificar oportunidades, promover iniciativas y articular esfuerzos para que todas las funciones de la Universidad estén alineadas con el espíritu de la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.</li> </ul>
Centro de Investigación (CIUP) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reúne a profesores-investigadores de diversas disciplinas. Ellos aplican métodos innovadores de investigación, realizan investigación multidisciplinaria de alta calidad y difunden los resultados de investigaciones que abordan desafíos significativos para la sociedad peruana.</li> </ul>
Centro de Liderazgo para el Desarrollo (Lidera UP) 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla competencias de liderazgo para agentes de cambio y promueve una visión de la transformación de las organizaciones diversa, multidisciplinaria e inclusiva, para la Universidad del Pacífico, el Perú y el mundo.</li> </ul>
Fondo Editorial 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiene a cargo la edición y publicación de la producción académica de los docentes e investigadores; de esta manera, contribuye a la difusión de investigación rigurosa, relevante y de alto impacto. Mediante la producción de material de apoyo a la docencia, también contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje.</li> </ul>



9  
carreras  
profesionales

11  
maestrías  
dictadas por  
la Pacífico  
Business  
School

6  
maestrías  
dictadas por  
la Escuela  
de Gestión  
Pública



## 1.4. Acreditaciones y reconocimientos

Con el propósito de asegurar la calidad de enseñanza, la Universidad del Pacífico ha pasado por procesos de acreditación con reconocidas instituciones en los niveles nacional e internacional, y ha obtenido y mantenido estas acreditaciones al 2021; además, la Universidad ha sido reconocida por su nivel académico en importantes rankings internacionales. Estas acreditaciones y reconocimientos reafirman el compromiso de la UP por mantener los altos estándares de calidad en la enseñanza que la caracterizan. A continuación, se muestran estos reconocimientos:

### QS World Universities Rankings



En 2021, por primera vez la UP logró ingresar al ranking mundial de QS, ubicándose entre los puestos 1001 – 1200. En el *ranking* destaca el programa de maestría Corporate MBA, que mantiene la ubicación 14 del mundo dentro de la categoría “Joint Programs Rank” y el puesto número 1 del país y de la región. Se obtuvo el primer puesto del país y sexto de la región en la categoría QS Global MBA Ranking, y el primer puesto en la maestría especializada MBA con enfoque en Business Analytics en el país y en la región.

### QS Latin America University Rankings



La UP alcanzó el puesto 89 de las 391 universidades; ha subido 5 puestos respecto al 2020.

### Ranking América Economía (AE)



*Top ten* de escuelas de negocios de América Latina.

### Ranking EduUniversal



Se obtuvo el primer puesto del país en 10 categorías, 4 de ellas por primera vez (el Corporate MBA, el MBA, la Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial y la Maestría de Economía) y en 6 mantuvimos la primera ubicación del país y en el nivel latinoamericano (Maestría en Finanzas – Gestión de Portafolios, Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, Maestría en Gestión Pública, Maestría en Auditoría, Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial y Maestría en Gestión de la Inversión Social).

### Premios Poder



Mejor investigación de política social del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP), “Problemáticas sociales se agudizan en tiempos de pandemia”.



## Lista de acreditaciones y reconocimientos

### ✔ **Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)**

Su principal función es acreditar los programas internacionales que otorguen grados de bachiller, magíster y doctor en administración de negocios y finanzas. Este reconocimiento, que se ha mantenido desde 2011, sitúa a la Universidad dentro del 6% de instituciones acreditadas en el nivel mundial por este organismo.

### ✔ **Merco – Reputación Corporativa**

Es una de las herramientas de referencia en la medición de la reputación corporativa de las empresas que operan en nuestro país, tanto desde el punto de vista de la opinión pública como de las propias organizaciones. En el *ranking* de Merco ESG, la UP es una de las universidades socialmente más responsables del sector educativo.

### ✔ **Association of MBAs (AMBA)**

Es una organización internacional que acredita programas de maestría en administración de negocios (MBA) de universidades en el nivel mundial. Establecida en 1967, AMBA se ha consolidado como una de las tres principales organizaciones de acreditación de programas de gestión de negocios. Desde 2004, la Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico ha mantenido esta importante acreditación, que certifica internacionalmente la calidad académica del MBA.

### ✔ **Licenciamiento de SUNEDU**

El licenciamiento institucional es un procedimiento obligatorio para todas las universidades del país, a través del cual cada casa de estudios debe demostrar ante la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para poder brindar el servicio educativo. La Universidad del Pacífico cuenta con la licencia institucional para ofrecer el servicio educativo superior universitario otorgada por SUNEDU desde el 25 de julio de 2016, por 8 años.

### ✔ **Business Graduates Association (BGA)**

Es una agencia acreditadora inglesa con vinculación a la Association of MBAs (AMBA), que brinda una garantía de calidad de las escuelas de negocios líderes en el mundo y con gran potencial, que compartan un compromiso con las prácticas de gestión responsable y el aprendizaje permanente. Y que, además, busquen proporcionar un impacto positivo en sus estudiantes, comunidades y la economía en su conjunto. La UP cuenta con esta acreditación desde el 2020.

### ✔ **Centro reconocido de University of London (UoL)**

Para ser reconocidos, los centros deben demostrar un compromiso para desarrollar la excelencia en la enseñanza, el aprendizaje, el apoyo a los estudiantes y la gestión universitaria; asimismo, deben cumplir todas las normativas locales. Una vez reconocidos, los centros de enseñanza reciben apoyo para desarrollar y lanzar programas de UoL en el campus, así como acceso a materiales de estudio, entornos de aprendizaje virtual y materiales de *marketing*. La UP ha mantenido este reconocimiento desde 2017.

## 1.5. Alianzas y redes

[PRME 5: Partenariado] [102-12] [102-13]

Enfrentar los desafíos que representa el brindar una educación de calidad –así como los problemas globales– requiere establecer y mantener alianzas estratégicas. Entre las más de 100 redes a las que pertenece la Universidad del Pacífico, destacan las siguientes:

### Internacionales

- ▶ Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA)
- ▶ Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
- ▶ Business Schools for Impact
- ▶ Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA)
- ▶ Columbus
- ▶ Global Universities Partnership on Environment and Sustainability (GUPES)
- ▶ Innovations for Poverty Action (IPA)
- ▶ Pacto Mundial
- ▶ Principles for Responsible Management Education (PRME)
- ▶ Social Enterprise Knowledge (SEKN)
- ▶ Sustainability Literacy Test (Sullitest)

93

ALIANZAS  
INTERNACIONALES

17

ALIANZAS  
NACIONALES

## ▶ Nacionales

- ▶ Consorcio de Universidades (con la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad de Lima)
- ▶ Red PIE (Programa de Intercambio Educativo)
- ▶ Red Ambiental Interuniversitaria (RAI)
- ▶ Consorcio Ignaciano de Educación (Consigna)
- ▶ Asociación Civil Transparencia
- ▶ Grupo Sofía – Mujeres Profesionales en Ciencias Sociales en el Perú
- ▶ Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú



## 1.6. Responsabilidad social universitaria

El 2021, luego de un año de retos, nuestro aprendizaje se ha reforzado en sus principios más profundos y se ha fortalecido en la misión de contribuir a la formación de líderes responsables comprometidos con la promoción de un desarrollo más humano y sostenible para todos.

### Definición de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

La UP es una de las universidades que más ha estudiado los fundamentos y la gestión de la RSU en el país. En 2019, investigadores de la Universidad especialistas en la materia elaboraron la *Guía de RSU*, que recoge diferentes aportes académicos y la experiencia de sus mismos autores. En la Guía, se define a la RSU como:

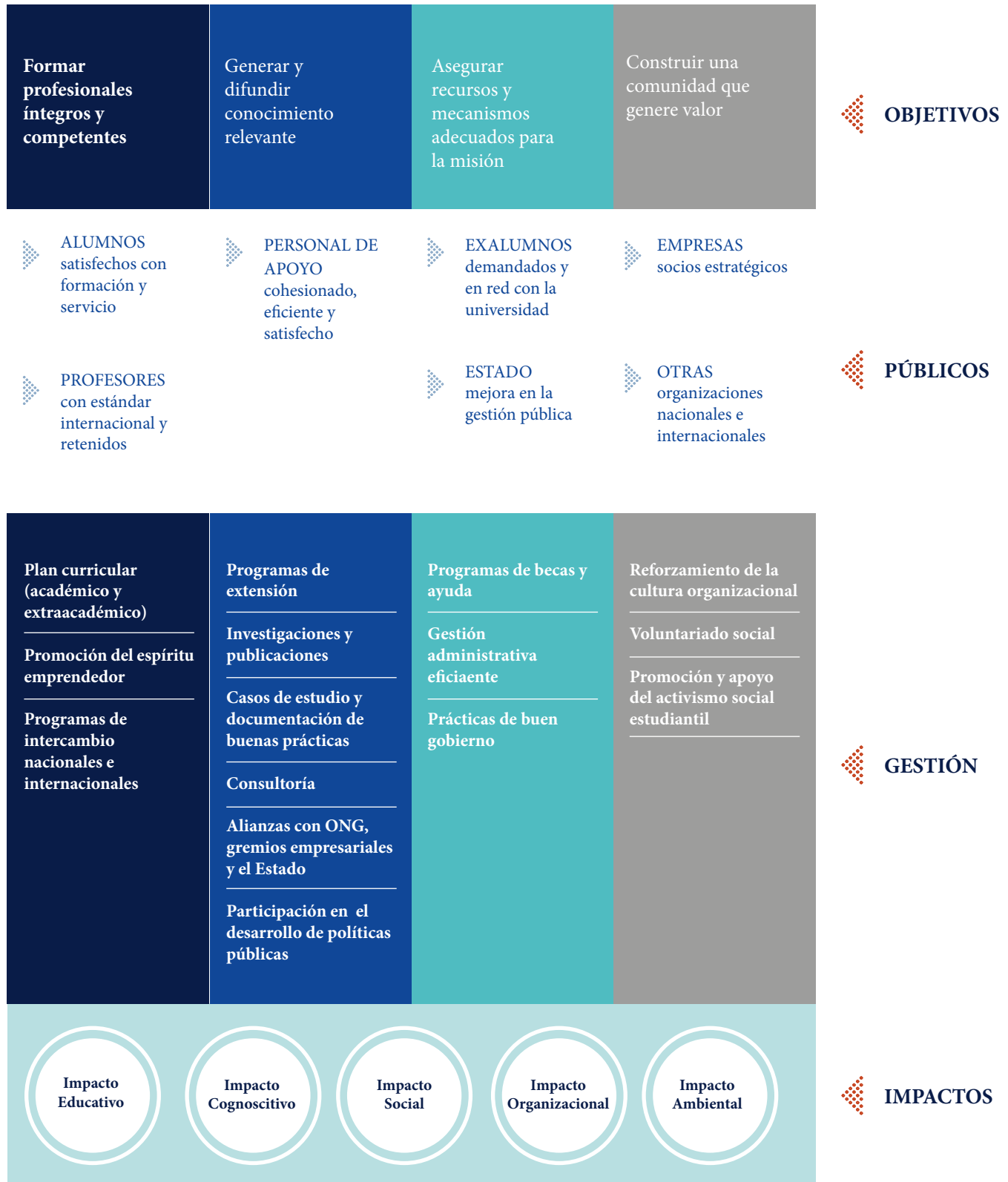
*«La responsabilidad de la universidad de responder a las necesidades de transformación social de su esfera de influencia, por medio de la gestión ética y eficiente de todos sus procesos administrativos, formativos, cognitivos y de extensión, cuidando los impactos sociales y ambientales negativos que pueda generar y promoviendo impactos positivos en alianzas territoriales para el desarrollo humano sostenible» (Schwalb, Prialé y Vallaeys, 2019).*

### Modelo de gestión de la RSU

La UP entiende a la RSU como un enfoque transversal a sus funciones sustantivas. Sobre la base de ello, el modelo de gestión de la RSU parte de la misión institucional y deriva en cuatro objetivos estratégicos. Cada objetivo contiene áreas de gestión con sus respectivos impactos en las partes interesadas definidas.

**GRÁFICO 1**

Modelo de RSU de la Universidad del Pacífico [103-1]





# Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS)

El Centro de Ética y Responsabilidad Social de la Universidad del Pacífico (CERS) contribuye a la formación de líderes responsables y al fomento del desarrollo humano y sostenible mediante la construcción, promoción y difusión de una cultura ética y de responsabilidad social. Para lograr este objetivo, el Centro dirige sus acciones a identificar oportunidades, promover iniciativas y articular esfuerzos para que todas las funciones de la Universidad estén alineadas con el espíritu de la responsabilidad social y del desarrollo sostenible.

Las principales actividades desarrolladas por el CERS se agrupan en los siguientes ámbitos de acción: formación, investigación, extensión social y gestión interna.

**TABLA 5**

Ámbitos de acción del CERS

ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN
Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de espacios formativos con el propósito de promover un mejor conocimiento de la responsabilidad y sostenibilidad, así como actualización sobre nuevas prácticas para su aplicación en las organizaciones.</li> </ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción de líneas de investigación multidisciplinarias que respondan a los desafíos de la responsabilidad social en nuestros días, así como el impulso al diálogo y discusión multiactor para influir en los líderes del sector público, privado y de la sociedad civil que contribuyan al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> </ul>
Extensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca propiciar el diálogo social y articular iniciativas de responsabilidad social con distintos actores de la sociedad. Se desarrollan capacitaciones especializadas, así como conversatorios para difundir la investigación académica, y se realizan consultorías en temas de Responsabilidad Social.</li> </ul>
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción de la gestión socialmente responsable de la Universidad del Pacífico a través de proyectos e iniciativas orientados a la mejora continua. Con este propósito, se desarrollan acciones dirigidas a promover la transparencia y rendición de cuentas, así como la sostenibilidad ambiental en la UP.</li> </ul>

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

# Marco del reporte

**La presente Memoria Integrada es la primera en su tipo en la Universidad del Pacífico y la única en el nivel universitario en el Perú. Este documento ha sido elaborado gracias al esfuerzo de la UP por brindar a sus diferentes grupos de interés una visión integral y transparente de la gestión 2021.**

Esta memoria comprende el periodo que va desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre de 2021, e incluye los cambios significativos que se implementaron en la gestión de la Universidad para afrontar la crisis por la pandemia del COVID-19, así como la información sobre todos los servicios ofrecidos por la Universidad y el desempeño de su gestión universitaria.

# Análisis de materialidad

[102-47, 103-1] [102-46] [102-49]

Desde que la Universidad elabora sus reportes con una metodología estandarizada, se ha buscado siempre la mejora continua respecto a la profundidad y alcance del proceso de análisis de materialidad. En el primer Reporte de Sostenibilidad del periodo 2014-2015 se desarrolló un análisis de materialidad de gabinete, para identificar los temas relevantes de la Universidad sobre los cuales la institución debería informar. En el segundo reporte 2016-2017, este proceso se amplió a través de la consulta a grupos focales orientados a algunos *stakeholders* importantes de la Universidad: docentes, personal administrativo y estudiantes.

La elaboración del tercer reporte 2018-2019 se desarrolla en el año 2020 en un contexto de pandemia, donde el COVID-19 obligó a replantear el proceso de recolección, validez y complementación de los temas materiales por reportar. Este nuevo escenario nos ha permitido innovar nuestro proceso de materialidad, a través de la aplicación del modelo de gestión de riesgos ISO 31000. Para llevarlo a cabo, se involucró a todas las áreas de la Universidad con el fin de evaluar la importancia y urgencia de gestionar cada uno de los temas relevantes (identificados en periodos anteriores) y sus indicadores respectivos.



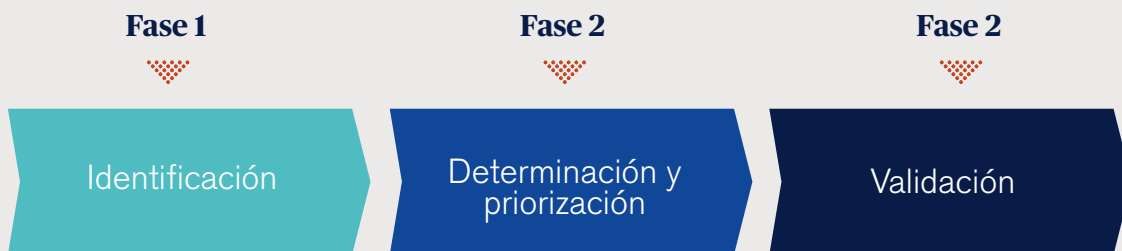
[102-46] [102-47] [102-49]

Finalmente, el presente reporte 2021 es un documento que integra nuestros Reportes de Sostenibilidad elaborados con criterios GRI, AUSJAL, PRME, Pacto Mundial, Business School Impact System (BSIS), criterios Environmental, Social, Government (ESG), Green Metrics, Guía de RSU publicada por la UP, Red Ambiental Interuniversitaria (RAI), Guía de Universidades Saludables.

El análisis de materialidad 2021 se ha desarrollado de la siguiente manera:

**GRÁFICO 2**

Procesos para el análisis de materialidad



Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

**1**  
Fase  
Identificación

1. Revisión de documentos y compromisos institucionales, incluyendo el Marco de Indicadores de la Red AUSJAL.

---

2. Revisión de los temas materiales e indicadores de cada uno de los temas.

---

3. Revisión de los temas materiales e indicadores en el mapa institucional de procesos.

---

4. Identificación de las áreas relacionadas a cada proceso, y su vinculación con cada tema e indicador.

---

5. Relacionamiento con grupos de interés: mediante *focus groups* y entrevistas en profundidad, se recogieron las expectativas de nuestros principales grupos de interés.

## 2 Fase Determinación y priorización

[I02-47, I03-1]

De los documentos revisados, incluido el marco de los indicadores del Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (AUSJAL), junto a los temas relevantes identificados en el diálogo con los grupos de interés, se determinaron los siguientes 28 temas materiales:

**TABLA 6**

Temas materiales

Gobernanza	Educación	Investigación	Extensión social	Medioambiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ética e integridad</li> <li>▶ Gestión económica</li> <li>▶ Relación con colaboradores</li> <li>▶ Salud y seguridad</li> <li>▶ Empleo</li> <li>▶ Sindicato</li> <li>▶ Salarios</li> <li>▶ Beneficios</li> <li>▶ Desarrollo del talento</li> <li>▶ Evaluación del desempeño</li> <li>▶ Relación con proveedores</li> <li>▶ Comunicación responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Modelo formativo</li> <li>▶ Estudiantes</li> <li>▶ Admisión</li> <li>▶ Inserción de la RSU en el currículo</li> <li>▶ Bienestar e integración</li> <li>▶ Satisfacción de los estudiantes</li> <li>▶ Perfil del egresado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orientación de la agenda de investigación</li> <li>▶ Socialización e incidencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Formación con impacto en la comunidad</li> <li>▶ Programas y proyectos</li> <li>▶ Diálogo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Alianzas e iniciativas ambientales</li> <li>▶ Política y estrategia ambiental</li> <li>▶ Gestión de recursos ambientales</li> <li>▶ Educación e investigación ambientales</li> </ul>

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

## 3 Fase Validación

Los temas materiales pasaron por un proceso de validación del Centro de Ética y Responsabilidad Social de la Universidad del Pacífico.



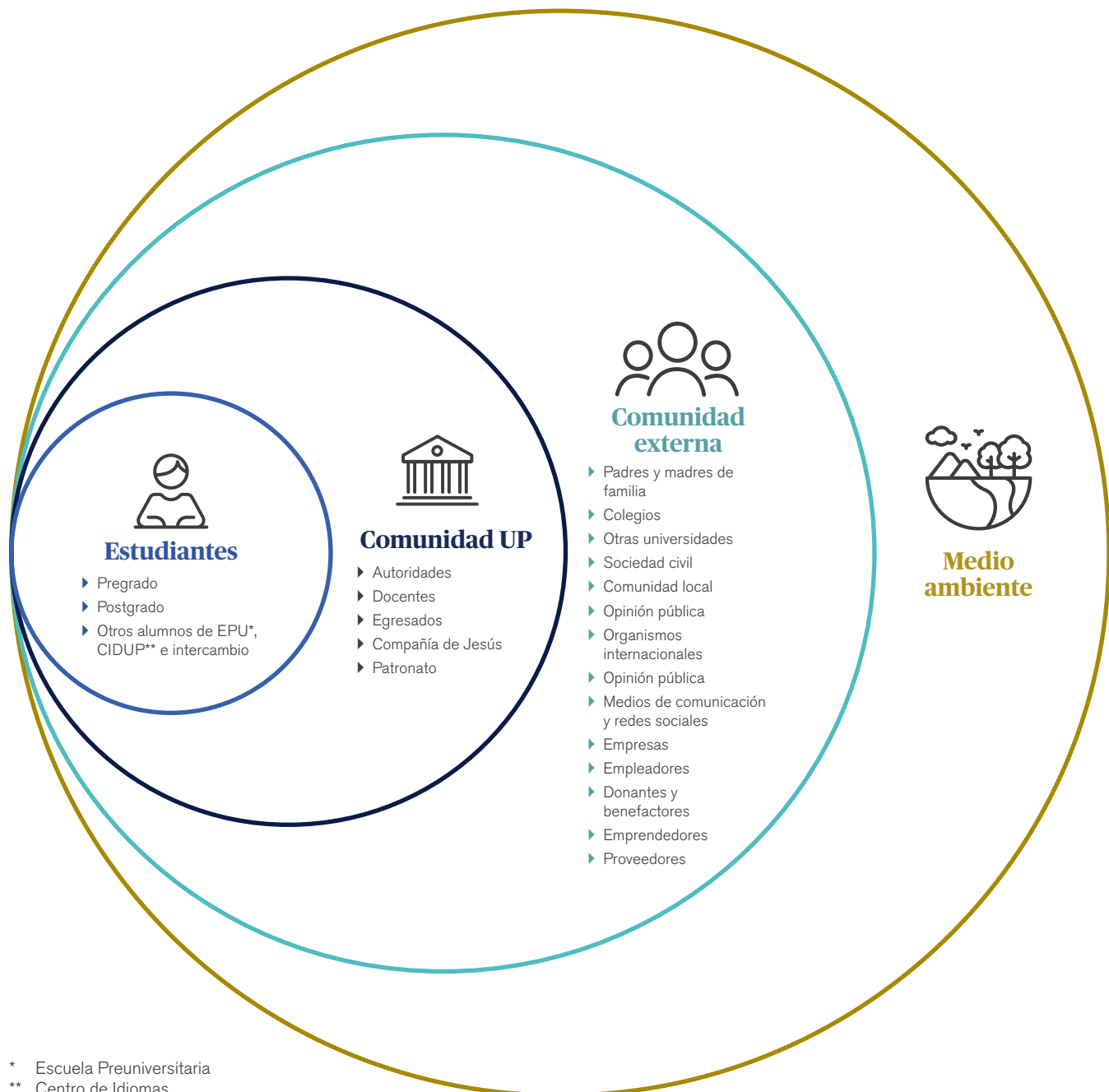
# Grupos de interés

[102-40] [102-42]

Es importante para la UP responder a las expectativas y preocupaciones de sus grupos de interés; es decir, a quiénes afecta o puede afectar con su operación. Mediante el desarrollo de un proceso de consulta a las unidades de la Universidad, se han determinado los siguientes grupos de interés:

## GRÁFICO 3

Grupos de interés de la Universidad del Pacífico



\* Escuela Preuniversitaria

\*\* Centro de Idiomas

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

# Riesgos y medidas

[102-15]

La Universidad del Pacífico reconoce la necesidad de la identificación, entendimiento y gestión de los riesgos asociados a su gestión académica y administrativa, con el propósito de crear y proteger el valor institucional. La misión universitaria y los ejes que se comprenden en el Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024, así como la consulta periódica a los públicos de interés, son la base para la gestión de riesgos.

Como organización, el primer frente para el cumplimiento de las políticas y procedimientos institucionales se encuentra en los colaboradores que integran las diferentes unidades que componen la Universidad. Como siguiente nivel de acción, se encuentran los órganos de gobierno (detallados en la sección de Gobernanza de esta memoria), quienes revisan la efectividad del plan de funcionamiento de la Universidad.

En el año 2021 se crearon las funciones de control y cumplimiento, cuyo principal objetivo es iniciar el proceso de identificación y asesoría en la gestión de riesgos de la Universidad.

Sobre la base de entrevistas a líderes e informes de unidades claves, se ha desarrollado una primera fase de identificación de riesgos. Se destacan los siguientes:

## 1. Política nacional sobre calidad universitaria

### Principales partes interesadas

Comunidad universitaria y reguladores

### Riesgo

Cambios en la legislación que amenazan el sostenimiento de los estándares mínimos de calidad superior educativa y que ponen en riesgo los logros alcanzados por la reforma universitaria.

### Medidas

- ✓ Promoción de pronunciamientos públicos para exhortar a las autoridades a asegurar el cumplimiento irrestricto de la ley y evitar cambios que afecten la consolidación de un sistema universitario de calidad.
- ✓ Participación en espacios públicos y privados para incidir en la mejora las políticas públicas en este ámbito.
- ✓ En un contexto de mejora continua, aseguramiento permanente de la calidad académica y gestión administrativa de la Universidad como referente para el sector educativo.

## 2. Experiencia académica estudiantil

### Principales partes interesadas

Estudiantes, docentes y gestores académicos

#### Riesgos

- ✓ Dificultad en la adaptación a la vida universitaria de los ingresantes, quienes han experimentado su último año de colegio y primer año de la universidad en sus hogares.
- ✓ Aumento de casos de copia y plagio.
- ✓ Problemas para la permanencia de estudiantes debido a problemas económicos o de índole familiar.

#### Medidas

- ✓ Desarrollo de talleres, charlas, consejería y tutorías para la inducción a la vida universitaria dirigida a ingresantes.
- ✓ Reactivación de la Oficina del Preboste para el desarrollo de propuestas y proyectos que refuercen la integridad académica en los estudiantes. También los docentes desarrollaron nuevas metodologías de enseñanza y calificación de los estudiantes.
- ✓ Recategorizaciones de escalas de pensiones para estudiantes y desarrollo de becas especiales.
- ✓ Desarrollo de flexibilidades temporales (administrativas y académicas), para asegurar la permanencia de estudiantes.

## 3. Salud y seguridad por pandemia

### Principales partes interesadas

Estudiantes, personal docente y administrativo

#### Riesgos para el personal

- ✓ **Biológico:** incremento de contagios por nuevas variantes del COVID-19.
- ✓ **Ergonómico:** falta de equipamiento en los hogares para el trabajo remoto.
- ✓ **Salud mental:** incremento de casos de agotamiento por estrés y depresión.

#### Medidas

- ✓ Seguimiento y apoyo para los trabajadores que se contagiaron del virus. Orientación y facilidades para atender a familiares contagiados del personal.
- ✓ Se destaca la creación del Fondo Solidario para apoyo del personal.
- ✓ Préstamo y envío de mobiliario ergonómico. Promoción y desarrollo del Gym Virtual para trabajadores.
- ✓ Aumento de atenciones psicológicas.

#### Riesgos para estudiantes

- ✓ **Biológico:** incremento de contagios por nuevas variantes del COVID-19
- ✓ **Salud mental:** incremento de casos de depresión, ansiedad y estrés por problemas asociados a la pandemia.

#### Medidas

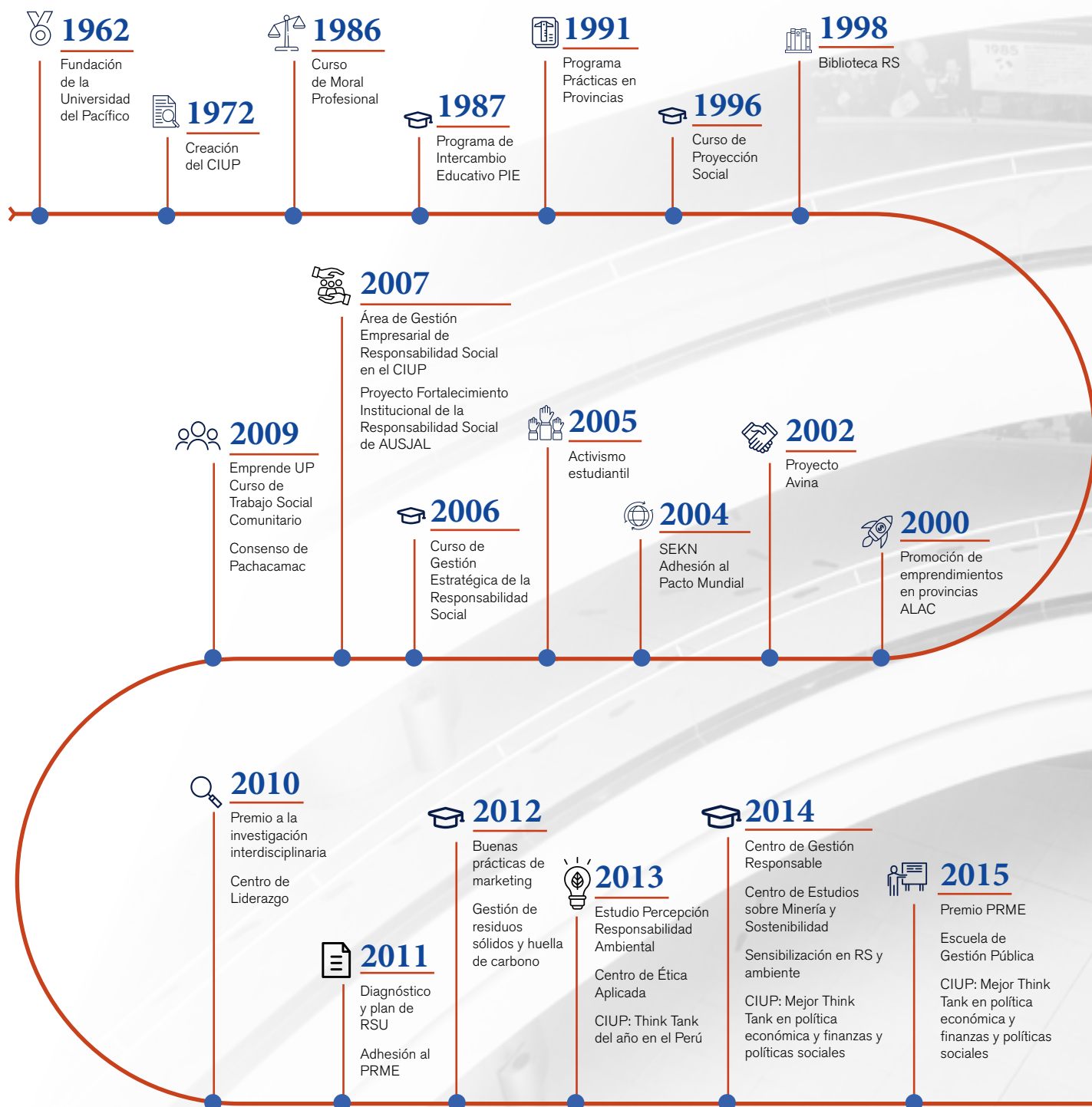
- ✓ Continuidad de los espacios de consejería psicológica.
- ✓ Convenios con centros de apoyo psicológicos.
- ✓ Atención especializada para estudiantes con cuadros graves de depresión.

# Hitos

En la historia de la Universidad del Pacífico, se han desarrollado iniciativas y proyectos para institucionalizar la responsabilidad social, así como para afrontar los retos que imponen los desafíos globales y nacionales. En el siguiente gráfico, se representan los principales hitos de la responsabilidad social en la UP:

## GRÁFICO 4

Hitos de la responsabilidad social



Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social



### 2016

Fusión: Centro de Liderazgo, Ética y Responsabilidad Social

Proyecto URSULA

Primer reporte GRI

CIUP: Mejor Think Tank en política económica



### 2017

Primer festival de la sostenibilidad Akapacha Fest

CIUP: Mejor Think Tank en ciudadanía



### 2018

Código de Ética de la UP

CIUP: Mejor Think Tank del año



### 2019

CIUP: Mejor investigación en política social



### 2020

CIUP: Mejor investigación en política social

Creación del Centro de Liderazgo para el Desarrollo (Lidera UP)

Medidas extraordinarias para afrontar la crisis de la pandemia



### 2021

Transformación digital

Observatorio de Universidades

Aprobación de la integración de la Memoria del Rector con el Reporte de Sostenibilidad



# 2

## Gestión organizacional



## 2.1. Gobernanza

### 2.1.1. Estructura de gobernanza

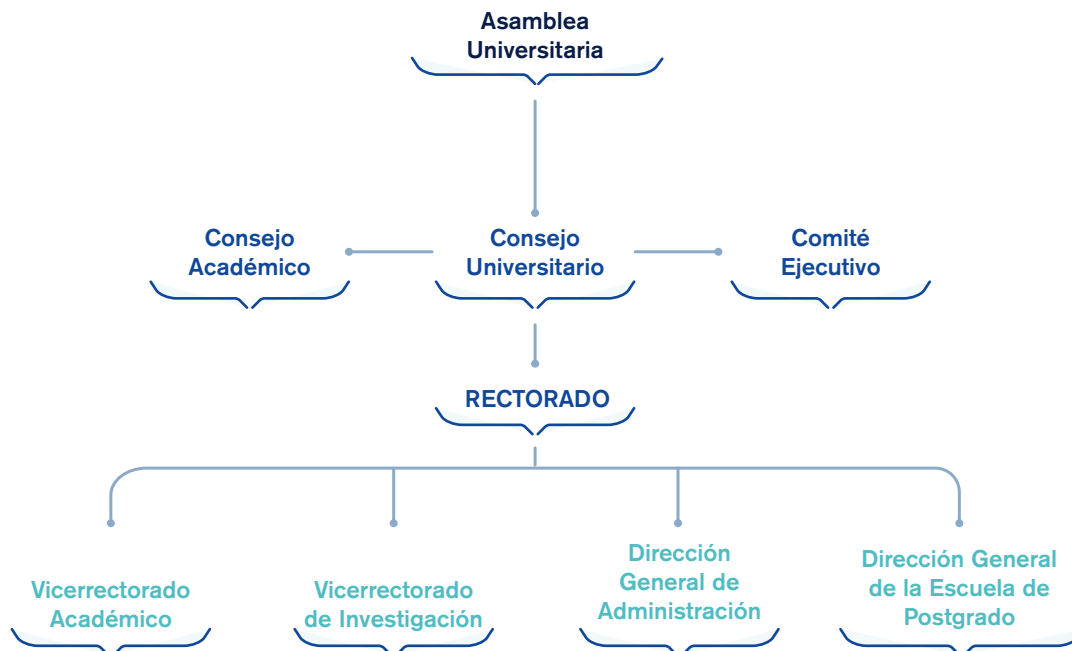
#### Estructura de la organización y delegación de poder

[GRI 102-18] [102-22, 102-23, 102-24] [AUSJAL 20, 66]

La estructura de gobierno está conformada por la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Consejo Académico y el Comité Ejecutivo. De acuerdo con la estructura, la Asamblea Universitaria es el máximo órgano de gobierno y está presidida por el Rector, de quien dependen la Vicerrectora Académica, la Vicerrectora de Investigación, el Director General de Administración y el Director General de la Escuela de Postgrado (véase Anexo 1).

#### GRÁFICO 5

Estructura de gobierno



Fuente: Gestión de Personas

# Autoridades de la Universidad del Pacífico



**Rector**

Prof. Felipe Portocarrero



**Vicerrectora Académica**

Prof. Martha Chávez



**Vicerrectora de Investigación**

Prof. Arlette Beltrán



**Director General de Administración**

Sr. Miguel Bravo



**Secretario General**

Prof. Luis Agusti



**Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales**

Prof. Sergey Udolkin



**Decano de la Facultad de Economía y Finanzas**

Prof. Carlos Casas



**Decana de la Facultad de Ingeniería**

Prof. Michelle Rodríguez  
*(hasta el 11 de octubre)*



**Decano de la Facultad de Ingeniería**

Prof. Óscar de Azambuja  
*(desde el 12 de octubre)*



**Decana de la Facultad de Derecho**

Prof. Cecilia O'Neill





**Vicedecano de Administración**  
Prof. Enrique Saravia  
*(hasta el 6 de julio)*



**Vicedecana de Administración**  
Prof. María Ángela Prialé  
*(desde el 7 de julio)*



**Vicedecana de Contabilidad**  
Prof. María Isabel Quevedo



**Vicedecana de Marketing**  
Prof. Carla Pennano



**Vicedecano de Negocios Internacionales**  
Prof. Óscar Malca



**Vicedecano de Finanzas**  
Prof. Vicente León



**Vicedecano de Economía**  
Prof. Juan Francisco Castro



**Vicedecano de Ingeniería Empresarial**  
Prof. Luciano Stucchi



**Vicedecano de Ingeniería de la Información**  
Prof. Walter Aliaga



**Vicedecano de Derecho**  
Prof. Carlos Zelada



**Jefa del Departamento Académico de Administración**  
Prof. Karen Weinberger  
*(hasta el 31 de julio)*



**Jefa del Departamento Académico de Administración**  
Prof. Rosa María Fuchs  
*(desde el 1 de agosto)*



**Jefe del Departamento Académico de Contabilidad**  
Prof. Edgar Alva  
*(hasta el 20 de junio)*



**Jefe del Departamento Académico de Contabilidad**  
Prof. Esteban Chong  
*(desde el 21 de junio)*



**Jefa del Departamento Académico de Negocios Internacionales y Marketing**

Prof. Gina Pipoli  
*(hasta el 16 de octubre)*



**Jefe del Departamento Académico de Negocios Internacionales y Marketing**

Prof. David Mayorga  
*(desde el 17 de octubre)*



**Jefe del Departamento Académico de Humanidades**

Prof. Martín Monsalve



**Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales**

Prof. César Guadalupe



**Jefe del Departamento Académico de Economía**

Prof. José Luis Bonifaz



**Jefe del Departamento Académico de Finanzas**

Prof. Diego Winkelried



**Jefe del Departamento Académico de Derecho**

Prof. Andrés Calderón



**Jefe del Departamento Académico de Ingeniería**

Prof. Edgardo Bravo



**Director del Centro de Investigación**

Prof. Gustavo Yamada  
*(hasta el 4 de octubre)*



**Directora del Centro de Investigación**

Prof. Joanna Kámiche  
*(desde el 5 de octubre)*



**Directora del Centro de Ética y Responsabilidad Social**

Prof. Matilde Schwalb



**Directora del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico**

Prof. Rosario Santa Gadea



**Director del Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad**

Sr. Gonzalo Delgado



**Director del Centro Cultural**

Sr. Sergio Llusera



**Director del Centro de Emprendimiento e Innovación - Emprende UP**

Sr. Javier Salinas



**Director del Centro de Liderazgo para el Desarrollo - Lídera UP**

Sr. Stefan Reich





**Directora del Centro de Idiomas**  
Sra. María De La Lama



**Presidenta Ejecutiva del Fondo Editorial**  
Sra. María Elena Romero



**Director de la Escuela Preuniversitaria**  
Prof. Luis Torrejón



**Defensor Universitario**  
Prof. Germán Alarco



**Preboste**  
Sr. Miguel Cruzado



**Director General de la Escuela de Postgrado**  
Prof. Roberto Urrunaga



**Directora de Pacífico Business School**  
Sra. Giuliana Leguía



**Directora de la Escuela de Gestión Pública**  
Prof. Elsa Galarza



**Directora de Maestrías de la Escuela de Postgrado**  
Sra. Patricia Lam



**Directora Académica de la Escuela de Postgrado**  
Sra. Gabi Ujike



**Director Académico de la Escuela de Postgrado**  
Sr. José Maguiña



**Directora Académica de la Escuela de Postgrado**  
Sra. Adriana Molina



**Director de Educación Blended e Innovación de la Escuela de Postgrado**  
Sr. Janek Kobylinski



**Directora de Administración y Procesos Académicos de la Escuela de Postgrado**

Sra. Giselle De La Torre



**Directora de Marketing de la Escuela de Postgrado**

Sra. Patricia Pineda



**Controller**

Sra. Olga Tizón



**Director de Asuntos Legales**

Sr. Martín Ortiz



**Director de Gestión de Personas**

Sr. Miguel Cordero



**Director Financiero**

Prof. Eduardo Rivero



**Directora de Bienestar y Formación Estudiantil**

Sra. Magaly Rubina



**Director de Servicios Académicos y Registro**

Sr. Daniel Gamarra



**Directora de Relaciones Institucionales**

Sra. Cecilia Montes



**Directora de Relaciones Internacionales**

Sra. Mariella Hernández



**Directora de Marketing y Asesoría Educativa**

Sra. Karina Ramos



**Directora de Ingeniería de Soluciones**

Sra. Jessica Talledo



**Director de Comunicaciones e Imagen Institucional**

Sr. Orlando Plaza



**Directora de Biblioteca**

Sra. Rosa Dorival



**Director de Gestión de Información e Innovación Tecnológica**

Sr. Ugo Ojeda



**Directora de Red Alumni**

Sra. Milagros Freitas  
*(hasta el 14 de septiembre)*



**Directora de Red Alumni**

Sra. Diana Farías  
*(desde el 15 de setiembre)*



**Directora de Pensiones**

Sra. Teresa Bravo



**Director de Admisión**

Sr. César Ruíz



**Director de Infraestructura y Servicios Generales**

Sr. Gustavo Hurtado



En lo que respecta a los órganos de gobierno y máxima autoridad, la Universidad es autónoma en su régimen normativo de gobierno académico, administrativo y económico. De esta manera, sus decisiones se toman y ejecutan según sus propios principios e ideales, en el marco de lo establecido por la normativa aplicable, su Estatuto, normas reglamentarias y complementarias.

En la siguiente tabla, se resumen la función, la composición y los procesos de selección de los principales órganos de gobierno y del Rector:

**TABLA 7**  
Órganos de gobierno

Órganos de gobierno y máxima autoridad	Función	Composición	Selección
<b>Asamblea Universitaria</b>  [102-24]	Es el máximo órgano de gobierno. Es un órgano colegiado que representa a la comunidad universitaria y se encarga de dictar las políticas generales de la Universidad, de conformidad con el Estatuto y las normas reglamentarias y complementarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rector (quien preside)</li> <li>▶ Vicerrectoras</li> <li>▶ Decanos</li> <li>▶ Director General de la Escuela de Postgrado</li> <li>▶ Diez representantes de docentes</li> <li>▶ Dos representantes de cada entidad fundadora (Patronato de Universidad del Pacífico y Compañía de Jesús)</li> <li>▶ Cuatro representantes de la Asociación de Egresados</li> <li>▶ Diez representantes de estudiantes de pregrado y postgrado</li> <li>▶ Representante de trabajadores administrativos</li> <li>▶ Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Representantes de las entidades fundadoras: acreditados por ellas ante la Secretaría General.</li> <li>▶ Representantes de graduados: elegidos por la Asociación de Egresados UP y acreditados ante la Secretaría General</li> <li>▶ Representantes de docentes, estudiantes y trabajadores administrativos: elegidos por el Comité Electoral Universitario, órgano autónomo</li> </ul>
<b>Consejo Universitario</b> 	Es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rector (quien preside)</li> <li>▶ Vicerrectoras</li> <li>▶ Decanos</li> <li>▶ Director General de la Escuela de Postgrado</li> <li>▶ Dos representantes de docentes</li> <li>▶ Representante de la Asociación de Egresados</li> <li>▶ Un representante de cada entidad fundadora</li> <li>▶ Dos representantes de estudiantes de pregrado</li> <li>▶ Un representante de estudiantes de la Escuela de Postgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Representantes de docentes: elegidos por y entre sus representantes ante la Asamblea Universitaria</li> <li>▶ Representantes de estudiantes de pregrado: elegidos por y entre los miembros de la Representación Estudiantil</li> <li>▶ Representante de los estudiantes de la Escuela de Postgrado: elegidos por y entre los miembros de la Representación Estudiantil</li> <li>▶ Otros integrantes: elegidos bajo el mismo proceso que la Asamblea Universitaria</li> </ul>

Órganos de gobierno y máxima autoridad	Función	Composición	Selección
<p>Consejo Universitario </p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> <li>▶ Director General de Administración (con voz, pero sin voto)</li> <li>▶ Preboste (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	
<p>Consejo Académico </p>	<p>Es un órgano de apoyo al Consejo Universitario, al cual eleva sus recomendaciones y rinde cuentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vicerrectora Académica (quien preside)</li> <li>▶ Vicerrectora de Investigación</li> <li>▶ Decanos</li> <li>▶ Un jefe de departamento académico de pregrado</li> <li>▶ Dos representantes de estudiantes de pregrado</li> <li>▶ Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> <li>▶ Preboste (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	
<p>Comité Ejecutivo </p>	<p>Es un órgano de apoyo al Consejo Universitario, al cual rinde cuentas. Entre sus funciones, se encuentran la aprobación de las ampliaciones presupuestarias, de todo tipo de contrato laboral y de la compra, venta o enajenación de cualquier bien mueble o servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rector</li> <li>▶ Vicerrectoras</li> <li>▶ Director General de Administración</li> <li>▶ Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	
<p>Rector   [102-23] </p>	<p>Es el personero y representante legal de la Universidad. Tiene a su cargo la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos, dentro de los límites establecidos por la normativa vigente y el Estatuto</p>		<p>Elegido por un período de cinco años mediante votación en la Asamblea Universitaria entre aquellos candidatos presentados ante el Comité Electoral Universitario, con el respaldo de, por lo menos, el 20% de sus miembros</p>

Fuente: Estatuto de la Universidad del Pacífico  
 Elaboración: Centro de Ética y Responsabilidad Social



## 2.1.2. Ética e integridad

[102-16] [102-17] [103-2]

### 2.1.2.1. Ética de aplicación general

Sobre la base de sus principios y valores fundacionales, la Universidad del Pacífico orienta sus esfuerzos a fortalecer una cultura ética, de transparencia y de responsabilidad social.



### Código de Ética UP

Los objetivos de este código son servir de guía para la reflexión mutua y mejora continua, y orientar a los miembros de la comunidad universitaria en situaciones en que enfrenten problemas éticos. Asimismo, contiene un conjunto de principios que la Universidad busca promover entre sus miembros:

- Principio 1** ➤ Promoción y protección de la persona y de los derechos humanos

---

- Principio 2** ➤ Promoción y protección de los derechos laborales

---

- Principio 3** ➤ Cumplimiento de leyes y acuerdos

---

- Principio 4** ➤ Trato justo y equitativo

---

- Principio 5** ➤ Integridad y transparencia

---

- Principio 6** ➤ Calidad ética y mejora continua

---

- Principio 7** ➤ Diálogo y cooperación

---

- Principio 8** ➤ Participación y democracia universitaria

---

- Principio 9** ➤ Protección de los recursos de la Universidad

---

- Principio 10** ➤ Sostenibilidad ambiental

---

## Defensoría Universitaria

[102-16] [102-17]

Como la unidad responsable de velar por los derechos de los miembros de la comunidad UP, la Defensoría Universitaria identificó los siguientes casos:

**TABLA 8**

Consultas y quejas por tipo de miembro de la comunidad universitaria

	N.º de casos 2019	N.º de casos 2020	N.º de casos 2021
Estudiantes	49	20	36
Profesor / investigador	-	6	5
Personal administrativo directo	6	1	2
Personal administrativo subcontratado	-	-	2
Egresados	1	-	2
Externos a la comunidad UP	2	1	5
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

Fuente: Defensoría Universitaria

**TABLA 9**

Mecanismos de solución de los casos

	N.º de casos 2019	N.º de casos 2020	N.º de casos 2021
Solución directa proporcionada por la Defensoría Universitaria	21	4	13
Conciliación entre partes involucradas	31	19	34
Derivado a otra instancia	-	3	-
Resoluciones defensoriales	6	2	2
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>49</b>

Fuente: Defensoría Universitaria

**TABLA 10**

Estado de situación de las consultas y casos

	N.º de casos 2019	N.º de casos 2020	N.º de casos 2021
Concluido	56	25	45
Suspendido	-	-	3
Abandonado	2	-	2
Pendientes (sin información)	-	3	2
<b>Total de casos</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

Fuente: Defensoría Universitaria

El protocolo de atención se inicia con la formulación de la consulta o queja, la cual puede ser elevada a través de tres medios: correo electrónico, registro en el sistema de control o llamada telefónica. Luego de la identificación, se evalúa la naturaleza de la queja o consulta y si esta aplica para que el Defensor Universitario la atienda. Una vez que se verifica que sí aplica, se procede a analizar el caso y definir los posibles canales de solución.

### Otras políticas relevantes

- ▶ Política de Prevención e Intervención en Casos de Hostigamiento Sexual
- ▶ Política de Igualdad de Género

## 2.1.2.2. Ética en pregrado

[102-17] [103-2]

La Universidad estipula los lineamientos de la conducta ética de los estudiantes por medio del Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes de Pregrado. En el caso de los docentes, se cuenta con el Reglamento de Docentes (para los niveles de pregrado y postgrado), el cual incluye –además de los aspectos relativos a la carrera docente– deberes en materia de ética y un procedimiento en caso de que estos se incumplan.

[205-2]

Sobre la comunicación de las políticas y procedimientos sobre buena conducta:

### Estudiantes

100% de ellos recibieron el Reglamento de Buena Conducta de Pregrado al iniciar sus estudios, a través del Taller de Inducción a la Vida Universitaria (TIVU).

### Docentes de tiempo completo

100% de ellos conocen el Reglamento de Docentes, al cual tienen libre acceso por estar publicado en la web institucional (sección Documentos Institucionales).

### Docentes de tiempo parcial

100% de ellos conocen el Reglamento Docente, al cual tienen libre acceso por estar publicado en la web institucional (sección Documentos Institucionales).

**TABLA 11**

Casos de incidentes contra la ética

[205-3]

Casos	2021	
	Incidente	Confirmado
161	Falta disciplinaria (*)	95

(\*) Faltas detalladas en el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes de Pregrado.

Fuente: Vicerrectorado Académico

Durante el año 2021 el Vicerrectorado Académico, en conjunto con el Preboste, trabajó una estrategia integral para la promoción y aseguramiento de la integridad académica en la UP. Como parte de esta estrategia, se lanzó una campaña de prevención y control, con el objetivo de afianzar en los estudiantes su comportamiento íntegro y contribuir en la formación de los valores que los distinguen como profesionales y personas; además, se buscó mitigar el riesgo de que los estudiantes se vean involucrados en procesos disciplinarios por fraude académico.

A lo largo del año se tomaron acciones complementarias entre sí, en la búsqueda de aportar a la formación individual y colectiva de los estudiantes para el aseguramiento de la integridad. Estas acciones, por ejemplo, fueron la difusión permanente de casos gráficos que inspiraban a la toma de decisiones éticas, comunicados, videos, talleres formativos ofrecidos por la Biblioteca para el correcto uso de las citas, entre otras que incluyen una revisión completa del Reglamento de Buena Conducta desde una visión enteramente formativa

### 2.1.2.3. Ética en la investigación [102-17] [103-2]

El Código de Ética para la Investigación y Consultoría de la Universidad señala que, en caso de que los proyectos de investigación presenten posibles conflictos de interés o alguna intervención con personas, será necesario que estos sean evaluados por el Comité de Gestión del CIUP. En ese sentido, todas las propuestas de proyectos internos son aprobadas por el referido comité. Asimismo, en caso de que los profesores-investigadores requieran la aprobación de algún consentimiento informado –como parte de su investigación– u otros procedimientos éticos, podrán solicitarla al Comité. De la misma manera, en el caso de proyectos externos que requieran aprobación para su desarrollo, esta también puede ser solicitada al mismo Comité de Gestión del CIUP.

[205-3]

El código es un documento de carácter público con acceso libre para todos los miembros de la comunidad universitaria, a través del portal de Documentos Institucionales. Asimismo, en el año 2021 este documento fue enviado a todos los miembros del CIUP como parte de la convocatoria de proyectos internos de investigación para el periodo 2022. Esta difusión continuará durante el 2022, ya que es importante que la investigación que se realice en la Universidad cumpla con los debidos estándares éticos.

**TABLA 12**

Casos identificados

Tema	N.º de casos 2021	Casos sancionados
Conflicto ético	1	1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

Durante el año 2021, en el Vicerrectorado de Investigación y en el Centro de Investigación de la UP, se identificó un caso de conflicto ético, que conllevó a que la Universidad y, específicamente, el Vicerrectorado Académico y el Vicerrectorado de Investigación condujeran las averiguaciones correspondientes, con las subsiguientes sanciones a quienes cometieron faltas éticas en materia de investigación.

### 2.1.3. Rendición de cuentas

[103-3]

Con el propósito de contar con procesos que se orienten más a la transparencia y mejora continua, la Universidad se preocupa por elaborar informes que den cuenta de su gestión económica, académica, administrativa y de sostenibilidad. Para ello, se desarrollan los siguientes mecanismos:

- ✓ Inclusión de los estados financieros auditados en el Informe de Rendición de Cuentas del Presupuesto Anual Ejecutado, que debe ser aprobado por el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria.
- ✓ Informe Semestral de Gestión del Rector.
- ✓ Elaboración y publicación de la Memoria Anual del Rector.
- ✓ Difusión externa de los documentos institucionales relevantes de la Universidad, a través del Portal de Transparencia, ubicado en la página web de la Universidad.
- ✓ Publicación del boletín El Peruanito 2.0, informativo para toda la comunidad universitaria que da cuenta de las decisiones que se toman en los diversos consejos y comités de gobierno.
- ✓ Elaboración del Reporte de Sostenibilidad.
- ✓ Difusión de las principales medidas a través de comunicados institucionales, que son enviados por correo electrónico a la comunidad universitaria y a través de las redes sociales y web institucional.

## 2.2. Gestión

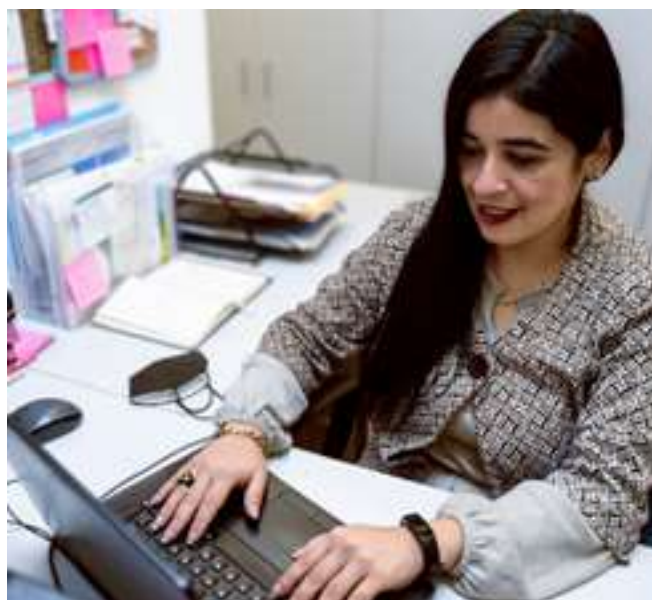
### 2.2.1. Gestión económica

Luego de un 2020 complejo e incierto, el 2021 se inició del mismo modo. En este contexto, los recursos de la Universidad del Pacífico fueron orientados hacia la continuación del proyecto de virtualización de todas las secciones de clase y el retorno de la presencialidad; se continuó con el proceso de transformación digital, y se procuró el bienestar de las personas que conforman la comunidad universitaria.

En tal sentido, los esfuerzos de la Universidad, a través de la Dirección General de Administración, se concentraron en los siguientes aspectos:

- ✓ Continuar ofreciendo apoyo a los estudiantes de pregrado, con el objetivo de asegurar la continuidad de sus estudios.
- ✓ Preparación del Plan del Buen Retorno a clases.
- ✓ Adaptación de la infraestructura de la Universidad a un modelo híbrido de clases.
- ✓ Asegurar la estrategia de captación de postulantes a la Universidad.
- ✓ Asegurar la difusión de la producción intelectual y de las actividades de la Universidad.

En cuanto al aspecto laboral, la Universidad del Pacífico cumplió con sus compromisos de pago de sueldos del personal docente y administrativo.



**TABLA 13**

Valor económico directo generado y distribuido

[201-I] [AUSJAL 46, 47, 48]

Valor económico generado (en soles)	2021
<b>Ingresos netos</b>	
Ingresos de actividades académicas	226'589,423
Ingresos por servicio prestados y otros	10'601,467
Donaciones de terceros	284,262
Ingresos financieros	1'766,961
Diferencia de cambio	4'030,200
Otros ingresos neto	2'716,572
<b>Valor económico distribuido</b>	
<b>Costos operativos</b>	
Depreciación y amortización	14,778,088
Estimación de cobranza dudosa	6,822,890
<b>Proveedores</b>	
Pago a proveedores	64,757,719
<b>Trabajadores</b>	
Salarios	116,184,575
Beneficios sociales	10,783,592
Capacitaciones	232,530
Otros egresos	4,397,174
<b>Total de egresos</b>	<b>217,956,568</b>
<b>Valor económico retenido</b>	<b>28,032,317</b>

Fuente: Contabilidad



## 2.2.2. Relación con colaboradores

### 2.2.2.1. Composición de la planilla [102-8] [AUSJAL 62]

En el año 2021, la Universidad contó con la colaboración de 1999 personas. De estas, 1340 son personal docente y 659 son personal administrativo. La planilla de trabajadores se compone como lo describe la siguiente tabla:

**TABLA 14**

Composición de la planilla

Categoría	TOTAL	Sexo	Edad			Tipo de contrato			Nacionalidad		
			<30	31-50	>50	Indeterminado	Plazo fijo		Peruano	Extranjero	
							Tiempo completo	Tiempo parcial			
Administrativos	Directores	H	0	1	2	3	0	0	3	0	
		M	0	0	2	2	0	0	2	0	
	Jefes / Gerentes	H	0	10	16	23	3	0	25	1	
		M	0	8	5	10	3	0	12	1	
	Coordinadores / Supervisores	H	0	21	10	26	5	0	29	2	
		M	1	36	12	37	12	0	48	1	
	Analistas	H	55	50	11	57	59	0	115	1	
		M	62	102	22	114	72	0	185	1	
	Asistentes	H	17	40	8	53	12	0	64	1	
		M	29	98	15	110	32	0	140	2	
	Auxiliares	H	2	12	11	23	2	0	25	0	
		M	1	0	0	0	1	0	1	0	
	Pregrado	Principales	H	0	3	27	30	0	0	27	3
			M	0	1	13	14	0	0	13	1
Asociados		H	0	20	8	28	0	0	28	0	
		M	0	8	1	9	0	0	8	1	
Auxiliares		H	0	6	2	8	0	0	7	1	
		M	0	1	2	3	0	0	2	1	
Profesores	Contratados	H	19	150	113	215	9	58	271	11	
		M	2	90	37	98	3	28	125	4	
	Principales	H	0	0	1	1	0	0	1	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Asociados	H	0	1	2	3	0	0	2	1	
		M	0	0	2	2	0	0	0	2	
	Auxiliares	H	0	0	2	2	0	0	2	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Contratados	H	0	74	75	112	0	37	147	2	
		M	3	22	21	27	0	19	40	6	
	Otros (*)	H	13	224	123	214	0	146	332	28	
		M	17	201	64	149	0	133	258	24	
	<b>TOTAL</b>	<b>1999</b>	<b>-</b>	<b>221</b>	<b>1179</b>	<b>607</b>	<b>1373</b>	<b>213</b>	<b>421</b>	<b>1912</b>	<b>95</b>

(\*) Educación Ejecutiva, Centro de Idiomas, Escuela Preuniversitaria y Oficina del Preboste.  
Fuente: Gestión de Personas

**TABLA 15**

Número de hombres y mujeres que ocupan cargos directivos académicos

[405-1] [AUSJAL 62]

Cargos directivos	Hombre	Mujer
Rector	1	
Vicerrectoras		2
Decanos(a)	3	1
Jefes(a) de departamento académico	8	1
Directores(as) de centros	2	4
Externos a la comunidad UP	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

Fuente: Gestión de Personas

**TABLA 16**

Personal en situación de discapacidad

[AUSJAL 55, 56, 58]

Categoría	2021
	Cantidad
Cargos directivos	-
Docentes	-
Administrativos	1

Fuente: Gestión de Personas

### 2.2.2.2. Empleo [401-1] [103-2] [AUSJAL 49]

En 2021, los nuevos ingresos en la Universidad han sido de 384 trabajadores, principalmente en la categoría de profesores. Todos nuestros procesos de selección son neutros y libres de discriminación como práctica regular. No obstante, se aprecia que nuestros postulantes hayan realizado o tengan como experiencia alguna práctica de compromiso social.

Asimismo, de acuerdo con la ley, los procesos de selección del nuevo personal consideran a personas con discapacidad. Además, las publicaciones de las convocatorias se comparten con el Centro de Empleo – Personas con Discapacidad del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

[401-1] [103-2] [201-3]

En cuanto a la rotación del personal, durante el 2021 se han dado 514 casos, principalmente por cese de funciones. La

mayoría de los casos fueron procesos de ordenamiento de la planilla. El criterio para el ordenamiento fue de profesores que no hubieran dictado ninguna hora lectiva en los últimos 12 meses (2 semestres académicos consecutivos).

[102-41]

Asimismo, se cuenta con una sola unión de trabajadores, que se creó en 2008 como Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad del Pacífico (SITRADUP); actualmente, este cuenta con 86 miembros, que representan el 3,5% del total del personal.

Cada año, La Universidad otorga a los trabajadores un reconocimiento por sus años de vinculación institucional. A los 15, 20, 25, 30, 35, 40 y 45 años de trabajo en la Universidad. En 2021 se otorgó este reconocimiento a 24 trabajadores.

**TABLA 17**

Nuevas contrataciones

Categoría	TOTAL	Sexo	Edad			Tipo de contrato			Nacionalidad		
			<30	31-50	>50	Indeterminado	Plazo fijo		Peruano	Extranjero	
							Tiempo completo	Tiempo parcial			
Administrativo	Gerentes	H	0	0	0	0	0	0	0	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Jefes	H	0	1	1	0	2	0	1	1	
		M	0	5	0	0	5	0	4	1	
	Asistentes	H	21	4	0	0	25	0	25	0	
		M	33	11	0	0	44	0	44	0	
Profesores	Principales	H	0	0	0	0	0	0	0	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ordinarios	H	0	0	0	0	0	0	0	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Auxiliares	H	0	1	0	0	0	1	1	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Otros	H	61	86	30	1	0	176	165	12	
		M	50	55	22	1	0	126	114	13	
	TOTAL		-	165	163	53	2	76	303	354	27

Fuente: Gestión de Personas

**TABLA 18**

Rotación de personal

Categoría	TOTAL	Sexo	Edad			Tipo de contrato			Nacionalidad		
			<30	31-50	>50	Indeterminado	Plazo fijo		Peruano	Extranjero	
							Tiempo completo	Tiempo parcial			
Administrativo	Gerentes	H	0	1	0	1	0	0	1	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Jefes	H	0	0	1	0	1	0	1	0	
		M	0	2	1	2	1	0	2	1	
	Asistentes	H	20	6	1	2	25	0	26	1	
		M	27	21	2	12	38	0	48	2	
Profesores	Principales	H	0	0	1	1	0	0	1	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ordinarios	H	0	1	1	1	0	1	2	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Auxiliares	H	0	0	0	0	0	0	0	0	
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Otros	H	77	130	78	200	1	84	275	10	
		M	48	72	24	84	1	59	132	12	
	TOTAL		-	172	233	109	303	67	144	488	26

Fuente: Gestión de Personas

**TABLA 19**

Motivos de rotación

Motivo	2021	Porcentaje
Cese	281	55%
Fallecimiento	4	1%
No se inició la relación laboral	10	2%
Por período de prueba	2	0%
Renuncia voluntaria	66	13%
Término de contrato	151	29%
<b>TOTAL</b>	<b>514</b>	<b>100%</b>

Fuente: Gestión de Personas

### 2.2.2.3. Salario

[102-35] [102-36]

Se cuenta con una propuesta de política de remuneraciones, la que se encuentra en revisión por los órganos de gobierno correspondientes. Mientras tanto, se manejan procedimientos aprobados por el Comité Ejecutivo, tanto para los trabajadores administrativos como para los docentes, que incluyen el cálculo de una remuneración básica dentro del promedio superior del sector universitario.

[405-2] [103-2] [103-3]

Respecto de la paridad salarial entre hombres y mujeres por categoría, se demuestra un buen desempeño, siendo la ratio promedio para hombres y mujeres de 1. Esta información está detallada en la tabla 20.

**TABLA 20**

Ratio salarial entre hombres y mujeres

Categoría		Ratio hombres	Ratio mujeres	
<b>Administrativos</b>	Directores	1.04	0.95	
	Jefes / Gerentes (Gerencia media)	1.02	0.97	
	Coordinador	1	0	
	Supervisor	1.08	0.95	
	Analistas	0.96	1.02	
	Asistentes	0.83	1.07	
	Auxiliares	1.02	0.48	
<b>Profesores</b>	<b>Pregrado</b>	Principales	0.95	1.11
		Asociados	1.02	0.93
		Auxiliares	0.98	1.04
	<b>Otros</b>	Pregrado	1.08	0.85
		Postgrado	1.07	0.77
		Otros	1.01	0.99

Fuente: Gestión de Personas



## 2.2.2.4. Beneficios y prestaciones [401-2] [103-2]

Durante el 2021 se mantuvieron y se adaptaron los horarios de trabajo, considerando el derecho a la desconexión digital por parte del personal. Esto se ha llevado a cabo a través de las coordinaciones entre los jefes de unidad y cada miembro de sus respectivos equipos.

Adicionalmente se realizaron talleres de manualidades, charlas de educación financiera en la actual coyuntura, charlas para mejorar la convivencia con hijos adolescentes, entre otras actividades.

**TABLA 21**

Beneficios al personal

BENEFICIOS	Administrativos						Docentes				Administrativo- Docente
	Directores	Jefes	Coordinadores / Supervisores	Analistas	Asistentes	Auxiliares	Principales	Asociados	Auxiliares	Contratados	Tiempo parcial
Seguro de Vida Ley (desde el primer día de labores)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aporte a EsSalud	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
AFP	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vacaciones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Asignación familiar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Subsidio por maternidad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Subsidio por lactancia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Seguro de atención médica por desempleo (latencia) –EsSalud	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gratificación por Fiestas Patrias (una remuneración)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gratificación por Navidad (una remuneración)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compensación por Tiempo de Servicios (CTS)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Préstamos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Adelanto de gratificación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Subvención por capacitación externa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
EPS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Fuente: Gestión de Personas



[201-3]

La política de jubilación de la Universidad se aplica a trabajadores de tiempo completo (profesores y administrativos), y presenta dos modalidades:

- ▶ Solicitar la jubilación al cumplir 65 años y dar por concluida la relación laboral con la Universidad; además de la liquidación de beneficios sociales que le corresponden al trabajador por mandato de ley, se otorga una bonificación excepcional.
- ▶ Solicitar la jubilación al cumplir 70 años y dar por concluida la relación laboral con la Universidad; bajo esta opción, solo se liquidarán los beneficios sociales que le corresponden al trabajador por mandato de ley al momento de la jubilación.

Un aspecto importante por destacar es que la Universidad tiene una Política para Docentes Adultos Mayores (DAM), con la cual busca manifestar su gratitud y aprovechar la experiencia acumulada a través de los años de los docentes que cumplen 68 o más años de edad durante el año académico. El Rectorado y el Vicerrectorado Académico determinan a solicitud del docente su pase, dos años antes de la jubilación, a este programa en el cual pueden participar como tutores, mentores, asesores de autoridades, en diversas comisiones y proyectos individuales, además de la docencia en el número de secciones y horarios acordes con la condición de adultos mayores.

En 2021 los docentes jubilados que impartieron cursos fueron Carlos Gatti Murriel, Jorge González Izquierdo, Fernando González Vigil, Guillermo Runciman Saettone y Fernando Casafranca Aguilar.



## 2.2.2.5 Desarrollo del talento [404-2] [103-2] [103-3] [AUSJAL 40, 41, 42, 43,44,45]

Durante el 2021, la unidad de Gestión de Personas llevó a cabo dos programas de coaching de equipos, para dos unidades de la UP: el Centro de Idiomas (CIDUP) y el área de Gestión de la Información e Innovación Tecnológica (GIIT). Dicho programa tuvo como objetivo brindar espacios a los equipos con el fin de identificar y desarrollar diversas habilidades, tanto en el nivel personal como laboral, propios de la coyuntura actual; así como establecer acuerdos y compromisos para el logro de objetivos del área e institucionales, que permitan una mejora en la eficiencia y gestión de los equipos.

A continuación, presentamos las actividades de desarrollo específicas por cada segmento de trabajador que se llevaron a cabo durante el 2021.

### Docentes de pregrado

Durante el año 2021, se llevaron a cabo 11 actividades de capacitación docente entre los meses de marzo y octubre. Los temas de capacitación se dieron en función de la interacción con los jefes de departamento académico, tomando en cuenta las temáticas que, desde la perspectiva de ellos en coordinación con el área de Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad (GDA), resultaban consecuentes con las necesidades del desarrollo de las competencias de los docentes. Asimismo, se llevaron a cabo 25 videotutoriales personalizados mediante el empleo de la aplicación Screencastify sobre aplicaciones de la plataforma educativa Blackboard, con el fin de satisfacer las necesidades de capacitación en entornos virtuales de los docentes.

**TABLA 22**

Formación docente en pregrado

Actividades de formación docente	Participantes
Programa de Inducción a la Didáctica Universitaria – primer grupo	13
Taller de Evaluación del Aprendizaje – primer grupo	24
Taller de Comunicación Efectiva Virtual – primer grupo	21
Taller de Resiliencia y Bienestar Docente	22
Programa de Inducción a la Didáctica Universitaria – segundo grupo	4
Taller de Comunicación Efectiva Virtual – segundo grupo	14
Taller de Evaluación del Aprendizaje – segundo grupo	14
Taller de Enseñanza de Cursos Numéricos	11
Taller de Generación de la Interacción Virtual	17
Taller de Mentimeter y Kahoot	13
Asesorías en aplicaciones de Blackboard y tecnologías educativas	111

Fuente: Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad

## Docentes de postgrado

Durante el 2021, se llevaron a cabo 33 actividades de capacitación dirigidas al personal docente de postgrado.

Adicionalmente, se creó un canal de YouTube que está a disposición de los docentes de la Escuela, en el cual se encuentran publicadas las grabaciones de los microtalleres brindados por especialistas y los tutoriales de herramientas TIC.

En la siguiente tabla, se resumen las actividades de capacitación que ejecutamos y la participación de los docentes:

**TABLA 23**

Formación docente postgrado

Actividades de capacitación docente	Cantidad de actividades	Número de participaciones
Microtalleres de formación docente	17	240
Grabación de talleres y videotutoriales	10	315
Webinars: Buenas prácticas docentes	6	104
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>659</b>

Fuente: Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad



## Personal administrativo

En el caso de los trabajadores administrativos, se cuenta con oportunidades de desarrollo o ascensos en diferentes posiciones, ya sea por propuesta o reclutamiento internos. Asimismo, se cuenta con actividades de capacitación específica según las necesidades de cada función.

**TABLA 24**

Temas de capacitación y número de participantes

Categoría	Sexo	Programa de inducción	Temas técnicos	Participantes
Administrativos	H	0	0	0
	M	0	0	0
	H	0	2	2
	M	1	2	3
	H	3	9	12
	M	6	18	24
	H	11	20	31
	M	17	48	65
	H	12	25	37
	M	51	50	101
	H	0	7	7
	M	0	43	43

Fuente: Gestión de Personas

Entre los principales temas de capacitación técnica, se encuentran los siguientes:

**TABLA 25**

Temas de capacitación

Gerentes / Jefes	Coordinadores / Supervisores	Analistas	Asistentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Curso-taller de Balanced Scorecard</li> <li>▶ Taller de Google Workspace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Curso de Excel para inteligencia de negocios</li> <li>▶ Programa de inglés UP</li> <li>▶ Curso-taller de Balanced Scorecard</li> <li>▶ Taller de Google Workspace</li> <li>▶ Temas propios de sus funciones específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Curso de Excel para inteligencia de negocios</li> <li>▶ Programa de inglés UP</li> <li>▶ Taller de Microsoft Teams</li> <li>▶ Taller de Google Workspace</li> <li>▶ Curso de herramientas teatrales para la comunicación virtual</li> <li>▶ Curso de Adobe Premiere</li> <li>▶ Curso de Adobe Illustrator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Curso de ortografía y redacción</li> <li>▶ Curso de Excel</li> <li>▶ Programa de inglés UP</li> <li>▶ Taller de Microsoft Teams</li> <li>▶ Taller de Google Workspace</li> <li>▶ Taller de liderazgo de servicio</li> </ul>

Fuente: Gestión de Personas

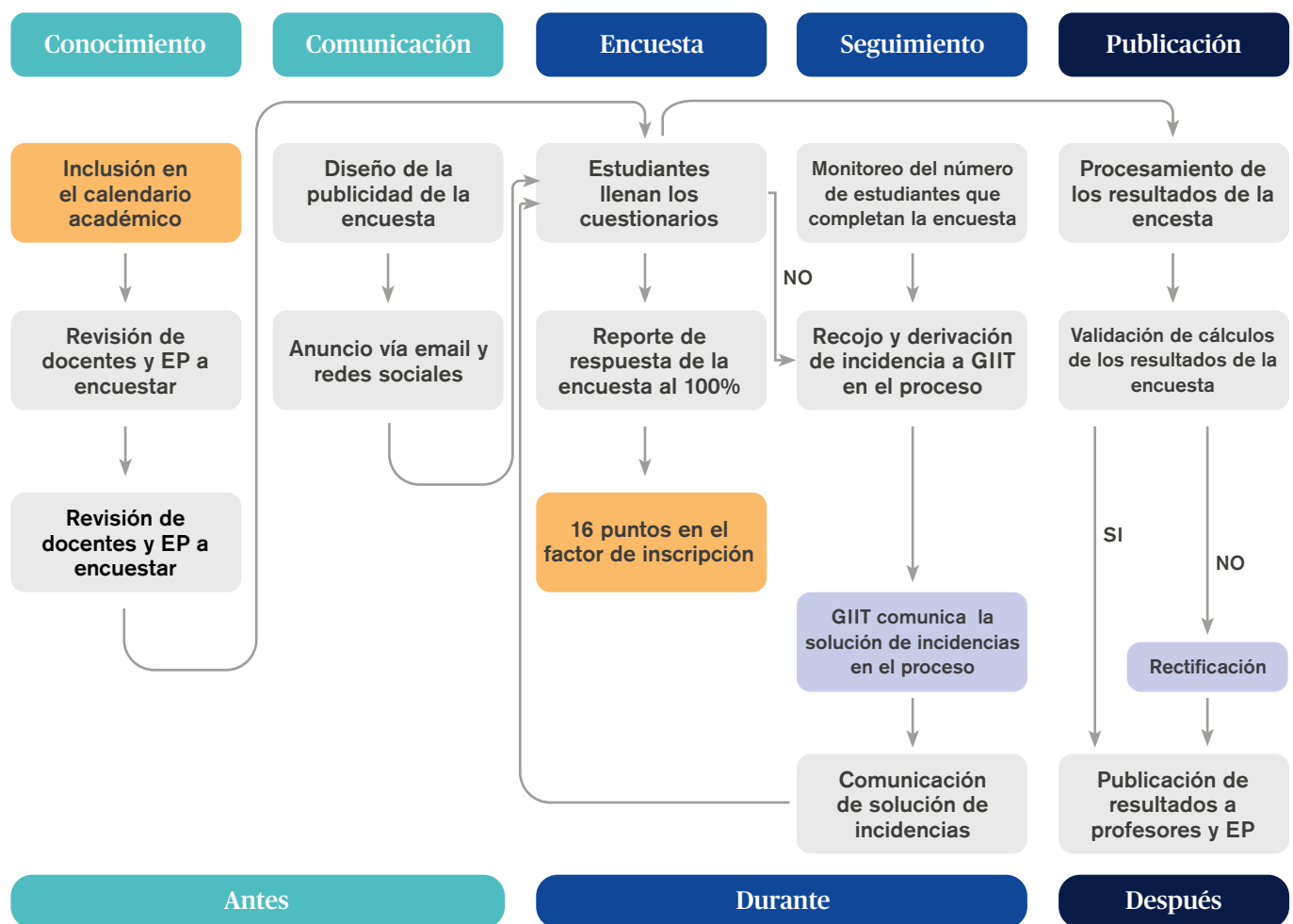
## 2.2.2.6 Evaluación del desempeño [404-3]

### Docentes de pregrado

La encuesta de evaluación es el instrumento por el cual los estudiantes califican y emiten opinión sobre el desempeño de los docentes que les enseñan cada semestre. Durante el año 2021, esta encuesta se aplicó de manera online en los cursos extraordinarios y en los semestres regulares I y II. El proceso de la encuesta docente se compone de cinco actividades, las mismas que se detallan en el siguiente gráfico:

#### GRÁFICO 6

Proceso de encuesta de evaluación docente de pregrado



Fuente: Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad

- GDA** Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad
- SAR** Servicios Académicos y de Registro
- GIIT** Gestión de la Información



En términos de participación, los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- a) En el periodo 2021-I, el cuestionario de la encuesta se ajusta manteniendo el mismo número de preguntas que en el semestre pasado y, luego de su aplicación, se tuvo una tasa de respuesta de 83% de los estudiantes matriculados.
- b) En 2021-II, la tasa de respuesta fue de 84% del total de estudiantes matriculados.
- c) En los cursos extraordinarios, la tasa de respuesta fue de 84% del total de estudiantes matriculados;

Además, durante el año 2021, el Vicerrectorado Académico reconoció a los nueve docentes que integraban el grupo de profesores con mejor resultado en la Encuesta de Docentes de su Departamento Académico. Este resultado hace visible la entrega y vocación de los docentes por realizar un trabajo educativo de alta calidad académica.



### Docentes de postgrado

La Escuela de Postgrado tiene rigurosos procedimientos para la evaluación de los docentes, lo cual incluye la calificación de acuerdo con la percepción de los estudiantes de maestrías. Esta evaluación realizada a los docentes comprende los siguientes tópicos:

- ▶ Organización de la clase
- ▶ Cumplimiento de objetivos
- ▶ Dominio del tema
- ▶ Habilidades comunicacionales (lenguaje claro, tono de voz, velocidad al hablar)
- ▶ Motivación y dinamismo en clase (empatía, participación individual y colectiva)
- ▶ Metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas (actividades por desarrollar, casos de estudio, etc.)
- ▶ Recursos didácticos o tecnológicos empleados (lecturas, videos, plataformas, software, simulaciones, etc.)
- ▶ Evaluación y retroalimentación en clase (permanente)

## 2.2.2.7. Salud y seguridad

[403-2] [403-3]

El sistema de gestión de Seguridad y Salud Ocupacional se ha implementando sobre la base de las leyes vigentes y cubre a todos los trabajadores, personal que ofrece servicios tercerizados y visitantes que se encuentren dentro de los locales de la Universidad. El sistema está liderado por la jefatura de Seguridad Física y el médico encargado de Salud Ocupacional, que gestionan la Matriz de Identificación de Peligros y la Evaluación de Riesgos y Controles (IPERC) como medio para controlar los peligros durante la ejecución

de las actividades propias de cada posición, con el fin de prevenir lesiones o enfermedades ocupacionales. La eficaz gestión de nuestro sistema de Seguridad y Salud Ocupacional ha permitido que, durante 2021, no se haya incurrido en algún accidente, enfermedad ocupacional o pérdida humana.

Adicionalmente a los controles operacionales del IPERC, la Universidad facilita el acceso a otras capacitaciones, charlas y campañas relacionadas con la salud, como las siguientes:

- ▶ Taller de primeros auxilios
- ▶ Taller de lucha contra incendios
- ▶ Taller de evacuación
- ▶ Talleres de ergonomía
- ▶ Talleres de prevención de enfermedades crónicas
- ▶ Simulacros de sismo
- ▶ Consultorio de nutrición
- ▶ Consultorio de psicología
- ▶ Exámenes médico-ocupacionales
- ▶ Campañas de laboratorio para medir el colesterol y los triglicéridos
- ▶ Charla de protección a la madre gestante
- ▶ Charlas de salud mental en casa
- ▶ Actividades de relajación: full body, baile, “zumba” y funcional

Asimismo, la Universidad ha otorgado la concesión de un quiosco cafetería, ubicado dentro del local central, en el que se expenden solo productos vegetarianos y algunos veganos para toda la comunidad universitaria (docentes, administrativos y estudiantes). Además, todos los menús que se ofrecen a los comensales son elaborados y revisados por un(a) profesional nutricionista.

**TABLA 26**

IPERC de las posiciones con mayor riesgo ocupacional y los controles gestionados

[403-3]

Unidad	Cargo	Función	FACTOR DE RIESGO						Controles
			Riesgo ergonómico	Riesgo Físico	Riesgo Mecánico	Riesgo Químico	Riesgo Eléctrico	Riesgo Biológico	
COMPRAS	ENCARGADO DE ALMACEN	Recepción, almacenamiento y distribución de materiales	Riesgo disergonómico, posturas forzadas, levantamiento manual de carga, trastornos osteomusculares		Caída de objetos, golpe, tropiezo				
	ASISTENTE DE ALMACÉN CENTRAL								
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	TÉCNICO DE SOPORTE	Levantamiento de equipos (PC), instalación de PC	Riesgo disergonómico, levantamiento manual de carga, trastornos osteomusculares	Temperatura: frío y calor			Contacto eléctrico		Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específica
INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS GENERALES	CHOFER	Transporte de materiales	Riesgo disergonómico, trastornos osteomusculares		Golpe, accidente tránsito				
	TÉCNICO ELECTRICISTA	Reparaciones eléctricas, sanitarias, levantamiento de cargas manuales	Riesgo disergonómico, trastornos osteomusculares, posturas forzadas	Temperatura: frío y calor	Caída de objetos, golpe, tropiezo		Contacto eléctrico		
	TÉCNICO SANITARIO		Riesgo disergonómico, levantamiento manual de carga, posturas forzadas, trastornos osteomusculares						
	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES		Riesgo disergonómico, levantamiento manual de carga, posturas forzadas, trastornos osteomusculares						
	TÉCNICO DE SERVICIOS GENERALES		Riesgo disergonómico, trastornos osteomusculares						
MENSAJERO	Entrega de documentos y paquetes a las áreas		Riesgo disergonómico, trastornos osteomusculares						
ARCHIVO CENTRAL	TÉCNICO DE ARCHIVO	Archivo de documentos	Riesgo disergonómico, posturas forzadas, trastornos osteomusculares	Humedad	Caída de objetos			Hongos, bacterias	
	ADMINISTRADOR DE ARCHIVO CENTRAL								
BIBLIOTECA	BIBLIOTECARIO	Recoger, observar, limpiar, forrar, entregar libros, atención al público	Riesgo disergonómico, levantamiento manual de carga, posturas forzadas, trastornos osteomusculares	Humedad	Caída de objetos			Hongos, bacterias	
TALLER DE IMPRESIONES	AUXILIAR DE IMPRESIONES	Espiralados, impresiones, empaste, fotocopiado, encuadernación, elaboración de diploma, certificados	Riesgo disergonómico, posturas forzadas, trastornos osteomusculares		Atrapamientos		Inhalación de sustancias tóxicas, dermatitis		
	JEFE DE TALLER DE IMPRESIONES								

Fuente: Gestión de Personas

## Comité de Salud y Seguridad en el Trabajo

[403-1] [403-4]

La Universidad cuenta con un Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo, de acuerdo con lo prescrito por la normativa vigente. Está conformado por dos representantes de los trabajadores –elegidos mediante votación– y dos representantes del empleador –designados por la Universidad–. El comité se reúne una vez al mes, para evaluar el cumplimiento del Plan Anual de Seguridad y Salud en el Trabajo y para proponer, sobre la base de los nuevos hallazgos y ocurrencias, las medidas por implementar o las actividades por realizar.

### Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo 2020-2022:

- ✓ Aldo Arnao Bedregal, médico ocupacional, presidente del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo.

---

- ✓ Susana Torres Jáuregui, asistente del Centro de Ética y Responsabilidad Social, representante de los trabajadores, secretaria del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo.

---

- ✓ Jesús Ramírez Bendezú, supervisor de soporte a usuarios de Gestión de la Información e Innovación Tecnológica, miembro titular del comité.

---

- ✓ Juan Guillermo Rodríguez Bedoya, jefe de Seguridad Física, representante de la Universidad, miembro titular del comité.



### 2.2.3. Relación con proveedores

[102-9]

El área de Compras cuenta con una política, vigente desde 2018, que establece el proceso de compras y sus modalidades de acuerdo con la naturaleza de los bienes y servicios adquiridos. Asimismo, como política general<sup>1</sup>, la Universidad debe asegurar los siguientes aspectos:

- ✓ Velar por los derechos humanos a lo largo de la cadena de proveedores, mediante una gestión socialmente responsable.
- ✓ Promover que las empresas, socios y personas naturales que brinden suministros, productos o servicios a la Universidad respeten los derechos humanos y laborales, así como los estándares medioambientales en sus operaciones.

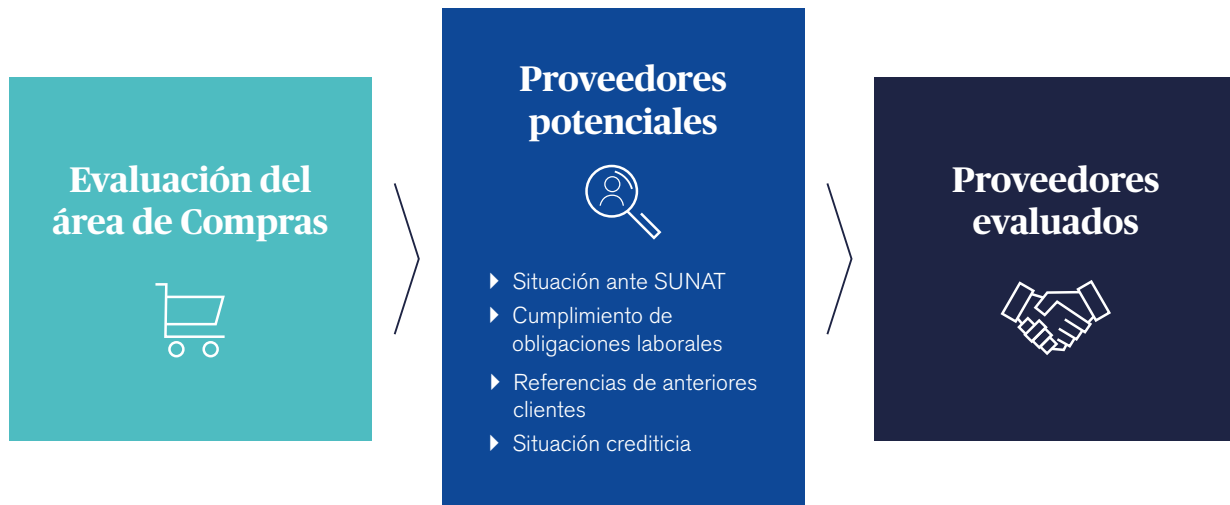
[AUSJAL 51]

La Universidad cuenta con un proceso de homologación aplicable a todos sus proveedores. Este proceso se realiza a través de la empresa Hodelpe, e incluye una evaluación ambiental acorde a la Norma ISO14001:2015 y una evaluación de responsabilidad social empresarial. El análisis actual de los proveedores se aplica a través de una plataforma de revisión de riesgo, y se efectúa la validación de que estén cumpliendo con sus obligaciones tributarias, financieras y sociales (pago a los trabajadores, AFP, EsSalud, entre otras).

En relación con los servicios de mayor relevancia por su valor estratégico, tenemos los siguientes: courier, taxis, realización de pruebas COVID-19, mantenimiento de equipos, tópicos de la UP, medios de comunicación y administración de redes sociales, suscripciones académicas, realización de videos, y traducciones.

#### GRÁFICO 7

Criterios para la evaluación tributaria, financiera y de referencias comerciales



Fuente: Manual de Políticas y Procedimientos de Compras

1 Política indicada en el Código de Ética de la Universidad del Pacífico.



## 2.2.4. Gestión de la comunicación

Nuestra comunicación responsable se enfoca en difundir contenidos coherentes con los pilares estratégicos de la Universidad: emprendimiento, innovación, responsabilidad social, investigadores e investigaciones, egresados destacados, logros de alumnos y profesores, incidencia pública e internacionalización; con este propósito, se utilizan diversas estrategias para comunicar una visión integrada.

El 2021 ha sido un año de grandes retos debido al segundo año de pandemia, lo que implicó un mayor esfuerzo por comunicar contenidos de manera atractiva en un ambiente netamente digital. Es así que se continuó apostando por la presencia de nuestros programas live, con la emisión de #MesaUP y #RadarPúblico. Asimismo, se han difundido programas de entrevistas en vivo, como “Déjame que te cuente”, orientado a identificar los distintos tipos de liderazgo que existen en el país, y el programa “Punto de Equilibrio”

En Pacífico Business School se desarrollaron nuevos espacios: “RetosPBS”, donde los profesores cuentan algunos de los retos que enfrentan los profesionales en su sector; “Buenas Prácticas”, en el cual los mismos profesores comparten aquellas prácticas que, en cada

sector, consideran dignas de conocer; y “Gestionando la Equidad”, en alianza con el diario Gestión, para poner en relieve temas relacionados a la equidad de género en el Perú. Estos espacios son compartidos también en nuestras redes sociales.

Los nuevos espacios virtuales de comunicación también implican riesgos. Así, durante 2021, en algunos eventos virtuales recibimos insultos, amenazas y fuimos hackeados por dar acceso abierto a los eventos en Zoom. Para evitar estos inconvenientes, se eliminan los mensajes soeces en redes sociales y, para la transmisión de eventos y charlas, usamos la sala de Zoom con acceso a un número controlado de participantes; asimismo, transmitimos por Facebook Live.

### Privacidad de información [417-3] [418-1]

De acuerdo con la ley vigente, la Universidad del Pacífico cuenta con una política de pleno respeto a la privacidad de información de los usuarios, postulantes, asistentes a eventos y miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo), quienes consienten en entregarnos sus datos. Esta política ha sido diseñada por las áreas que administran el sistema de CRM<sup>2</sup> de la UP. La información se encuentra protegida con mecanismos de encriptación y registro de eventos realizados por los usuarios, para una posterior investigación en caso de suplantación de identidad. Para el almacenamiento de la información, contamos con bases de datos alojadas en equipos asegurados, los cuales son constantemente monitoreados.

En 2021, no se tuvo ningún caso de incumplimiento de comunicación en materia de marketing o privacidad de la información.

### PROGRAMAS LIVE

#MesaUP y #RadarPúblico

### ENTREVISTAS EN VIVO

“Déjame que te cuente”

“Punto de Equilibrio”

2 Customer Relationship Management

## 2.2.5. Gestión ambiental

[102-11] [103-2]

El año 2021 será recordado como un periodo de transición, con alta incertidumbre, pero con optimismo para enfrentar los grandes desafíos planteados por la crisis del COVID-19 y los consecuentes cambios esto ha traído a todos los seres humanos en diferentes ámbitos de la vida.

Es importante que las instituciones académicas continúen avanzando hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través del ejercicio de sus funciones: docencia, investigación, proyección social y gestión organizacional.

La Universidad del Pacífico, en el ámbito ambiental, contribuye a los siguientes objetivos de desarrollo sostenibles:



### 2.2.5.1. Políticas y alianzas [102-11] [103-2]

El principio 10 del Código de Ética de la Universidad estipula los siguientes aspectos referidos a la sostenibilidad ambiental:

- ✓ Proteger y mejorar las condiciones medioambientales dentro del campus universitario, en su ámbito de influencia y fuera de este.
- ✓ Minimizar cualquier impacto negativo que ocasionen las operaciones de la Universidad en el medioambiente, a través de una gestión eficiente de recursos.
- ✓ Promover y gestionar una cultura organizacional y educación ambientalmente responsable.

Desde un enfoque transversal de la gestión ambiental de la Universidad, diversas unidades son responsables de la gestión socialmente responsable de la UP. Cada una de las unidades solicita, en su plan anual de operaciones, un presupuesto para desarrollar las actividades que tienen planeadas. Adicionalmente, el Centro de Ética y Responsabilidad Social promueve que las funciones universitarias estén alineadas a los principios de la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

### Políticas de la AUSJAL

La Universidad del Pacífico es miembro de la Red AUSJAL, y participó en la creación de las Políticas de Responsabilidad Social Universitaria, mediante un proceso colectivo. La UP toma como inspiración las siguientes políticas de AUSJAL relativas a la conservación del medioambiente:

- ✓ Promover un ámbito universitario que constituya un modelo de cuidado del medioambiente, la salud y la seguridad.
- ✓ Fomentar el uso y manejo responsable de los residuos sólidos, de la energía, del agua, y el control de emisiones vehiculares o de otra naturaleza.
- ✓ Contribuir a la instalación de una cultura de protección del ambiente y de las personas entre los miembros de la comunidad universitaria.
- ✓ Incluir la temática ambiental en los planes de estudios.
- ✓ Contribuir a la realización de acciones de concientización y educación ambiental dirigidas a público externo.

### 2.2.5.2. Gestión de los recursos ambientales [Pacto Mundial: Principio 8] [102-11]

Los cambios en el funcionamiento de la Universidad ocasionados por la emergencia sanitaria como resultado del COVID-19 influyeron en el impacto ambiental de sus operaciones. Sin embargo, el impacto se trasladó a los hogares de los estudiantes, docentes y personal administrativo, principalmente en lo referente a energía y agua.



#### ✓ Infraestructura

La Universidad cuenta con un área total de 261 820 m<sup>2</sup>, de los cuales 75 000 m<sup>2</sup> se encuentran en nuestra sede central de Jesús María, que alberga 583 m<sup>2</sup> de cobertura vegetal y 42 418 m<sup>2</sup> de infraestructura inteligente. Asimismo, el predio de Pachacamac, situado en el valle de Lurín, está cubierto casi en su totalidad por árboles y pasto, y comprende el área de la laguna Urpiwachaq, cuya gestión y puesta en valor han sido realizadas por la Universidad. Durante 2021, la UP ha invertido en el mantenimiento de estas áreas un total de 419 203 soles.

Si bien la emergencia sanitaria no permitió el avance de aspectos de construcción y remodelación sostenibles, nuestro compromiso es lograr un campus acogedor y cada vez más sostenible.

**TABLA 27**

Porcentaje del campus cubierto por vegetación natural o plantada respecto del área total

Sedes / Pabellones		Área total del campus o sede (m <sup>2</sup> )	Área del terreno (m <sup>2</sup> )	Área cubierta con vegetación (m <sup>2</sup> )	% de cubierta vegetal respecto del área total
<b>Sede Jesús María – Pabellones</b>	Local central	23 659	7836	187	0.79%
	Pab. H	17 680	2000	8	0.05%
	Pab. I	9947	950	86	0.86%
	Pab. J	16 088	1696	112	0.70%
	Pab. K	2085	736	15	0.72%
	Pab. L	399	328	5	1.33%
	Pab.M	1002	627	150	14.97%
	Pab. X	1212	532	12	0.99%
	Pab. Y	624	532	8	1.28%
	Pab. Z	2304	964	0	0.00%
<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	San Isidro	2639	1699	40	1.52%
	Miraflores	5096	628	0	0.00%
<b>Inmueble</b>	Restaurante Las Bandejas	985	760	130	13.20%
<b>Predio</b>	Lurín	178 100	178 100	177 975	99.93%
<b>Total</b>		<b>261 820</b>	<b>197 388</b>	<b>178 728</b>	<b>68.27%</b>

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**TABLA 28**

Elementos de construcción sostenible

Sedes / Pabellones		Área total del campus o sede (m <sup>2</sup> )	Área total planta baja de los edificios (m <sup>2</sup> )	Área cubierta con vegetación (m <sup>2</sup> )	Área total de los edificios inteligentes (m <sup>2</sup> )
<b>Pabellones Sede Jesús María</b>	Local central	23 659	4472	20 295	0
	Pab. H	17 680	1312	16 992	16 992
	Pab. I	9947	823	9820	9820
	Pab. J	16 088	1214	15 606	15 606
	Pab. K	2085	367	1716	0
	Pab. L	399	296	367	0
	Pab.M	1002	375	750	0
	Pab. X	1212	522	1202	0
	Pab. Y	624	522	614	0
	Pab. Z	2304	670	2010	0
<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	San Isidro	2639	900	1840	0
	Miraflores	5096	594	5062	0
<b>Inmueble</b>	Restaurante Las Bandejas	985	225	450	0
<b>Predio</b>	Lurín	178 100	125	125	0
<b>Total</b>		<b>261 796</b>	<b>12 417</b>	<b>76 849</b>	<b>42 418</b>

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales



## ✓ Energía [103-2] [103-3] [302-4]

La Universidad disminuyó sus operaciones como resultado del COVID-19. Por ello, se aprecia una reducción evidente del consumo de energía, principalmente durante 2021, ya que las clases fueron virtuales, la Universidad estuvo cerrada por las medidas de bioseguridad adoptadas por el Estado, y porque el consumo de energía se trasladó a los hogares de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y personal administrativo).

**TABLA 29**

Consumo de energía [302-1]

Año	2018	2019	2020	2021
Consumo de energía por año (kWh/año)	5 193 469	5 625 784	3 260 097	1 238 907
Consumo de energía por área (kWh/m <sup>2</sup> )	370.27	401.10	232.43	88.33
Consumo de energía por persona (kWh/persona)	457.09	507.33	437.01	130

Elaboración del Centro de Ética y Responsabilidad Social sobre la base de información de Infraestructura y Servicios Generales



**TABLA 30**

Porcentaje de instalaciones con luminarias ahorradoras

Porcentaje de instalaciones con luminarias ahorradoras	Promedio
2018	50%
2019	63%
2020	63%
2021	57%

Elaboración del Centro de Ética y Responsabilidad Social sobre la base de información de Infraestructura y Servicios Generales





✓ **Agua** [103-2] [303-1]

Durante 2021, el consumo de agua disminuyó considerablemente como resultado de la emergencia sanitaria. Sin embargo, de la misma forma que la energía eléctrica, el consumo se trasladó a los hogares de los trabajadores y alumnos.

La Universidad cuenta con un sistema de reguladores de caudal en los lavaderos de los servicios higiénicos, lo cual permite ahorrar más del 50% del agua. Asimismo, en los inodoros con tanque tradicional se instalan elementos que permiten un ahorro de al menos 20% por cada descarga. Estos accesorios se están utilizando en la Universidad desde el año 2012, habiéndose iniciado con la construcción del pabellón H, y luego se han incluido en todos los proyectos de construcción nuevos y en las remodelaciones. También se procura el cambio progresivo de los accesorios en los baños antiguos.

**TABLA 31**

Consumo de agua

Año	2018	2019	2020	2021
Consumo total de agua por año (m3/año)	36 989	40 766	23 185	6806
Consumo agua por área (m3/m2)	2.64	2.91	1.65	0.49
Consumo de agua por persona (m3/persona)	3.26	3.68	3.11	0.70
Descarga de agua (%)	100%	100%	100%	100%

Elaboración del Centro de Ética y Responsabilidad Social a partir de la información de Infraestructura y Servicios Generales



✓ **Residuos** [103-2] [AUSJAL 72] [306-2] [103-3]

El 2021, al igual que con la energía eléctrica y el agua, la producción de residuos disminuyó considerablemente, como resultado del cierre temporal de la Universidad por la emergencia sanitaria. El sistema habitual para la gestión de residuos sólidos de la UP se implementó hace más de una década, e involucra a todos los miembros de la comunidad universitaria, sobre todo a los alumnos. Contamos con tachos diferenciados, los cuales han sido colocados de manera estratégica en todas las sedes de la Universidad luego de una evaluación de la eficiencia en su uso. Estos tachos facilitan la clasificación de los distintos tipos de residuos sólidos: papel, plásticos, vidrio y otros desechos. Asimismo, la segregación en origen facilita el reciclaje de casi el total de los materiales susceptibles de ello.

Los residuos generados en toda la Universidad son recogidos por el personal de limpieza y almacenados en contenedores específicos. La empresa encargada recolecta estos residuos cerca de la medianoche, a fin de no interrumpir las actividades institucionales, y los lleva a su centro de acopio para, posteriormente, venderlos a empresas que se encargan de reprocesarlos –principalmente, el plástico y el vidrio–. Respecto a los residuos no reciclables, estos son transportados al relleno sanitario autorizado.

**GRÁFICO 8**

Gestión de residuos



Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

**TABLA 32**

Kilogramos de residuos por tipo

Residuos	2019	2020	2021
Plástico	6.06	586.2	281.2
Papel y cartón	3063	2165.8	4010.4
Vidrio	1741	0	0.4
Orgánicos	5088	0	0
Metales		209.4	174
Otros residuos	171 112.1	33 752.2	18 620
<b>Total</b>	<b>187 064</b>	<b>36 714</b>	<b>23 086</b>

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**TABLA 33**

Residuos sólidos por año

Año	2019	2020	2021
Producción total de residuos sólidos por año (kg/año)	187 064	36 714	23 086
Producción de residuos sólidos por área (kg/m <sup>2</sup> )	13.34	2.62	1.65
Producción de residuos sólidos por persona (kg/persona)	16.87	7.13	2.4
Porcentaje de residuos sólidos reciclables (%)	6%	8%	19%
Porcentaje de residuos sólidos no reciclables (%)	94%	92%	81%

Elaboración: Centro de Ética y Responsabilidad Social a partir de la información de Infraestructura y Servicios Generales



## ✓ Transporte responsable

El transporte es la actividad que generaba un mayor impacto en el medioambiente desde la Universidad. Antes de la pandemia del COVID-19, el transporte representaba el 70% de los gases de efecto invernadero.

El transporte de estudiantes, profesores y personal administrativo hacia la Universidad ha sido la principal fuente de emisión de gases en los últimos años. Sin embargo, en 2021 esta fuente ha disminuido considerablemente debido a la virtualidad. Se utilizaron servicios de delivery de equipos y materiales, que incluían la compensación de la huella de carbono por cada viaje realizado y se utilizaron autos propios de la UP para este propósito. En 2021, los autos propios tuvieron un consumo de 2040 galones de gasolina.



### 2.2.5.3. Educación ambiental

[Pacto Mundial: principio 7,8 y 9] [AUSJAL 78]

La Universidad se preocupa por ofrecer una formación integral a sus estudiantes. Es así que en el perfil del egresado se señala que «el egresado de la UP es una persona comprometida con el desarrollo sostenible y el bienestar de las personas; tiene una visión crítica, propositiva y éticamente fundada frente al impacto que sus decisiones y acciones, así como las de las organizaciones, tienen sobre la sociedad y el medioambiente».

Además, el Modelo Educativo UP incorpora como una de sus competencias a la Ética y Responsabilidad Social, que tiene como uno de sus objetivos de aprendizaje que «El estudiante de la UP determinará el impacto que los individuos y las organizaciones tienen sobre la sociedad y el medioambiente».

Este objetivo supone que se logren los siguientes objetivos de aprendizaje específicos:

- ▶ « [El estudiante] propone actividades personales que tengan un impacto positivo sobre la sociedad o el medioambiente».
- ▶ « [El estudiante] evalúa actividades realizadas que tienen impacto positivo sobre la sociedad o el medioambiente».

A continuación, se presentan las asignaturas que incorporan principios y criterios relacionados con el tema ambiental en pregrado y en las maestrías ofrecidas:

**TABLA 34**

Asignaturas de pregrado que incorporan principios o criterios sobre medioambiente ofrecidas en 2021

	<b>Asignatura</b>	<b>Ámbito ODS</b>
<b>Obligatorias</b>	Derecho Ambiental y Responsabilidad Social	Personas y planeta
	Fundamentos de las Ciencias Empresariales	Personas y planeta
	Gestión de los Recursos Naturales	Planeta
	Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social	Personas y planeta
	Gestión Sostenible de la Oferta Exportable	Prosperidad y planeta
	Proyecto Empresarial	Personas y prosperidad
	Sostenibilidad Ambiental y Responsabilidad Social	Prosperidad y planeta
<b>Electivas</b>	Clínica de Gestión Ambiental	Personas y planeta
	Desarrollo Sostenible: una Oportunidad para las Empresas	Planeta y prosperidad
	Retos del Desarrollo Sostenible para las Empresas	Planeta y prosperidad
	Estrategia de Negocios para una Economía Circular	Planeta y prosperidad
	Fundamentos y Visiones del Desarrollo	Personas y planeta
	Gestión de Emprendimientos Sostenibles	Personas y planeta
	Gestión Internacional de Empresas	Personas y prosperidad
	Gestión del Turismo Sostenible	Personas y prosperidad
	Gestión Urbana: los Desafíos de las Ciudades en el Siglo XXI	Planeta y prosperidad
	International Affairs	Planeta y prosperidad
	International Business Plan	Planeta y prosperidad
	Marketing Socialmente Responsable	Personas, planeta y prosperidad
	Principles of Marketing	Personas, planeta y prosperidad
	Sustainable Global Value Chains: a Management Perspective	Planeta y prosperidad

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social sobre la base de información de Servicios Académicos y Registro

**TABLA 35**

Asignaturas de postgrado que incorporan principios o criterios sobre medioambiente ofrecidas en 2021

Asignatura	Maestría	Ámbito ODS
Estado, Empresa y Medioambiente	Derecho Administrativo Económico	Planeta, personas y prosperidad
Gestión Sostenible de la Cadena de Suministros	Supply Chain Management	Planeta, personas y prosperidad
Gobierno Corporativo y Sostenibilidad	Corporate MBA	Planeta, personas y prosperidad
Introducción a la RSE y los ODS	Inversión Social	Transversal
Logística Verde y Sustentable	Supply Chain Management	Planeta, personas y prosperidad
Marketing Responsable	Marketing y Gestión Comercial	Transversal
Planeta y prosperidad	Auditoría	Planeta y prosperidad
Responsabilidad Social Corporativa	Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	Transversal
	Finanzas	
	MBA	
	MBA Blended	
Sostenibilidad	Gestión	Transversal

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social sobre la base de información de Servicios Académicos y Registro



# 3

## Formación



# 3.1. Pregrado

## 3.1.1 Modelo formativo

[PRME 3: Método] [AUSJAL I] [Pacto Mundial: principio 1]

La Universidad del Pacífico fundamenta su modelo formativo en cuatro principios:

- ✓ El estudiante como eje central de la formación;
- ✓ El docente como facilitador que apoya su formación profesional y personal;
- ✓ Un currículo integral, pertinente e innovador;
- ✓ Una gestión educativa que se fundamenta en la calidad y mejora continua.

Sobre estos principios, se presenta el modelo formativo de pregrado en el siguiente gráfico:

### GRÁFICO 9

Modelo formativo de pregrado



CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | APTITUDES

Fuente: Modelo formativo UP, 2019

Nuestro modelo de formación busca fortalecer el desarrollo integral y pleno de nuestros estudiantes, con el propósito de prepararlos para un entorno competitivo, que les permita alcanzar el rol de líderes con sentido ético y agentes de cambio en la sociedad, en los niveles nacional, regional y global; en este sentido, trabajamos sobre nuestros compromisos y prioridades.

## Compromisos

### ✓ Democratizar nuestra Universidad

Se priorizará la búsqueda y retención de talento nacional, con la finalidad de promover la inclusión y la movilidad social. Esta búsqueda estará alineada con estrategias que formen personas que propicien un mayor bienestar colectivo, ofreciéndoles una experiencia integral en su formación académica y extraacadémica.

### ✓ Brindar formación integral a los alumnos de pregrado y postgrado

La UP asume el desafío permanente de mantenerse a la vanguardia, incorporando nuevos conocimientos para mejorar el perfil de sus egresados. Para ello, se promoverá entre los profesores la adopción de una cultura de innovación, enfocada en el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que aseguren el cumplimiento de la formación de los alumnos.

## Prioridades en formación

- ✓ Formar ciudadanos y líderes con sentido ético, que asuman su responsabilidad, respondan a una sociedad diversa y promuevan el bien común.
- ✓ Fomentar en los alumnos el rol activo en su proceso de formación interdisciplinaria, permitiéndoles seleccionar con mayor libertad cursos de interés personal y profesional.
- ✓ Acompañar a los alumnos durante su formación, brindándoles soporte emocional y psicopedagógico.
- ✓ Evaluar la idoneidad de las metodologías de aprendizaje y los sistemas de evaluación, y las sinergias existentes entre ellos.
- ✓ Monitorear el desempeño de los alumnos, desde su ingreso a la UP y hasta su inserción en el mercado laboral.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la imaginación, el pensamiento crítico, la capacidad reflexiva, el debate argumentado y el cuestionamiento de los supuestos conceptuales de los que parte todo razonamiento disciplinario.

## 3.1.2 Docentes UP

### 3.1.2.1. Perfil general

Sobre la base de los principios y misión institucionales, así como el Modelo Educativo de la Universidad, el Perfil del Docente UP se desarrolla sobre la base de las siguientes competencias y estrategias de didácticas:

#### Competencias del docente

- ▶ Dominio de su campo de acción
- ▶ Generación de conocimientos
- ▶ Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ▶ Comunicación efectiva
- ▶ Interacción con los estudiantes
- ▶ Evaluación continua y de calidad
- ▶ Reflexión y mejora de su rol docente
- ▶ Identificación con la institución

#### Estrategias didácticas

- ▶ Exposición dialogante
- ▶ Estudio de casos
- ▶ Aprendizaje basado en problemas
- ▶ Dinámica grupal
- ▶ Trabajo colaborativo
- ▶ Debate y discusión
- ▶ Resolución de ejercicios y problemas
- ▶ Proyectos
- ▶ Trabajos de investigación
- ▶ “Aula invertida”
- ▶ Visitas de campo



**TABLA 36**

Número de profesores de pregrado que dictaron durante 2021, por departamento académico (pregrado), por ciclo y por tipo de contratación

Departamento académico	Ciclo	Profesores		Total
		Tiempo completo	Tiempo parcial	
Administración	Cursos extraordinarios	8	8	16
	2021-I	14	40	54
	2021-II	11	30	41
Ciencias Sociales y Políticas	Cursos extraordinarios	4	8	12
	2021-I	5	47	52
	2021-II	6	46	52
Contabilidad	Cursos extraordinarios	1	7	8
	2021-I	6	14	20
	2021-II	6	16	22
Derecho	Cursos extraordinarios	0	1	1
	2021-I	6	30	36
	2021-II	4	36	40
Economía	Cursos extraordinarios	8	21	29
	2021-I	28	61	89
	2021-II	27	66	93
Finanzas	Cursos extraordinarios	4	0	4
	2021-I	6	34	40
	2021-II	6	32	38
Humanidades	Cursos extraordinarios	0	9	9
	2021-I	6	44	50
	2021-II	6	39	45
Ingeniería	Cursos extraordinarios	2	6	8
	2021-I	13	33	46
	2021-II	11	36	47
Marketing y Negocios Internacionales	Cursos extraordinarios	0	11	11
	2021-I	7	35	42
	2021-II	7	35	42

Fuente: Gestión de Personas y departamentos académicos

**TABLA 37**

Calificaciones académicas de los docentes de tiempo completo, por departamento académico (pregrado)

Departamento académico	Calificaciones académicas				
	Lic.	Mag.	Mag. y estudios doctorales	PhD (c)	PhD
Administración	-	-	7,69%	7,69%	84,62%
Ciencias Sociales y Políticas	-	-	-	-	100%
Contabilidad	-	43%	-	-	57%
Derecho	-	75%	-	-	25%
Economía	3%	30%	-	-	67%
Finanzas	-	14%	-	-	86%
Humanidades	13%	-	-	-	87%
Ingeniería	-	15%	-	-	85%
Marketing y Negocios Internacionales	-	-	-	14,29%	85,71%

Fuente: departamentos académicos



### 3.1.2.2. Evaluación docente [AUSJAL 50]

La evaluación docente es un proceso dinámico y continuo de retroinformación que, por un lado, permite adaptar la actuación educativa del docente a las necesidades de los estudiantes y, por otro, comprobar y determinar si estos han alcanzado los niveles de logro de las competencias esperadas, orientándolos hacia los desempeños requeridos.

**TABLA 38**

Evaluación docente de profesores de pregrado de tiempo completo y tiempo parcial (pregrado)

Departamento académico	Ciclo	Nota promedio	Nota máxima	Nota mínima	Mayor o igual a 6	De 5.5 a 5.99	De 4.5 a 5.49	Menor que 4.5	Sobre el Promedio
Administración	Cursos extraordinarios	6.42	7	5.13	86%	10%	5%	0%	57%
	2021-I	6.2	6.92	4.06	69%	20%	10%	1%	57%
	2021-II	6.15	6.98	4.13	73%	11%	15%	1%	56%
Ciencias Sociales y Políticas	Cursos extraordinarios	6.42	7	5.5	92%	8%	0%	0%	42%
	2021-I	6.21	6.91	5.11	65%	27%	8%	0%	58%
	2021-II	6.2	6.86	5.33	67%	35%	8%	0%	60%
Contabilidad	Cursos extraordinarios	6.11	6.56	5.5	60%	40%	0%	0%	60%
	2021-I	5.96	6.86	5.07	52%	27%	20%	0%	52%
	2021-II	5.95	6.89	5.15	47%	20%	31%	0%	53%
Derecho	Cursos extraordinarios	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021-I	6.11	6.99	4.91	61%	22%	17%	0	53%
	2021-II	5.91	6.64	4.06	53%	20%	25%	2.5%	55%
Economía	Cursos extraordinarios	5.95	7	5	60%	20%	20%	0%	60%
	2021-I	5.97	6.93	3.7	51%	29%	18%	2%	53%
	2021-II	6.07	6.86	3.81	58%	28%	13%	1%	53%
Finanzas	Cursos extraordinarios	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021-I	6.1	6.92	4.63	64%	23%	15%	0%	49%
	2021-II	6.19	6.9	4.84	58%	34%	8%	0%	55%
Humanidades	Cursos extraordinarios	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021-I	6.17	6.87	5.35	64%	28%	8%	0%	52%
	2021-II	6.13	6.83	4.43	59%	33%	9%	0%	48%
Ingeniería	Cursos extraordinarios	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021-I	6.25	6.77	5.49	72%	26%	2%	0%	52%
	2021-II	6.26	6.89	5.25	83%	11%	6%	0%	53%
Marketing y Negocios Internacionales	Cursos extraordinarios	6.19	-	-	91%	9%	0%	0%	64%
	2021-I	6.33	-	-	79%	14%	7%	0%	60%
	2021-II	6.05	-	-	62%	29%	9%	0%	53%

Sobre un puntaje máximo de 7  
Fuente: Vicerrectorado Académico

**TABLA 39**

Profesores mejor evaluados por departamento académico (pregrado)

Administración		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	Ricardo Muñoz	6.86
2	Rosa María Fuchs	6.83
3	Daniel Oliveira	6.61
4	José Francisco Espinoza	6.60
5	Elsa Del Castillo	6.59
6	Marcial Esquivés	6.57
7	Julio Acosta	6.56
8	Carolina Carbone	6.53
9	María Ángela Prialé	6.47
10	Mario Escribens	6.45

Ciencias Sociales y Políticas		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	María Angélica Pease	6.83
2	Krishna Castillo	6.66
3	José Behar	6.64
4	Javier Díaz	6.64
5	Romina Yalonzky	6.62
6	Jorge Valenzuela	6.53
7	Cassandra Llosa	6.53
8	Leda Pérez	6.52
9	Benjamin Hans Creutzfeldt	6.51
10	Víctor Huerta Mercado	6.51

Contabilidad		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	Christian De La Torre	6.83
2	Miguel Bravo	6.64
3	Esteban Chong	6.52
4	Norberto Hosaka	6.50
5	Sergey Udolkin	6.37
6	Gina Lombardi	6.30
7	Edgar Alva	6.30
8	Roberto Escobar	6.20
9	Eduardo Rivero	6.18
10	Ana Cornejo	6.18

Derecho		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	Eduardo Artieda	6.99
2	Carla Mares	6.76
3	Julio Wong	6.75
4	Andrés Calderón	6.71
5	Alberto de Belaúnde	6.70
6	Jaime Escribens	6.64
7	Javier Albán	6.63
8	Alex Plácido	6.61
9	Diego Belaúnde	6.54
10	Roger Rodríguez	6.54

Economía		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	Elio Sánchez	6.85
2	Jorge González	6.77
3	Carlos Parodi	6.72
4	Augusto Álvarez	6.70
5	Manuel Barrón	6.66
6	Juan Manuel Hurtado	6.64
7	Mónica Muñoz Nájjar	6.62
8	Kevin Gershy Damet	6.60
9	Adrián Armas	6.57
10	Javier Pérez	6.55

Finanzas		
Nº	Profesor	Promedio anual*
1	Dolores De Goytisoló	6.84
2	Luis Baba	6.78
3	Diego Winkelried	6.77
4	Jair Montes Guillermo Runciman	6.72
5	Vicente León	6.69
6	Rubén Montenegro	6.57
7	Carlos Mendiburu	6.51
8	Samuel Mongrut	6.48
9	Elizabeth Tantaleán	6.41
10	Miguel Robles	6.39

Humanidades		
N°	Profesor	Promedio anual*
1	Cesare Del Mastro	6.84
2	Rosa Elvira Vargas	6.79
3	Alonso Villarán	6.77
4	Angel Pérez	6.71
5	Sara Redaelli	6.71
6	Juan Lobo	6.70
7	Gabriela Ferrucci	6.69
8	Martina Vinatea	6.52
9	Alex Morillo	6.51
10	Beatriz Rodríguez	6.47

Marketing y Negocios Internacionales		
N°	Profesor	Promedio anual*
1	Rizal Bragagnini	6.81
2	Allan Cooper	6.79
3	Cathy Rubiños	6.77
4	Willy Talavera	6.67
5	Diego Sakoda	6.66
6	Renán Tutaya	6.59
7	David Mayorga	6.57
8	Gina Pipoli	6.53
9	Rosario Vidurizaga	6.51
10	Juan Carlos Ladines	6.45

Ingeniería		
N°	Profesor	Promedio anual*
1	Michelle Rodríguez	6.79
2	Shirly Castro	6.72
3	Óscar De Azambuja	6.68
4	Francisco Garmendia	6.67
5	Luis Maldonado	6.65
6	Edgardo Bravo	6.65
7	Eiffel Espinoza	6.65
8	Walter Aliaga	6.63
9	Luis Rivero	6.61
10	Alejandro Ortiz	6.51

\* Sobre un puntaje máximo de 7  
Fuente: departamentos académicos

### 3.1.2.3. Artículos académicos en revistas indizadas

Los docentes de los distintos departamentos académicos publicaron artículos académicos en revistas de prestigio internacional.

**TABLA 40**

Calificaciones académicas de los docentes de tiempo completo, por departamento académico (pregrado)

Docente	Artículo académico	Revista
Alejandro Flores Jorge Heredia	The new strategy to the legitimation of informal firms	Journal of Technology Management & Innovation
Jorge Dávalos	International remittances and nonfarm entrepreneurship among the left-behind: evidence from Nepal	Review of Development Economics
Rosa María Fuchs	How to retain Generation Y employees?	Journal of Small Business Strategy
	Links, fit or sacrifice: job embeddedness and intention to quit among Generation Y	European Journal of Management and Business Economics
Angie Higuchi	Who is eating quinoa?: how consumer characteristics and beliefs affect the expenditure on this functional food versus traditional staple items	Journal of Sensory Studies
Luis Camilo Ortiguera	Political leadership, a quasi-experimental study of Peruvian voters' emotional reaction and visual attention to political humor	International Review on Public and Nonprofit Marketing
Nicolas Pécastaing	Vulnerability and impact of climate variability on Peruvian artisanal fisheries	Climate and Development
Carlos Sanchís	Supermarketization: investigating determinants of customer choice in emerging markets	Journal of Promotion Management
	Online banking adoption in Spanish cities and towns. Finding differences through TAM application	Economic Research-Ekonomiska Istraživanja

Fuente: Vicerrectorado de Investigación y Departamento Académico de Administración

**TABLA 41**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas

Docente	Artículo académico	Revista
Leda Pérez	Venezuelan women in Peru: at the borders of nationality, gender, and survival migration	Journal of International Migration and Integration
	Nationality-based criminalisation of South-South migration: the experience of Venezuelan forced migrants in Peru	European Journal on Criminal Policy and Research
Feline Freier	Nationality-based criminalisation of South-South migration: the experience of Venezuelan forced migrants in Peru	European Journal on Criminal Policy and Research
Omar Manky	From pure academics to transformative scholars? The crisis of the "ideal academic" in a Peruvian university	Gender, Work and Organization
	Negotiated marketization: public universities and higher education markets in Peru (1990–2014)	Comparative Education Review
Paula Muñoz	Domestic isomorphic pressures in the design of FOI oversight institutions in Latin America	Governance
	Latin America erupts: Peru goes populist	Journal of Democracy

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 42**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Contabilidad

Docente	Artículo académico	Revista
Edgar Alva	Entrepreneurial bricolage: crowdfunding for female entrepreneurs during COVID-19 pandemic	Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 42**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Contabilidad

Docente	Artículo académico	Revista
Edgar Alva	Entrepreneurial bricolage: crowdfunding for female entrepreneurs during COVID-19 pandemic	Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 43**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Derecho

Docente	Artículo académico	Revista
Andrés Calderón	Privacy, personal data protection, and freedom of expression under quarantine? The Peruvian experience	International Data Privacy Law

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 44**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Economía

Docente	Artículo académico	Revista
Alberto Chong	National income and trust	Review of Development Economics
	Direct and indirect effects of a massive piped water expansion on child-related outcomes	Review of Development Economics
	Does education increase risk aversion in households? Some evidence using artefactual experiments in Peru	Latin American Economic Review
Alberto Chong Arlette Beltrán	Socio-economic level, neighborhood segregation and determinants of reciprocity: evidence using representative artefactual data from Latin American cities	Journal of Economic Policy Reform
Noelia Bernal	Choice of pension management fees and effects on pension wealth	Journal of Economic Behavior & Organization
Julio Aguirre	How effective are protected natural areas when roads are present? An analysis of the Peruvian case	Environmental Economics and Policy Studies
Yboon García	Characterizing quasiconvexity of the pointwise infimum of a family of arbitrary translations of quasiconvex functions, with applications to sums and quasiconvex optimization	Mathematical Programming
Pablo Lavado Gustavo Yamada	Cognitive and socioemotional skills and wages: the role of latent abilities on the gender wage gap in Peru	Review of Economics of the Household
Juan Francisco Castro	The effect of bonuses on teacher retention and student learning in rural schools: a story of spillovers	Education Finance and Policy
María Amparo Cruz Saco	Pension coverage in Latin America: trends and inequalities	International Social Security Review
	Gender Inequity: older workers and the gender labor income gap in Peru	Social Inclusión
Daniel de la Torre Ugarte	A deep decarbonization pathway for Peru's rainforest	Energy Strategy Reviews
	A low GHG development pathway design framework for agriculture, forestry and land use	Energy Strategy Reviews
Diego Winkelried	Stock market volatility and the COVID-19 reproductive number	Research in International Business and Finance
Jacques Diderot Julien	Productive efficiency and farm size in East Africa	Agrekon (Agricultural Economics Research, Policy and Practice in Southern Africa)
Jorge Rubio	Export market orientation and export performance in emerging markets: insights from the Peruvian agri-export sector	Journal of Agribusiness in Developing and Emerging Economies
Bruno Orestes John Cotrina	Existence of projected solutions for generalized Nash equilibrium problems	Journal of Optimization Theory and Applications
	On the construction of maximal $p$ -cyclically monotone operators	Journal of Convex Analysis
Juan Francisco Castro Gustavo Yamada	Tracking the pressure: the effect of monetary incentives on effort, emotions, and performance	Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics
Pablo Lavado, Arlette Beltrán	The use of time in Peru: a scarce and unvalued resource in the national economy	Latin American Research Review

Fuente: Vicerrectorado de Investigación



**TABLA 45**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Finanzas

Docente	Artículo académico	Revista
Diego Winkelried	Unit roots in real primary commodity prices? A meta-analysis of the Grilli and Yang data set	Journal of Commodity Markets
Diego Winkelried Walter Bazán	FX markets' reactions to COVID-19: are they different?	International Economics
Samuel Mongrut	IFRS adoption and firms' opacity around the world: what factors affect this relationship?	Journal of Economics, Finance and Administrative Science
Luis Miguel Robles	Land market distortions and aggregate agricultural productivity: evidence from Guatemala	Journal of Development Economics

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 46**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Humanidades

Docente	Artículo académico	Revista
Angel Pérez	A systematic approach to literature analysis: traveling through stories	I: Digital Scholarship in the Humanities
Jorge Wiese	Épica caballeresca, crónicas de Indias y relato de viajes. Más sobre la narración de la batalla de Chupas (1542) en Paisajes peruanos de José de la Riva-Agüero	Hipogriфо. Revista de literatura y cultura del Siglo de Oro
Matteo Stiglich	Unplanning urban transport: unsolicited urban highways in Lima	Environment and Planning A: Economy and Space

Fuente: Vicerrectorado de Investigación y Departamento Académico de Humanidades

**TABLA 47**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Ingeniería

Docente	Artículo académico	Revista
Luciano Stucchi	Study of a factored general logistic model of population dynamics with inter- and intraspecific interactions	Ecological Modelling
Ana Luna Mario Chong	An entropy-based approach for disaster risk assessment and humanitarian logistics operations planning in Colombia	Journal of Humanitarian Logistics and Supply Chain Management
Rocio Maehara	A robust Birnbaum–Saunders regression model based on asymmetric heavy-tailed distributions	Metrika
Walter Aliaga	Implementation and adoption delays in market share models under feedback advertising policies	IEEE Access
Mario Chong Michelle Rodriguez	A methodology for managing public spaces to increase access to essential goods and services by vulnerable populations during the COVID-19 pandemic	Journal of Humanitarian Logistics and Supply Chain Management
Mario Chong Ana Luna	Using spatial patterns of COVID-19 to build a framework for economic reactivation	Sustainability

Fuente: Vicerrectorado de Investigación y Departamento Académico de Humanidades

**TABLA 48**

Artículos académicos publicados, Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales

Docente	Artículo académico	Revista
Gina Pipoli	The role of value co-creation in the happiness of the students	Journal of Promotion Management
Enver Tarazona	Supermarketization: investigating determinants of customer choice in emerging markets	Journal of Promotion Management
Rocio Maehara	Export market orientation and export performance in emerging markets: insights from the Peruvian agri-export sector	Journal of Agribusiness in Developing and Emerging Economies
Walter Aliaga	Tracking the pressure: the effect of monetary incentives on effort, emotions, and performance	Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

### 3.1.2.4. Capítulos de libros

Los docentes de los diferentes departamentos académicos participaron en la elaboración de capítulos de libros. A continuación, se muestra una tabla con la información correspondiente:

**TABLA 49**

Capítulos de libro, por departamento académico

Docente	Título del capítulo	Departamento Académico
Nicolas Pécastaing Matilde Schwalb	Trandicion nutricional en el Perú: el caso de los ultraprocesados	Administración
Angie Higuchi	“Boom quinuero en el Perú”: impactos económicos y ambientales	Administración
María Angela Prialé	Elementos visuales del etiquetado frontal nutricional: estudio exploratorio en el contexto peruano	Administración
Jorge Dávalos María Angela Prialé	Razones y lineamientos para impulsar el emprendimiento de mujeres en el Perú	Administración
Karen Weinberger Luis Camilo Ortigueira	Desarrollo y desafíos del ecosistema de emprendimiento en el Perú	Administración
César Guadalupe	Educación peruana: avances, nudos y perspectivas	Ciencias Sociales y Políticas
Leda Pérez	Hacia la equidad económica de género entre las adultas peruanas	Ciencias Sociales y Políticas
Paula Muñoz	Retos para una reforma de la institucionalidad política peruana	Ciencias Sociales y Políticas
Andrés Calderón	Chapter 7: Cartels little helpers: a comparative study of the case law regarding the facilitators of collusion in Europe, United States and South America	Derecho
Ana Neyra	Retos para una reforma de la institucionalidad política peruana	Derecho
Mónica Núñez	Palma aceitera en la Amazonía: historia y propuestas para un cultivo controversial	Derecho
Cecilia O'Neill	Octubre: ¿es «usura» una mala palabra?	Derecho
José Luis Bonifaz	Costumbres hogareñas: determinantes de la obesidad en niños en edad escolar	Economía
Daniel de la Torre Ugarte	Agua virtual del comercio exterior agrícola, Perú 1961-2017	Economía
Gustavo Yamada	Educación peruana: avances, nudos y perspectivas	Economía
Gustavo Yamada Juan Francisco Castro	Habilidades y mercado laboral: brechas persistentes entre los peruanos del milenio	Economía
María Amparo Cruz Saco Arlette Beltrán	Hacia la equidad económica de género entre las adultas peruanas	Economía
Diego Winkelried Marco Ortíz	El largo camino hacia la estabilidad macroeconómica	Economía
David Wong	El dinero en la ruta hacia la felicidad	Finanzas
Cesare Del Mastro	Cuando «en la moneda más usada aparece aún un rostro humano»: sospecha, ambigüedad y génesis del dinero en tres fenomenólogos franceses	Humanidades
	“Los dados eternos” y “Dios”: César Vallejo en la Teología de la Liberación	Humanidades
Fernando Armas	Railroads and steamships foreign investment in the early development of Peruvian tourism, 1900–1930	Humanidades
Martín Monsalve	Historia empresarial peruana: de los galeones a las multilatinas	Humanidades

Jorge Wiese	El proemio del canto de los simoníacos (Inf. XIX, 1-6)	Humanidades
Martina Vinatea	Rosa de Santa María, el mayor bien de Lima	Humanidades
Alonso Villarán	Kant's ethics in Latin America: from universalizable maxims to symmetric norms	Humanidades
Rafael Moreno	El kósmos en nosotros. En torno a ciertas limitaciones en la interpretación de la analogía alma-pólis en la República vistas desde la cosmología del Timeo de Platón	Humanidades
Mario Chong	Café orgánico: recurso del Perú para el mundo	Ingeniería
	Application of Constraint Theory (TOC) on information and communication technologies in quality and its impact on the Circular Economy	Ingeniería
	A proposal to redesign the distribution networks of steel manufacturing and distribution companies	Ingeniería
	Digitalización para el desarrollo multidimensional en el Perú	Ingeniería
	La papa, sus aportes en el pasado, presente y futuro del Perú	Ingeniería
Mario Chong Ana Luna	Model design of Material Requirement Planning (MRP) applied to a surgical sutures company	Ingeniería
	Optimization of supply management in a fishing sector company	Ingeniería
Ana Luna	Violencia de género: una perspectiva desde la ciencia de datos	Ingeniería
Oscar Malca	La promoción de exportaciones y los recursos y capacidades de la pyme peruana: contribuciones para su internacionalización	Marketing y Negocios Internacionales
Gina Pippoli	Behavioral perspective	Marketing y Negocios Internacionales
Carla Pennano	Lineamientos para orientar las políticas públicas sobre etiquetado frontal en el Perú	Marketing y Negocios Internacionales
Martín Hernani	Elementos visuales del etiquetado frontal nutricional: estudio exploratorio en el contexto peruano	Marketing y Negocios Internacionales

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

## 3.1.3 Estudiantes UP

### 3.1.3.1. Perfil general

El estudiante en la Universidad del Pacífico es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, se busca proporcionar una formación integral, que ofrezca aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos.

La UP cuenta con un perfil general del egresado que precisa las competencias generales que se busca desarrollar en el proceso formativo del pregrado, independientemente de la carrera. Estas competencias son las siguientes:

- ▶ Ética y responsabilidad social
- ▶ Liderazgo
- ▶ Pensamiento crítico
- ▶ Trabajo en equipo
- ▶ Comunicación efectiva

**TABLA 50**

Estudiantes matriculados por carrera distribuidos por sexo (pregrado)

Facultad	Carrera	Total	Sexo	
			Hombre	Mujer
Facultad de Economía y Finanzas	Economía	1549	848	701
	Finanzas	269	185	84
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	1434	575	859
	Contabilidad	80	34	46
	Marketing	170	38	132
	Negocios Internacionales	393	102	291
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	767	396	371
	Ingeniería de la Información	96	56	40
Derecho	Derecho	285	105	180
<b>Total</b>		<b>5043</b>	<b>2339</b>	<b>2704</b>

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

**TABLA 51**

Estudiantes graduados por carrera distribuidos por sexo (pregrado)

Facultad	Carrera	Total	Sexo		Grado / Título	
			Hombre	Mujer	Bachiller	Licenciado
Facultad de Economía y Finanzas	Economía	227	104	123	167	60
	Finanzas	45	32	13	45	-
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	259	104	155	253	8
	Contabilidad	31	12	19	23	8
	Marketing	17	4	13	17	-
	Negocios Internacionales	50	21	29	47	3
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	115	62	53	105	10
	Ingeniería de la Información	8	5	3	8	-
Derecho	Derecho	31	12	19	22	9
<b>Total</b>		<b>783</b>	<b>356</b>	<b>427</b>	<b>687</b>	<b>96</b>

Fuente: Vicerrectorado Académico



### 3.1.3.2. Perfil por carrera

El modelo formativo de la Universidad del Pacífico tiene como propósito que los egresados hayan desarrollado capacidades complejas a lo largo de su carrera de manera eficaz, pertinente y consecuente con el desarrollo del país y de sí mismos. Uno de los mayores valores y aportes a la sociedad de la Universidad del Pacífico son sus egresados. La red de egresados con la que cuenta la Universidad está conformada por más de 300 exalumnos que ocupan el cargo de CEO o gerente general, así como egresados destacados que desempeñan puestos de responsabilidad en el sector público y organizaciones sociales. Asimismo, desde su etapa formativa se promueve la participación de los estudiantes en diversas actividades académicas y extraacadémicas que contribuyen con el desarrollo del país. Por otro lado, cada carrera incentiva a sus estudiantes a participar en diversos concursos y espacios formativos previamente aprobados por las facultades, para que contribuyan con la solución de diversos problemas en favor de la sociedad

La siguiente tabla muestra el perfil de los profesionales que forma la UP, en cada una de las carreras de pregrado.

**TABLA 52**

Perfil de carrera

Facultad	Carrera	Perfil
Facultad de Economía y Finanzas	Economía	El economista egresado de la Universidad del Pacífico es un profesional con una sólida formación integral, basada en la excelencia académica. Se caracteriza por tener una actitud crítica e innovadora y una elevada capacidad analítica; busca la eficiencia y la transparencia en la asignación de los recursos económicos; cuenta con sentido de equidad social y está comprometido con el desarrollo sostenible del país y del resto del mundo.
	Finanzas	El financiero de la Universidad del Pacífico es un profesional con una sólida formación académica y ética, con el objetivo de gestionar de manera óptima los flujos de dinero, las inversiones, los financiamientos y el riesgo asociado a ellos, se trate de empresas, gobiernos o individuos. Es una persona especializada en el análisis y resolución de los problemas financieros de empresas e instituciones a través de técnicas y herramientas financieras avanzadas. Asimismo, está familiarizado con los principales mercados financieros globales y los instrumentos que se transan en ellos, y es capaz de sistematizar y analizar gran cantidad de información económica y financiera.
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	El egresado de la carrera de Administración de la Universidad del Pacífico es un gestor eficaz y eficiente de las organizaciones, un profesional altamente competitivo con capacidad para tomar decisiones en diferentes ámbitos de acción, especialmente los de mercadotecnia, gestión de personas, administración de operaciones, negocios internacionales y finanzas. Está preparado para asumir retos y poner en práctica nuevos emprendimientos en un entorno global.  Es un innovador empoderado y proactivo. Es un líder socialmente responsable comprometido con el desarrollo organizacional y es un agente de cambio para la sociedad.
	Contabilidad	El contador egresado de la Universidad del Pacífico es un gestor activo en la creación de valor en las organizaciones. Además, es un líder que toma decisiones y gestiona eficaz y eficientemente la información financiera, económica, tributaria y de costos, con un enfoque de responsabilidad social y sentido ético.  Destaca por su liderazgo, pensamiento crítico, transparencia y comunicación efectiva. Tiene una visión estratégica e integral de las organizaciones en los mercados locales e internacionales.

Facultad	Carrera	Perfil
Facultad de Ciencias Empresariales	Marketing	<p>El egresado de Marketing de la Universidad del Pacífico posee una visión estratégica integral con un sólido enfoque analítico para la toma de decisiones. Está a la vanguardia de las grandes tendencias globales del marketing. Domina la publicidad, el marketing digital, el neuromarketing, el eyetracking y las nuevas tendencias de investigación en el comportamiento del consumidor como recursos estratégicos. Es un líder del marketing responsable, comprometido con la creación de valor a través de la innovación en productos y servicios relevantes que generen bienestar para los consumidores y rentabilidad para las empresas. Utiliza su capacidad de análisis y pensamiento crítico para identificar las tendencias del mercado a través de un conocimiento profundo del comportamiento y necesidades del consumidor.</p> <p>Es un gestor creativo, eficaz y eficiente de las marcas en un entorno global y altamente competitivo. Elabora y lidera la ejecución de planes y estrategias de segmentación, posicionamiento, productos, precios, canales de distribución, comunicación, gestión comercial y retail. Utiliza indicadores cuantitativos y hallazgos cualitativos para respaldar las estrategias de marketing que diseña, así como para medir la efectividad y rentabilidad de las mismas.</p>
	Negocios Internacionales	<p>El egresado de la carrera de Negocios Internacionales de la Universidad del Pacífico es un líder socialmente responsable, generador de valor para las organizaciones y la sociedad. Sobre la base de su capacidad de análisis y pensamiento crítico, identifica y desarrolla oportunidades de negocios, así como formula y gestiona estrategias de internacionalización de las empresas.</p> <p>Es un gestor eficaz y eficiente en un entorno global, con capacidad para analizar y proponer soluciones a situaciones relacionadas con los mercados internacionales. De la misma forma, es capaz de trabajar y negociar en entornos multiculturales, respetando las características e idiosincrasia de cada cultura. Investiga la problemática que afecta a la internacionalización de la empresa, desarrolla un marco analítico y propone un modelo conceptual que obedece a los objetivos de investigación.</p>
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	<p>El ingeniero empresarial de la Universidad del Pacífico es un líder innovador, competitivo, social y ambientalmente responsable, que posee una formación que integra la ingeniería con los negocios, a partir del uso intensivo de la tecnología en la gestión de las empresas.</p> <p>Su preparación profesional se articula sobre tres ejes: la gestión de los procesos, el desarrollo de proyectos y el dominio de la tecnología. Desde la confluencia de estos tres pilares, el ingeniero empresarial toma decisiones estratégicas que generan beneficios a las organizaciones, optimizando los procesos de la cadena de valor, e implementando proyectos innovadores haciendo uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Nuestros ingenieros empresariales son profesionales versátiles que pueden desempeñarse en cualquier área de una organización, desde las funciones operativas y logísticas, las comerciales y financieras, hasta las estratégicas y gerenciales, así como iniciar sus propios emprendimientos.</p>
	Ingeniería de la Información	<p>El ingeniero de la información de la Universidad del Pacífico posee una sólida formación en el ámbito empresarial y tiene una gran capacidad para innovar y resolver problemas dentro de las organizaciones. Es capaz de obtener grandes volúmenes de datos heterogéneos (Big Data), para su posterior análisis con el fin de comprender y mejorar los procesos de negocios. Gestiona y analiza la información dentro de las organizaciones, a fin de transformarla en conocimiento relevante para la toma de decisiones basadas en evidencias. Aplica técnicas de inteligencia artificial, ciencias de datos e inteligencia de negocios como herramientas para gestionar adecuadamente la información en las organizaciones.</p> <p>Es un profesional innovador y creativo en el manejo de tecnologías de información, que propone soluciones estratégicas a problemas organizacionales, las cuales añaden valor al negocio. Su formación en el uso de tecnologías emergentes hace que sea un verdadero gestor de la información. Es un líder íntegro, ético y propone soluciones digitales con un impacto social positivo.</p>
Facultad de Derecho		<p>La misión de la Facultad de Derecho es formar profesionales del Derecho líderes, con una sólida formación jurídica, con un enfoque interdisciplinario, y con un fuerte componente económico, empresarial y humanista, para responder de manera integral y ética a las necesidades que plantea la sociedad actual. Los egresados de Derecho de la Universidad del Pacífico están preparados para liderar posiciones destacadas en estudios de abogados, entidades públicas, empresas de diversos sectores y ONG. Ello, como consecuencia de dos importantes competencias adquiridas durante sus estudios de pregrado. De un lado, el análisis jurídico sólido, que les permite solucionar los problemas que encuentran en su entorno a partir de la reflexión y el pensamiento crítico. De otro lado, la perspectiva económica y de los negocios, que les permite entender el contexto y lenguaje económico y de los negocios para abordar los problemas jurídicos.</p>

Fuente: facultades

## 3.1.4 Admisión

### Consejo de Admisión al pregrado

El Consejo de Admisión tiene como objetivos identificar y seleccionar a los postulantes que destacan en su generación por su potencial intelectual, habilidades interpersonales, determinación para alcanzar el logro, y otras cualidades que los perfilan como buenos estudiantes y futuros profesionales de éxito comprometidos con su país y responsables socialmente.

Durante el año 2021, el canal virtual fue el principal medio para la experiencia de los postulantes desde su inscripción, evaluación y posterior formalización de ingreso. Para asegurar la calidad e integridad del proceso, se integró además el uso de la herramienta de proctoring Smowl, la cual es utilizada en las evaluaciones de comprensión lectora y examen de admisión que se desarrollan en nuestra plataforma Blackboard.

Nuestra política en favor de los postulantes en condición de vulnerabilidad es ofrecer facilidades para rendir las evaluaciones en formato virtual, en lugar de trasladarse a Lima para estas actividades. El procedimiento, las modalidades y fechas son las mismas que se ofrecen a todos los postulantes; sin embargo, reconocemos que el perfil de postulante con

necesidades especiales se concentra principalmente en los grupos de postulación de enero y febrero, porque coincide con el anuncio de los preseleccionados por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) en diciembre previo. Ante esta situación, se decidió cambiar el cronograma de evaluaciones, de modo que ofrecemos un grupo de las modalidades Excelencia Académica, Admisión Selectiva y bachilleratos en febrero, dirigido a los postulantes en situación vulnerable que cumplan con los requisitos de dichas modalidades. Asimismo, los becarios del PRONABEC son exonerados del pago de derecho de admisión tal como lo estipula la norma aplicable, y esta exoneración se ofrece únicamente a quienes aparecen en la lista de preseleccionados por dicho programa, que se publica en diciembre de todos los años.

Finalmente, se conceden las flexibilidades razonables para la entrega de documentos (certificados de estudios u otros) a postulantes de zonas alejadas del país, cuyos colegios puedan presentar demoras en la preparación de información, sin descuidar nuestros cronogramas internos de formalización y matrícula.

#### 3.1.4.1 Modalidades de admisión

La Universidad del Pacífico cuenta con cuatro modalidades de Admisión: Bachillerato, Excelencia Académica, Admisión Selectiva y el Ingreso Directo a través de la Escuela Preuniversitaria (EPU).

Como parte de las modalidades de admisión por Excelencia Académica, Admisión Selectiva o Bachillerato, se considera, como elemento común de evaluación, la entrevista al postulante, es decir, uno de los tres componentes de evaluación. Dicha entrevista dura aproximadamente 15 minutos, y uno de los componentes evaluados son las actividades extracurriculares (deportivas, culturales, artísticas, sociales u otras) que el postulante declare<sup>3</sup>. Esto permite que los postulantes que desarrollan actividades de proyección o compromiso social sean considerados según la relevancia y el impacto de la actividad desarrollada, como parte de su evaluación.

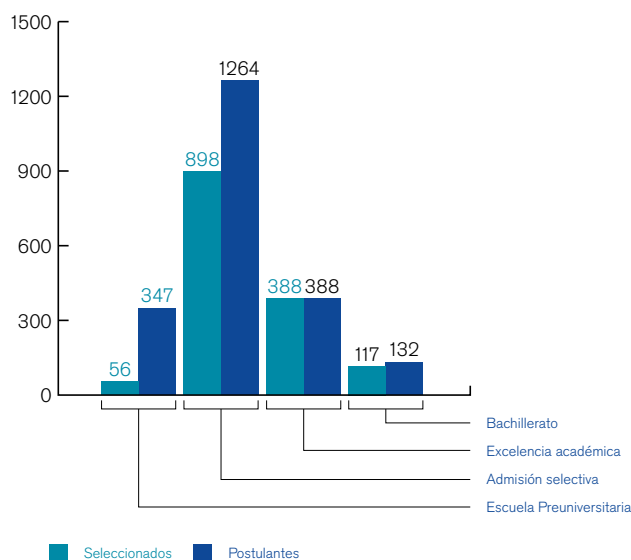
La modalidad de Admisión Selectiva concentra la mayor cantidad de postulantes y seleccionados con 1264 y 898, los cuales representan 59.3% y 61.5%, respectivamente. El segundo canal de ingreso a la Universidad lo representa la admisión por Excelencia Académica con 388 postulantes e igual número de seleccionados, lo cual representa 18.2% y 26.6% del total; seguido de las modalidades de Bachillerato, con 132 postulantes y 117 seleccionados, que representan 6.2% y 8.0%. Finalmente, se encuentra la modalidad de Ingreso Directo por la Escuela Preuniversitaria, con 347 postulantes y 56 seleccionados, que representan 16.3% y 3.8%, respectivamente.

El siguiente gráfico muestra los postulantes y seleccionados según las modalidades de Admisión al cierre de la campaña de ingreso a clases en 2022-I (actividades ejecutadas en el período 2021):

<sup>3</sup> La entrevista tiene carácter de declaración jurada en ese sentido.

**GRÁFICO 10**

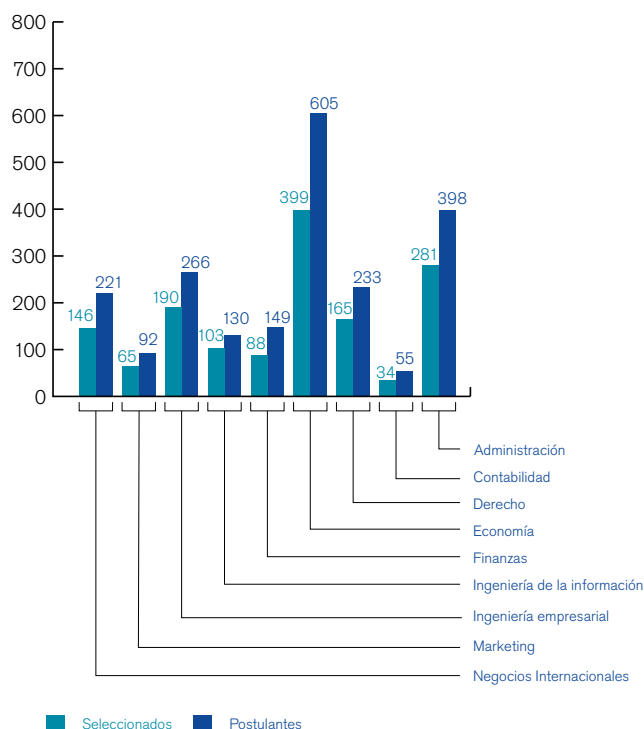
Postulantes y seleccionados por modalidad



Fuente: Consejo de Admisión

**GRÁFICO 11**

Postulantes y seleccionados por carrera



Fuente: Consejo de Admisión

El gráfico 11 muestra la distribución de postulantes y seleccionados por carreras al cierre de la campaña de ingreso a clases en 2022-I (actividades ejecutadas en el periodo 2021).

La carrera donde se concentra mayor cantidad de postulantes y seleccionados es Economía, con 605 postulantes y 399 seleccionados, que representan el 28.2% y 27.1%, respectivamente. En segundo lugar se encuentra la carrera de Administración, con 398 postulantes y 281 seleccionados, que representan el 18.5% y 19.1%, respectivamente.

En tercer lugar se encuentra la carrera de Ingeniería Empresarial, con 266 postulantes y 190 seleccionados, que representan el 12.4% y 12.9%, respectivamente. Sigue en cuarto lugar Derecho, con 233 postulantes y 165 seleccionados, que representan el 10.8% y 11.2%, respectivamente.

El quinto lugar lo ocupa la carrera de Negocios Internacionales, con 221 postulantes y 146 seleccionados, equivalentes al 10.3% y 9.9%, respectivamente. A

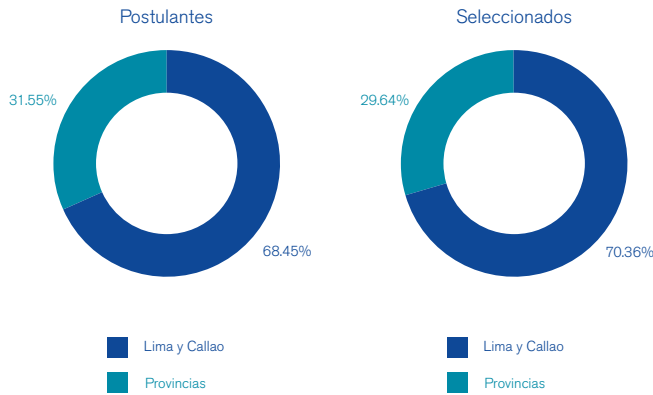
continuación, se encuentra la carrera de Finanzas, con 149 postulantes y 88 seleccionados, que representan el 6.9% y 6.0%, respectivamente. A continuación, se encuentra la carrera de Ingeniería de la Información, con 130 postulantes y 103 seleccionados, que representan el 6.0% y 7.0%, respectivamente. El octavo lugar, lo ocupa la carrera de Marketing, con 92 postulantes y 65 seleccionados, que significan el 4.3% y 4.4%, respectivamente; y, por último, la carrera de Contabilidad, con 55 postulantes y 34 seleccionados, que representan el 2.6% y 2.3%, respectivamente.

En relación con el lugar de procedencia de los seleccionados, al cierre de la primera etapa del concurso de Admisión ejecutado durante el 2021 y que concluye con el ingreso a clases en marzo (2022-I), el 70.4% de seleccionados proviene de colegios de Lima y Callao; en tanto que el 29.6% proviene de colegios de provincias (ver gráfico 12).

Respecto al colegio de procedencia, se observa que, en la convocatoria a la postulación 2022-I, ejecutada en el año 2021, el 27.33% de los seleccionados proviene de un colegio público y el 72.67%, de un colegio privado (ver gráfico 13).

**GRÁFICO 12**

Postulantes y seleccionados por lugar de procedencia



Fuente: Consejo de Admisión

En relación con el sexo de los seleccionados, al cierre de la primera etapa del concurso de Admisión ejecutado el 2021 y concluye con el ingreso a clases en marzo (2022-I), el 57.9% de seleccionados corresponde al sexo femenino y 42.1%, al masculino (ver gráfico 14).

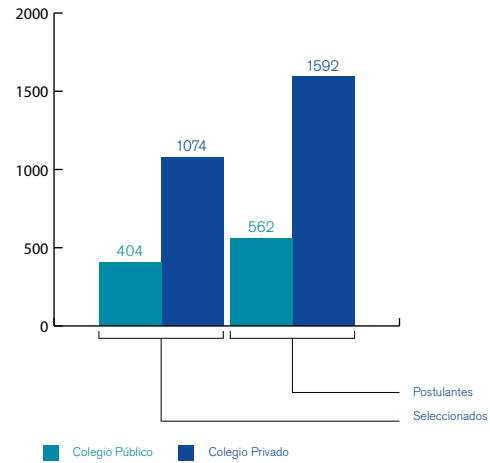
La Dirección de Asesoría Educativa tiene el objetivo de atraer al mejor talento del entorno nacional a través del marketing y asesoría personalizados que se brindan a los interesados en postular a las diferentes carreras de pregrado.

Por su parte, la Escuela Preuniversitaria (EPU) es la unidad académica responsable del dictado y evaluación de los cursos establecidos en el prospecto de Admisión. Los servicios de esta unidad están dirigidos a los postulantes que quieran integrarse directamente a la Universidad del Pacífico a través de la EPU.

Adicionalmente a los ciclos anuales de ingreso directo a través de la EPU, durante los meses de verano se organiza el ciclo de Nivelación Escolar, que tiene una duración de siete semanas. Este ciclo nivelatorio se encuentra dirigido a los estudiantes de los últimos años de la educación secundaria que busquen, desde una experiencia preuniversitaria, reexaminar ciertos cursos (matemáticas, física, química o lenguaje) o consolidar algunas habilidades académicas (redacción y lectura) que son sumamente importantes para el buen rendimiento escolar, y los va preparando para la futura vida universitaria. Asimismo, la EPU organiza diferentes seminarios y talleres en coordinación con Admisión, los

**GRÁFICO 13**

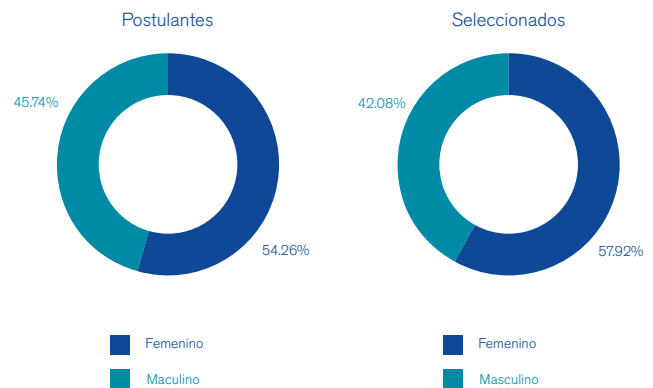
Postulantes y seleccionados por colegio de procedencia



Fuente: Consejo de Admisión

**GRÁFICO 14**

Postulantes y seleccionados según sexo



Fuente: Consejo de Admisión

cuales están dirigidos a los postulantes a la UP o a los alumnos que hayan sido seleccionados en las diferentes modalidades de ingreso. De tal manera, se ofrecen los seminarios de Matemáticas, Lenguaje e Informática, que preparan a los alumnos seleccionados en el proceso de Admisión Selectiva para rendir los exámenes exoneratorios de estos cursos. Igualmente, se dictan los talleres de Comprensión Lectora y Redacción, destinados a revisar de manera teórica, pero sobre todo práctica, estas habilidades cognitivas de la educación escolar. Están dirigidos a los alumnos que postulan a través de la modalidad de Admisión Selectiva, en la cual se evalúan estas destrezas intelectuales.



Finalmente, la EPU también acompaña a los alumnos del pregrado con la organización del dictado de cursos de los Grupos UP. Estos se organizan en torno al dictado de cursos de repaso, que se imparten en paralelo al desarrollo de estas materias en la Universidad, y tienen por objetivo apoyar a los alumnos en la superación de las dificultades de aprendizaje que pudieran presentarse. Los Grupos UP se iniciaron en el 2016 con el dictado de aquellos cursos que presentaban un nivel importante de dificultad para nuestros alumnos: las matemáticas. Sin embargo, la experiencia que se ha adquirido organizando estos cursos de repaso ha mostrado nuevas áreas de dificultad estudiantil, lo que ha permitido incorporar al programa los cursos de Informática, Estadística y, en el último año, Lectura Crítica.

### 3.1.4.2. Becas y financiamiento

[Pacto Mundial: principio 1]

De acuerdo con el Estatuto, se tiene como aspiración institucional que “ninguna persona especialmente calificada esté impedida de cursar estudios por limitaciones económicas”. Para lograrlo, buscamos que los alumnos puedan cubrir el costo de sus estudios a través de dos mecanismos:

#### a. Escala de pensiones adecuada a la situación particular

Desde que se comunica al postulante que ha sido seleccionado, se le ofrece la posibilidad de solicitar una evaluación de su situación socioeconómica con el fin de acceder a una escala de pensiones adecuada. La Universidad dispone de seis (6) distintas escalas de pensiones a las que los estudiantes pueden acceder.

Asimismo, conscientes de que la situación socioeconómica del estudiante puede cambiar, la UP, a través de la Dirección de Pensiones, ofrece la posibilidad de solicitar recategorización de la escala en cualquier momento del año y a lo largo de la carrera, tantas veces como sea necesario para asegurar que el aspecto económico no sea un factor de deserción universitaria. En el año 2021 el costo del crédito académico se mantuvo sin variación, de acuerdo con los valores vigentes en 2020. Estos fueron:



Durante 2021 recategorizamos la escala de pensiones del 12% de estudiantes y, de esta manera, evitamos la deserción estudiantil por motivos económicos. Asimismo, el 2021 se identificó que el 86% de estudiantes accedieron a escalas menores a la escala 1.

**TABLA 53**

Número de alumnos según escala de pensiones

[LAAPBI]

Escala	Porcentaje de estudiantes por escala (2021)
1	17.30%
2	11.38%
3	19.88%
4	22.75%
5	11.98%
6	16.71%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pensiones

## b. Acceso a becas y financiamientos

[AUSJAL 52]

Si las escalas de pensiones disponibles no fuesen accesibles al estudiante, le ofrecemos becas y financiamientos. Existe una gama de oportunidades propias y en alianza con instituciones. Como se puede visualizar en la tabla 54, un importante número de estudiantes talentosos accedieron a 19 de los programas de becas o créditos que se ofrecieron a través de recursos propios o en convenio con patrocinadores. En 2021, además, las oportunidades para acceder a la educación en la UP se ampliaron.

[AUSJAL 54] Asimismo, la Universidad es consciente de la vulnerabilidad económica de muchas familias, principalmente las afectadas por la pandemia del COVID-19. En este sentido, se cuenta con ayudas focalizadas para este grupo de estudiantes, como se detalla a continuación.

**TABLA 54**

Becas y créditos

Facultad	Becas		Créditos	
	2021 I	2021 II	2021 I	2021 II
<b>PROPIAS</b>				
Subvenciones	7	23		
Deportistas calificados de alto nivel	4	4		
Hijos de trabajadores	44	41		
Concursos Desafíos	9	9		
Premio Robert Maes	9	9		
<b>PATROCINADORES</b>				
<b>Pronabec</b>	208	318		
Beca 18	41	62		
Excelecia Académica	10	9		
Continuidad	10	9		
Deporte Escolar	1	1		
Mujeres en Ciencia	0	1		
Crédito Continuidad			4	4
Crédito Talento			3	4
Crédito 18			5	2
<b>Patronato UP</b>	70	67	0	0
<b>BCP</b>				
Beca	61	56		
Crédito			32	27
<b>Fondo Carol Sousa</b>			2	
<b>EY</b>	2	2		
<b>Educa Lima</b>	2	2		
<b>TOTAL</b>	<b>468</b>	<b>604</b>	<b>46</b>	<b>37</b>

Fuente: Pensiones

De acuerdo con el Estatuto, se tiene como aspiración institucional que “ninguna persona especialmente calificada esté impedida de cursar estudios por limitaciones económicas”.



## Acceso a la educación para estudiantes en situación de vulnerabilidad

Se identifican potenciales estudiantes cuya condición socioeconómica, según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFHO) sea de pobreza o pobreza extrema. Al encontrarse en esta condición, el acceso a los estudios universitarios depende de obtener una beca que cubra el total de costos de enseñanza; además, necesitan solventar otros costos relacionados a educarse, como materiales de estudio, laptop, gastos de movilidad, manutención. Para atender esta necesidad, la Universidad mantiene alianza con dos instituciones: el PRONABEC y el Banco de Crédito del Perú (BCP), los cuales ofrecen becas para realizar estudios en la Universidad del Pacífico. Esta alianza está contemplada en convenios de colaboración con responsabilidades de ambas partes.

## Permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad

Durante los años de permanencia en el claustro, pueden suceder cambios en la situación familiar que afecten los ingresos y gastos, tales como enfermedad grave o fallecimiento de miembros de la familia, despido laboral de los padres, jubilación de estos, quiebra de empresas familiares, endeudamiento con riesgo de impagos, abandono de alguno de los padres, problemas legales familiares, etc. Estos cambios afectan la capacidad de pago de los derechos de enseñanza y pueden ocasionar que un estudiante se encuentre en situación de vulnerabilidad y riesgo de deserción por motivos económicos. Para atender

esta necesidad, la Universidad ofrece becas propias, o becas y créditos en alianza con instituciones. Las becas propias son las escalas, la beca total por un semestre (escala subvencionada cero costos). Por su parte, las becas y créditos en alianza con instituciones son las becas del Patronato de la Universidad del Pacífico (Apoya a un Estudiante), las becas y créditos del PRONABEC (Continuidad de Estudios), las becas del grupo Educa Lima y el crédito educativo del Fondo Carol Sousa. Todos estos beneficios cubren los derechos académicos del estudiante, mientras mantenga un buen rendimiento.

**TABLA 55**

Apoyo en función al total de la población universitaria

Tipo de apoyo	Número	Porcentaje
Becas	539	11.30%
Financiamiento	47	1%

Fuente: Pensiones

El objetivo de brindar acceso y permanencia a estudiantes en situación de vulnerabilidad se cumple en mayor grado, priorizando el talento con los recursos existentes. Detrás de estos resultados se encuentra todo el esfuerzo de la Universidad por brindar este camino, desde formar alianzas a través de convenios, acercarse a los estudiantes a través de las convocatorias, la administración y gestión de las becas, el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes, y una serie de actividades que se derivan.



### 3.1.5 Formación académica

[Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

La Universidad del Pacífico considera a la responsabilidad social como una filosofía y pilar de su oferta formativa. Dentro de su estrategia, considera a la ética y a la responsabilidad social como parte de las competencias por desarrollar en sus estudiantes.

#### Pregrado

El currículo de la UP se define como integral, en tanto responde a la formación personal y profesional del estudiante; pertinente, pues se actualiza periódicamente para responder de modo satisfactorio a las necesidades de las personas, empresas, instituciones y de la sociedad en general; e innovador, porque busca ser el eje de un diseño curricular que forme a los estudiantes para enfrentar nuevas realidades, a partir del dominio de los conocimientos presentes.

Las autoridades de las carreras llevan a cabo reuniones con los comités consultivos de cada facultad, con el propósito de identificar las fortalezas técnicas que poseen los estudiantes y egresados. Asimismo, se espera conocer las expectativas respecto de los egresados, además de identificar las oportunidades de mejora. De igual manera, se recoge información de organizaciones públicas y privadas, de expertos vinculados a la educación superior, docentes, egresados y estudiantes, a fin de captar su visión respecto de la carrera, sus expectativas, los retos y las oportunidades de mejora.

### Asignaturas académicas

A continuación, se destacan algunas de las asignaturas que promueven los principios del Pacto Mundial, específicamente en los ámbitos de derechos humanos, trabajo, conservación del medioambiente y lucha contra la corrupción.

- ✓ **Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carreras:** Administración, Contabilidad, Marketing y Negocios Internacionales
- ✓ **Gestión de los Recursos Naturales**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carreras:** Economía y Finanzas
- ✓ **Derecho Ambiental y Responsabilidad Social**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carrera:** Derecho
- ✓ **Ética**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carreras:** todas
- ✓ **Teología de las Religiones**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carreras:** todas
- ✓ **Proyección Social**  
**Modalidad:** obligatoria  
**Carreras:** todas

## La presentación de resultados del informe salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia puso en relieve la necesidad de seguir sumando esfuerzos y ejecutando iniciativas de intervención para contribuir desde diversos frentes al abordaje de problemáticas socioemocionales

---

### 3.1.6 Formación extraacadémica

Durante 2020, enfrentamos como institución el desafío de virtualizar todas nuestras actividades y procesos; y 2021 debimos garantizar la sostenibilidad de todas las iniciativas a través de esfuerzos de rediseño e innovación permanentes, para garantizar la participación y el bienestar de los estudiantes.

La salud mental de la comunidad estudiantil, siguiendo la tendencia mundial, recibió especial atención durante 2021. La evaluación psicológica de ingreso mostró situaciones delicadas en la percepción de salud mental de nuestros estudiantes, quienes requirieron el doble de evaluaciones en profundidad y entrevistas complementarias, respecto de las realizadas en años anteriores. La demanda de estudiantes que requirieron consejería psicológica se incrementó en 52% y las horas de atención se incrementaron también en 32%, con relación al año 2020. La presentación de resultados del informe *Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia* puso en relieve la necesidad de seguir sumando esfuerzos y ejecutando iniciativas de intervención para contribuir desde diversos frentes al abordaje de problemáticas socioemocionales; entre ellas, el incremento de la desmotivación frente a un extendido período de distanciamiento social y virtualización de los ámbitos de aprendizaje. Un número importante de docentes participó en la capacitación “¿Cómo aportar al bienestar de los estudiantes? Estrategias para la atención y contención inicial”.

La comunicación con los estudiantes ha sido un desafío importante en la Universidad. Hemos contribuido con la racionalización, consolidación y difusión de información, a través de formatos diversos, con el objetivo de garantizar el acceso a la información de manera pertinente y acotada a las necesidades de estudiantes y docentes. La síntesis de información adecuada al formato de las redes sociales, las infografías, videos, guías y materiales de consulta trabajados han tenido una respuesta favorable por parte de la comunidad UP.

La activa promoción de la integridad académica ha sido una respuesta necesaria ante el incremento de los casos de fraude académico detectados durante el período virtual. El desarrollo de una campaña de comunicación relacionada al valor de la honestidad académica, la colaboración con un plan integral que incluya espacios formativos y de comunicación, y el aporte a la revisión del Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes han sido iniciativas clave desarrolladas durante el año.

Finalmente, frente al desafío de mantener vigente la propuesta formativa de la Universidad, se ha contribuido al desarrollo de nuevas propuestas de estudios comunes y de formación extraacadémica, que, alineadas y en complementariedad, aseguren el desarrollo de las competencias y disposiciones que la formación integral requiere.

La dirección e implementación general de las actividades de formación extraacadémica se realiza conjuntamente entre el Preboste y la Dirección de Formación Extracadémica.



### 3.1.6.1 Ejes estratégicos

- ✓ **Revisar y formular políticas y lineamientos** vinculados con los propósitos de formación integral y bienestar estudiantil ante los órganos de gobierno y de gestión de la Universidad. El Preboste participa regularmente, con voz pero sin voto, en el Consejo Universitario y en el Consejo Académico.
- ✓ **Promover la articulación de iniciativas** con unidades de la UP e instituciones externas que aporten al propósito de la unidad.
- ✓ **Dirigir, acompañar y brindar soporte** integral a las áreas operativas para la ejecución exitosa de las experiencias formativas e iniciativas de desarrollo y bienestar estudiantil.

### Oficina del Preboste

El propósito de la Oficina del Preboste (ODP) es contribuir a la misión de la UP de formar líderes responsables para el mundo a través de actividades y experiencias que contribuyan al enriquecimiento de la vida universitaria, así como propuestas y proyectos de articulación de esfuerzos con diversas unidades para la construcción de una comunidad educativa que aporte a la formación integral, de acuerdo con los valores fundacionales de la Universidad. Esta oficina trabaja de manera estrecha dando soporte a las actividades llevadas a cabo en las Experiencias Formativas Extraacadémicas (EFE).

### 3.1.6.2 Experiencias Formativas Extraacadémicas (EFE)

La formación profesional e integral de los estudiantes de la Universidad del Pacífico se lleva a cabo a través de las asignaturas obligatorias o electivas (cursos, seminarios y talleres) de cada facultad, y de las Experiencias Formativas Extraacadémicas (EFE).

Las EFE constituyen parte fundamental de la propuesta formativa de la Universidad del Pacífico, y tienen como objetivo promover el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias denominadas “Sello UP”, como rasgo distintivo de los egresados de la Universidad. Estas competencias se desarrollan a través de diversas actividades que acompañan los años de estudio universitario, distribuidas en 12 créditos extraacadémicos, requisito fundamental para egresar de la Universidad del Pacífico.

Las EFE tienen como propósito que el estudiante se inserte en la realidad nacional e internacional y que verifique la relevancia de sus estudios en el campo profesional en que se desarrollará. Las actividades extraacadémicas incluyen arte, cultura, deporte, desarrollo personal, servicio

social universitario, liderazgo, innovación, investigación, internacionalización, talleres de competencias profesionales y prácticas preprofesionales. Dentro de estas experiencias, se destacan las siguientes:

#### ✓ Taller de Introducción a las Competencias Sello UP

El objetivo de este taller es que los estudiantes conozcan las competencias Sello UP e identifiquen las características y recursos personales que contribuirán al fortalecimiento de las mismas.

**TABLA 56**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones	Matriculados
2021-I	41	1090
2021-II	11	280
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>1370</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

## ✓ Habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales

Estas experiencias tienen como objetivo que los estudiantes profundicen en el autoconocimiento, así como en la relación con los demás, a partir de experiencias de arte, cultura, deporte y desarrollo personal.

**TABLA 57**

Habilidades Intrapersonales: alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones Deportes	Matric.	Secciones Arte y Cultura	Matric.	Secciones Desarrollo Personal	Matric.
Cursos extraordinarios	3	86	4	96	3	90
2021-I	4	109	5	125	4	114
2021-II	4	111	4	104	6	265
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>306</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>13</b>	<b>469</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

**TABLA 58**

Habilidades Interpersonales: alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones Deportes	Matric.	Secciones Arte y Cultura	Matric.	Secciones Desarrollo Personal	Matric.
Cursos extraordinarios	4	119	6	180	2	59
2021-I	5	151	8	216	4	129
2021-II	6	170	7	188	5	165
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>440</b>	<b>21</b>	<b>584</b>	<b>11</b>	<b>353</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

## ✓ Servicio Social Universitario (SSU)

El objetivo de estas experiencias es que los estudiantes amplíen la visión y comprensión de la realidad social peruana, a partir de experiencias que contribuyan al bienestar y desarrollo sostenible de las comunidades. Tienen como enfoque pedagógico el aprendizaje y servicio solidario; así, el diseño de las actividades y las estrategias pedagógicas están orientadas al trabajo en conjunto entre el estudiante y el beneficiario, quienes son acompañados y evaluados por el facilitador y el representante de la organización con quien nos vinculamos, las mismas que son ONG, asociaciones civiles y municipalidades. Cabe señalar que todas las experiencias contienen el aporte a un Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Adicionalmente, a través del proceso de convalidación externa que involucró el proceso regular y la participación

**TABLA 59**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones	Participantes
Cursos extraordinarios	18	445
2021-I	36	861
2021-II	28	683
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>1977</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

en el Patronato BCP y la Clínica de Gestión Ambiental, se reconoció el crédito de SSU a 43 estudiantes.

## ✓ Liderazgo

Estas experiencias tienen como objetivo que los estudiantes profundicen en la comprensión de sí mismos y del entorno, y que pongan ese conocimiento al servicio de un liderazgo ético y responsable.

**TABLA 60**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones	Participantes
Cursos extraordinarios	3	90
2021-I	12	355
2021-II	18	599
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>1044</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

## ✓ Fortalecimiento de competencias profesionales

A través de la participación en el Taller de Preparación para la Vida Profesional (TPVP) y el Taller de Fortalecimiento de Competencias Profesionales (TFCP), se busca que los estudiantes profundicen en el autoconocimiento y adquieran herramientas que faciliten su inserción en el mundo laboral.

**TABLA 61**

Taller de Preparación para la Vida Profesional: alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones	Participantes
Cursos extraordinarios	7	245
2021-I	5	168
2021-II	6	214
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>627</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

**TABLA 62**

Taller de Fortalecimiento de Competencias Profesionales: alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

Semestre	Secciones	Participantes
Cursos extraordinarios	6	207
2021-I	4	140
2021-II	6	224
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>571</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

## ✓ Arte y cultura

La coordinación de arte y cultura tiene como objetivo brindar espacios artístico-culturales formativos para promover la formación integral de la población estudiantil.

**Elencos Artísticos:** espacios diseñados para que los estudiantes de pregrado continúen desarrollando su interés por las artes escénicas y, a la vez, fortalezcan las competencias Sello UP. En el año 2021 se retomó el trabajo con los elencos UP desde la virtualidad, con audiciones remotas para los elencos de Danzas folclóricas, Danzas afroperuanas, Teatro, Música e Impro.

**TABLA 63**

Elencos artísticos

Elenco	# de postulantes	# de asistentes	# de seleccionados
Danzas Folclóricas	32	32	20
Danzas Afroperuanas	20	20	15
Música	30	30	12
Teatro	25	25	12
Impro	30	17	12
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>124</b>	<b>71</b>

Fuente: Formación Extraacadémica

## ✓ Participación universitaria

Asimismo, las EFE promueven espacios donde se fomenta la formación de organizaciones estudiantiles sin fines de lucro, cuyo ejercicio de funciones y objetivos contribuyan al fortalecimiento de las competencias y habilidades socioemocionales en sus miembros, y creen valor para la comunidad UP y la sociedad en general.

La Coordinación de Participación Universitaria tiene como objetivo el aportar al carácter formativo de las organizaciones estudiantiles y juveniles de la Universidad del Pacífico. Durante el año 2021, se realizó el proceso de empadronamiento de 23 organizaciones.

**TABLA 64**

Organizaciones estudiantiles

Categoría	Organizaciones
<b>Institucional</b> Representan a los estudiantes en aspectos académicos, extraacadémicos y de vida universitaria	Centro de Estudiantes de la Universidad del Pacífico (CEUP)
	Representación Estudiantil de la Universidad del Pacífico (REUP)
	Programa de Representantes de Aula: REA (Comisión de Representación Estudiantil de la UP)
<b>Educación y capacitación</b> Aportan a la formación y capacitación de los miembros de la comunidad UP y de la sociedad, de acuerdo con los temas de afinidad de cada una de ellas	Club de Programación (CodeUP)
	Revista <i>Forseti</i>
	Círculo de Debate UP (CIDEUP)
	Rama Estudiantil IEEE
	Club de Lengua y Cultura China de la Universidad del Pacífico (Hanyu Club UP)
	Kazoku Universidad del Pacífico (KAZUP)
	Ayllu UP
	Círculo de Inversión y Finanzas (CIFUP)
	Lee UP
	<b>Responsabilidad social</b> Aportan al desarrollo social y ambiental, a través de proyectos y actividades relacionadas a los ODS
Alpha Sigma Nu (ASN)	
Medlife UP	
Participación UP (PARUP)	
<b>Vida universitaria</b> Aportan a la formación integral de los estudiantes UP, mediante actividades que complementan su experiencia de vida universitaria	Revista <i>Boceto</i>
	Estudiantes Comprometidos con el Apoyo y la Integración (ECAI)
	Sin Parámetros (SPUP)
<b>Arte y cultura</b> Promueven actividades artísticas y culturales para la comunidad UP, fomentando la creatividad y expresión a través del arte	Club de Salsa y Bachata
	Club de Fotografía (CFUP)
	Cine Club de la Universidad del Pacífico (CCUP)
	Galería UP
<b>Deportes</b> Promueven la práctica de la actividad física a favor de la salud integral de la comunidad UP, fortaleciendo destrezas deportivas o desde una perspectiva recreativa	Club de Ajedrez (CAUP)
	UP Runners
	Club de Gaming de la Universidad del Pacífico (Gaming UP)

Fuente: Formación Extraacadémica

### 3.1.7 Bienestar e integración estudiantil

[AUSJAL 60] [Pacto Mundial: principio 1]

Dos de los propósitos de la Universidad del Pacífico son ofrecer a sus estudiantes una experiencia formativa integral y acompañarlos con servicios adicionales que atiendan el aspecto emocional y psicopedagógico. Dentro de los servicios y acciones llevadas a cabo el 2021, se encuentran los siguientes:

**TABLA 65**

Servicios de Bienestar estudiantil

Tipo de servicio	Acciones y actividades
Atención a casos de COVID-19	Establecer contacto y responder a las necesidades de los estudiantes que se encontraban afectados por el COVID-19 o que tenían familiares cercanos en esta situación
Tutoría e intervención académica	Envío de mensajes a todos los estudiantes para orientarlos en la gestión de la vida académica y sesiones de tutoría a alumnos en riesgo académico, para apoyar en la mejora de su desempeño
Orientación psicopedagógica	Desarrollo de sesiones de consejería estudiantil a pregrado, jornadas de orientación vocacional y atención a estudiantes en centros de salud mental que mantienen convenio con la UP, en las áreas de psicología, nutrición o psiquiatría Charlas en torno al manejo de emociones y publicaciones relacionadas al tema, difundidas a través de nuestros canales virtuales de comunicación con la comunidad universitaria (Facebook dfe.up / Instagram dfe.up / casaup.up.edu.pe), las cuales tienen como objetivo brindar información, sensibilizar y orientar a la comunidad sobre el estrés y otros temas relacionados a bienestar
Investigación y desarrollo	Evaluación psicológica de ingresantes (95% en 2021-I y 94% en 2021-II) y el estudio sobre salud mental en los estudiantes del Consorcio de Universidades, con la posterior publicación del libro Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia
Comunicación e integración	Talleres de inducción a la vida universitaria y el reconocimiento a estudiantes comprometidos con su formación integral, por su destacada participación en actividades extraacadémicas fuera de la Universidad

Fuente: Formación Extraacadémica



### 3.1.7.1. Inclusión y diversidad

[AUSJAL 59]

Desde el programa UP Inclusiva, se busca contribuir al desarrollo y la permanencia de los estudiantes con discapacidad. Siete (7) estudiantes con algún tipo de discapacidad estuvieron matriculados durante el año 2021, lo cual representa el 0.15% de la población estudiantil. Asimismo, la UP cuenta con instalaciones adaptadas a personas con discapacidad motora.

**TABLA 66**

Población estudiantil con alguna discapacidad

Tema	2021
Número total de estudiantes con algún tipo de discapacidad	7
Porcentaje de estudiantes con algún tipo de discapacidad	0.15%

Fuente: Formación Extraacadémica

**TABLA 67**

Unidades que poseen instalaciones y equipamiento para facilitar el acceso a personas con discapacidad

Sedes / Pabellones	Rampas	Ascensores	Baños	Elevadores para personas con discapacidad
Local central	x	x	x	X
Pab. H	x	x	x	X
Pab. I	x	x	x	X
Pab. J	x	x	x	X
Pab. K	x	-	x	X
Pab. L	-	-	-	-
Pab. M	-	-	-	-
Pab. X	x	x	x	X
Pab. Y	x		x	X
Pab. Z	x	x	x	X
San Isidro	x	x	x	X
Miraflores	x	x	x	X

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

Con el fin de acoger de manera adecuada a nuestros alumnos con alguna discapacidad, el programa "UP Inclusiva" lleva un seguimiento de los estudiantes a través de las siguientes acciones:

- ✓ **Empadronamiento al ingreso:** Al entrar a la Universidad, los estudiantes con discapacidad completan una ficha de registro, en la cual se recoge información general del alumno, el tipo de discapacidad que presenta y las herramientas, materiales o adaptaciones curriculares que requiere.
- ✓ **Cartillas de orientación para docentes:** Inmediatamente después de la matrícula, se toma contacto con los

docentes que tendrán matriculado en su asignatura a algún estudiante con discapacidad. Los docentes reciben cartillas de orientación respecto de la interacción con el estudiante y la atención de posibles necesidades específicas de acuerdo con la discapacidad que presente (auditiva, visual o física-motriz).

- ✓ **Gestión de las adaptaciones curriculares:** Se sugieren posibles modificaciones y adaptaciones que permitan garantizar la igualdad de condiciones del alumno con discapacidad frente a los demás. Los ajustes razonables validados se coordinan con las unidades administrativas y académicas, con el fin de que ayuden a su implementación.

### 3.1.7.2. Asesoría Religiosa

Asesoría Religiosa busca ayudar a que la Universidad del Pacífico se mantenga fiel al espíritu de sus fundadores. Esto se realiza por medio de la atención y actividades que ayuden a que la Universidad esté abierta a las necesidades del país y de sus ciudadanos en la formación integral, aportando personas con valores humanos y cristianos.

Para llevar a cabo este propósito, durante 2021, Asesoría Religiosa continuó desarrollando acciones de manera virtual a través de las siguientes actividades:

- ✓ Acompañamiento y consejería espiritual virtual a los estudiantes y exalumnos.
- ✓ Misas (salud, difuntos, institucional, Navidad) y Eucaristía dominical para la comunidad universitaria.
- ✓ Espacios de oración, ejercicios espirituales y espacios de reflexión.
- ✓ Programa de formación anual “Colaboración en el corazón de la misión 2021” y grupos de lectura sobre San Ignacio de Loyola; este último se estableció como parte de la Red Esejoven de la Compañía de Jesús.
- ✓ Coordinación de actividades de la Red de Pastoral de la Compañía de Jesús, reuniones de la Comunidad Juvenil virtual “Íñigo” de la Universidad del Pacífico y participación de homólogos de la Red AUSJAL.
- ✓ Conformación de la nueva selección Alpha Sigma Un, sociedad honorífica jesuita.
- ✓ Coordinación para la entrega de documentos a exalumnos que recibieron sacramentos en la Universidad en años anteriores.

## 3.1.8 Internacionalización

Uno de los pilares de la Universidad del Pacífico es la internacionalización de nuestros estudiantes, así como la movilidad de docentes e investigadores. Este propósito se ve reflejado en los diversos programas y eventos que la UP desarrolla con este fin.

**TABLA 68**

Programas de internacionalización pregrado

Pregrado	
Programas de internacionalización	Descripción
<b>Doble grado</b>	<p>Estos programas permiten que los alumnos participantes puedan obtener dos grados académicos de una misma especialidad: uno con reconocimiento local y otro otorgado por una universidad del extranjero.</p> <p><b>Programa de Doble Grado con University of London (UP – UOL)</b>                      Este programa consiste en la obtención de un segundo grado académico otorgado por University of London (Reino Unido).</p> <p>En el caso de los estudiantes de Administración, además de obtener el grado académico de Bachiller en Administración otorgado por la Universidad del Pacífico, pueden obtener el BSc Business and Management o el BSc Accounting and Finance otorgado por University of London. Actualmente, la carrera cuenta con 8 promociones que vienen desempeñándose de manera exitosa en el programa, considerando el rendimiento de los alumnos en los exámenes de UOL. El nivel de aprobación de alumnos en los exámenes de UOL es de 87.07%</p> <p>Para el caso de los estudiantes de Contabilidad, además de obtener el grado académico de Bachiller en Contabilidad otorgado por la Universidad del Pacífico, pueden obtener el BSc Accounting and Finance o el BSc Business and Management otorgado por University of London.</p>

---

Para la carrera de Marketing, los estudiantes acceden a un plan de estudios cuyos cursos se enseñan en inglés de manera presencial en la Universidad del Pacífico, bajo la supervisión y asesoría académica de London School of Economics and Political Science. Al graduarse, el diploma final muestra que el alumno estuvo matriculado en University of London, la cual le otorgará un grado de bachiller. Además, el diploma menciona el nombre de London School of Economics and Political Science, que, junto con la Universidad del Pacífico, están a cargo de la dirección académica del programa.

Para el caso de la Facultad de Ingeniería, es el tercer año del programa que otorga un B.Sc. en Management and Digital Innovation. Para el año 2021 fueron seleccionados 9 estudiantes.

#### **Programa de Doble Grado con HEC Montréal**

Este programa permite que los alumnos de la carrera de Administración, que hayan ingresado a partir del año 2018, puedan obtener un segundo grado académico: Bachelor of Business Administration, de la escuela de negocios canadiense HEC Montréal. Asimismo, implica que el alumno estudie 2 años en dicha institución. La carrera cuenta con 3 promociones del programa, con un total de 12 alumnos de Administración que lo cursan. Actualmente 2 estudiantes se encuentran siguiendo sus estudios en Canadá y, por su excelente desempeño académico, han recibido una beca otorgada por HEC Montréal.

#### **Programa de Doble Grado con Rennes School of Business**

Este programa permite que los alumnos de la carrera de Marketing que hayan ingresado a partir del año 2014 puedan obtener un segundo grado académico de Rennes School of Business (Francia). Este doble grado implica que el alumno de la carrera de Marketing realice 180 créditos en la Universidad del Pacífico, y luego viaje a Rennes School of Business entre 14 y 16 meses. En julio de 2021, se realizó el segundo proceso de admisión de doble grado RSB, en el cual se seleccionó a 3 estudiantes de la carrera de Marketing

**Programa de Doble grado con la Universidad Nebrija** (España), dirigido a los estudiantes de la Facultad de Derecho.

**Programa de maestría con Fordham University** (Estados Unidos de América), dirigido a los estudiantes de la carrera de Contabilidad.

---

### **Doble grado**

#### **Pregrado**

A pesar de las restricciones por el cierre de fronteras, la movilidad saliente, durante el 2021, fue de 38 alumnos en el extranjero: 34 en Europa y 4 en Norteamérica. La movilidad entrante durante el 2021 fue de 30 alumnos de 11 nacionalidades distintas durante 2021-I y 37 alumnos de 13 nacionalidades en 2021-II.

#### **Red PIE**

En cuanto a la movilidad nacional, el programa con la red PIE contó con la participación de 12 profesores a tiempo completo de la UP, quienes donaron su tiempo y dictaron cursos para 127 alumnos (82 mujeres y 45 hombres) de 10 universidades de la red PIE. Durante el semestre regular 2021-1 contamos con la participación de 56 alumnos (38 mujeres y 18 hombres) de 9 universidades y para el segundo trimestre, 68 alumnos (47 mujeres y 21 hombres) de 9 universidades.

### **Programa de Intercambio Estudiantil (PIE)**

La Semana Internacional es un evento que tiene la finalidad de complementar la formación educativa de sus participantes, fortaleciendo sus competencias, contribuyendo a su desenvolvimiento en situaciones del entorno global y ampliando su red de contactos. Este evento promueve la internacionalización desde casa, por medio de seminarios dictados por reconocidos expositores internacionales líderes en su campo de estudio afiliados a una escuela u organización extranjera. La Semana Internacional 2021 tuvo una participación de 744 alumnos de pregrado, en los 31 seminarios ofrecidos. Se contó con la participación de 31 conferencistas internacionales provenientes de Alemania, Argentina, Colombia, Canadá, Chile, China, Estados Unidos, España, Estonia, Eslovenia, Finlandia, Francia, Japón, México y Países Bajos.

### **Semana internacional**

#### **Electivos en el extranjero (Faculty Led Programs)**

Estos cursos permiten a los alumnos de la Universidad del Pacífico tener una experiencia internacional de corta duración y adelantar créditos electivos. Durante 2021 fueron suspendidos debido a la coyuntura sanitaria, las restricciones en los aeropuertos, el cierre del campus universitario, así como el aforo limitado para visitar las empresas.

#### **Tailor-made Programs**

En estos programas de corta duración, hechos a medida con alto valor académico, los participantes reciben clases y conferencias sobre negocios, emprendimiento, realidad nacional, cultura peruana, entre otros temas. Por lo general, se incluyen visitas a empresas, organismos del gobierno y ONG, lo que les permite asociar la teoría con la realidad. Durante el 2021 se elaboraron propuestas para University of Minnesota – Duluth (Estados Unidos de América) y la Universidad de Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) de Brasil. No obstante, debido a la coyuntura sanitaria ambas propuestas están en stand-by.

### **Programas especializados de corta duración**

Fuente: Vicerrectorado Académico

### 3.1.9 Liderazgo

La Universidad del Pacífico se encuentra comprometida en desarrollar competencias de liderazgo para agentes de cambio en todos los estudiantes de la UP; y promover una visión de la transformación de las organizaciones, diversa, multidisciplinaria e inclusiva para el Perú y el mundo.

Para lograr este propósito, la UP cuenta con el Centro de Liderazgo para el Desarrollo Lidera UP, a través del cual se desarrollan diversas actividades enfocadas en cinco ejes de gestión:

- ▶ Docencia
- ▶ Investigación
- ▶ Gestión interna
- ▶ Extensión
- ▶ Nuevos proyectos

Cabe indicar que, para el período 2021, todas las actividades fueron realizadas de manera virtual, acorde con las normas sanitarias de la Universidad del Pacífico. Entre las actividades del 2021, destacan las siguientes:

- ✔ Publicaciones en torno a liderazgo en medios de comunicación escrita, como América Economía, diario La República, entre otros.
- ✔ Creación de la Comunidad Bicentenario, con alumnos de distintas universidades del Perú.
- ✔ Construcción y lanzamiento de la página web Lidera UP, dentro del portal institucional de la Universidad.
- ✔ Programa de Liderazgo de Mujeres (IV Programa) y cursos de Liderazgo In Company.

### 3.1.10 Vinculación con el egresado [AUSJAL 7]

#### ✔ Red Alumni

La Universidad cuenta con la Dirección de Red Alumni, la cual tiene como objetivo fortalecer el vínculo institucional con los egresados e impulsar las sinergias entre ellos a partir del sentido de comunidad, con el propósito de desarrollar y consolidar vínculos que trasciendan.

Durante 2021, Red Alumni ha integrado a 653 egresados. Asimismo, entre quienes conforman la red, nos sentimos orgullosos de contar con profesionales desatcados que son reconocidos por sus logros y aportes al desarrollo humano y sostenible.

**TABLA 69**

Lista de egresados destacados

Egresados	Instituciones
Alberto De Cárdenas	Perú Champs
Rodrigo Ponce	Ecoaldeas
Zulema León	Maraná
Daniel Niego	Doktuz
Sonia Kuperstein	Creemos
Mariela Ausejo	Creemos
Sergio Zuzunaga	Comoayudar.org
Daniela Soberón	Instituto de Políticas Climáticas
Milagros León	Unique Destinations
Pablo Ramos	Baika
Emilio Pérez	PEBAL
Gonzalo Begazo	Chazki
Carlos Niezen	Accenture
Humberto Villanueva	Programa Juvenil de Desarrollo Agrícola

Fuente: Red Alumni

**TABLA 70**

Puntos de contacto con Red Alumni

Punto de contacto	Descripción
Redes sociales	Se mantiene una red de contactos entre egresados de todas las promociones, a través de la cual pueden ofrecer y visualizar ofertas de productos y servicios presentados por los mismos egresados, brindando beneficios y descuentos para sus compañeros
Revista Alumni UP	Con tres ediciones en el año, actúa como medio de comunicación para informar exclusivamente a los egresados sobre las noticias recientes de su alma máter, y muestra entrevistas a exalumnos que han destacado en su vida profesional
Desarrollo de Mentoring UP	Programa en el que Red Alumni actúa como medio para generar encuentros entre nuestros egresados, con el objetivo de lograr, dentro de la comunidad UP, un intercambio de experiencias profesionales y consejos entre los mentores y asistentes
Fondo Solidario UP y Fondo Carol Sousa	Tienen como fin que los egresados puedan retribuir a la sociedad a través de la ayuda a jóvenes talentosos con menores recursos, para acceder a una educación de excelente nivel académico en la Universidad del Pacífico

Fuente: Red Alumni

Asimismo, la UP cuenta con una Asociación de Egresados, que es autónoma e independiente, la cual es liderada por egresados de la Universidad que son elegidos por votación. Su propósito es fomentar la integración de los egresados a la comunidad universitaria, apoyar a la UP canalizando recursos técnicos, humanos y financieros, promover actividades académicas y extralaborales, así como participar en los órganos de gobierno de la Universidad.

## ✓ AGEUP

La Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico (AGEUP) es la asociación encargada de representar al estamento de los egresados ante a los órganos de gobierno de la Universidad. Su objetivo primordial es facilitar la integración de la comunidad de egresados entre sí misma y con el alma máter. En este sentido, busca convocar a los egresados que aún no mantienen una relación con la UP.

Las elecciones del Consejo Directivo de AGEUP para el periodo 2021 – 2023 marcaron un hito de participación de egresados. Se computaron 2122 votos, para elegir una de las 5 listas que participaron del proceso. La lista ganadora obtuvo el 36.5% de los votos.

Previamente, el Consejo Directivo anterior logró ordenar la situación legal y tributaria de la asociación; asimismo, modificó el Estatuto de la AGEUP para favorecer la gestión eficiente de esta. Sin embargo, durante la transición entre ambas administraciones, el cambio estatutario fue observado por la autoridad registral, y se tuvo que iniciar un proceso de rectificaciones que, a la fecha, no ha concluido.

El plan de trabajo del Consejo Directivo 2021 – 2023 contempla distintas actividades, de las cuales 5 tienen un plan y metas específicas:

- 1 Creación de un sistema de mentoring: el MentorUP.
- 2 Creación del canal de retroalimentación FeedUP.
- 3 Creación del Fondo Apoya UP – AGEUP.
- 4 Autosostenibilidad de la AGEUP.
- 5 Establecimiento del nuevo propósito, misión y visión de AGEUP de cara al futuro.

Sobre la base de este plan, durante 2021 se ejecutaron las siguientes actividades:

- ✓ Si bien todavía no se ha completado y formalizado el sistema MentorUP, a través de AGEUP se pudo contar con la presencia de exalumnos para que compartan sus experiencias en el curso de Dirección Estratégica.

- ✓ Asimismo, durante 2021 el Consejo Directivo organizó tres “Conversatorios AGEUP”, en los cuales, de manera virtual, exalumnos destacados de la Universidad abordaron los siguientes temas:

- ▶ ¿Qué requiere la estabilidad fiscal y monetaria de nuestra economía?
- ▶ El Mincetur y la reforma del Estado.
- ▶ ¿Cómo estimular el emprendimiento en edades tempranas?

- ✓ AGEUP ha trabajado muy de cerca con el Patronato de la Universidad y la Red Alumni, para desarrollar un plan de largo plazo que permita construir un sistema de becas estructurado y eficiente, así como la constitución del Fondo Apoya UP – AGEUP. Durante el segundo semestre del año, se logró obtener el patrocinio de los diarios El Comercio y Gestión para difundir el Fondo, el mismo que se encuentra en construcción.

- ✓ Finalmente, desde julio hasta diciembre, el Consejo Directivo del AGEUP ha sesionado en seis oportunidades y sus representantes han participado en todos los Consejos Universitarios de la Universidad programados durante 2021.





## 3.2. Postgrado

### 3.2.1. Dirección General y unidades transversales

#### 3.2.1.1. Ejes estratégicos

[Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

En la Escuela de Postgrado (EPG), al igual que en el resto de la UP, continuamos trabajando y dictando clases bajo la modalidad remota. Las lecciones aprendidas durante el año 2020, así como las nuevas capacitaciones y procedimientos desarrollados durante 2021, permitieron mejorar y ampliar la oferta educativa.

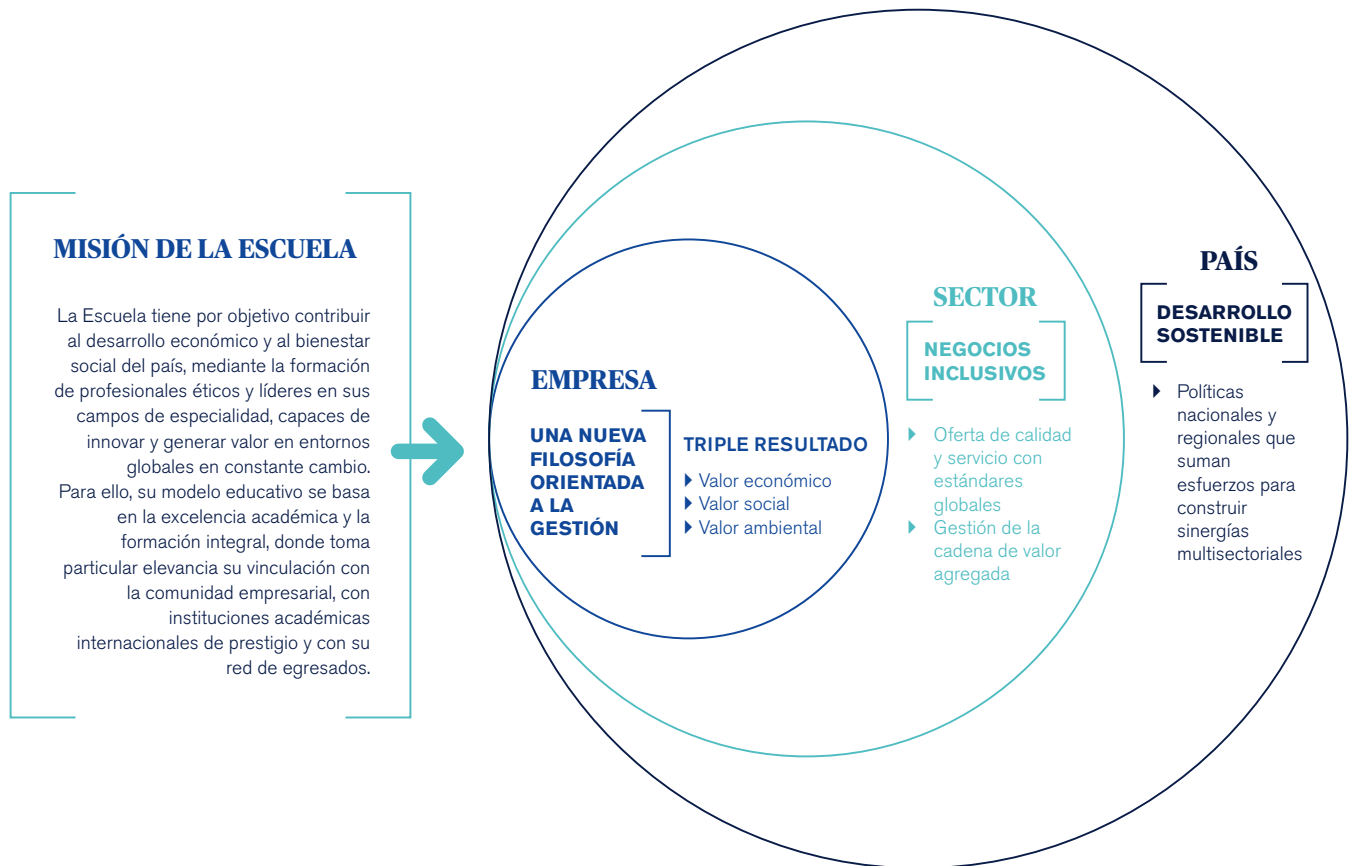
2021 fue un año de importantes cambios en la estructura de la Escuela, con la finalidad de lograr mayores eficiencias dentro de la EPG, y también de manera transversal con otras unidades de la UP. La unidad de Relaciones Internacionales que teníamos dentro de la EPG empezó el año como parte integrante de la unidad especializada

para toda la UP. Del mismo modo, la unidad de Desarrollo Profesional y Red Alumni se integró con la unidad correspondiente del pregrado, durante el último trimestre del año. Asimismo, fusionamos la Dirección Comercial con la Gerencia de Marketing, y así creamos una Dirección de Marketing y Ventas a partir del segundo semestre del 2021.

A-dicionalmente, implementamos un canal de YouTube que está a disposición de los docentes de la Escuela, en el cual se encuentran publicadas las grabaciones de los microtalleres brindados por especialistas y los tutoriales de herramientas TIC.

## GRÁFICO 15

### Modelo formativo de postgrado



Fuente: Escuela de Postgrado

## ✓ Educación blended e innovación

Desde el año 2015 nuestra unidad viene impulsando programas semipresenciales y a distancia. A diferencia de los cursos adaptados a una modalidad remota por la coyuntura sanitaria, estos programas incorporan nuevos estándares tecnológico-pedagógicos, incluyendo un modelo de aprendizaje por competencias y un acompañamiento personalizado a cargo de tutores. Al cierre del 2021, contamos con 107 cursos desarrollados y 46 docentes capacitados. Hemos iniciado el diseño de dos programas de Pacífico Business School (PBS) que incorporarán ahora la modalidad semipresencial, y dos nuevos programas bajo la modalidad a distancia para la Escuela de Gestión Pública (EGP). Este proceso ha incluido también el desarrollo de un sistema de analítica

de datos basado en big data, que permitirá obtener información valiosa sobre el proceso de adquisición de competencias en estudiantes y docentes.

También desde 2015 se desarrolla el programa “Experiencia de Innovación”. Este es un programa transversal, para que diversas maestrías trabajen juntas empleando el trabajo colaborativo virtual mediante el uso de tableros digitales para construir mapas analíticos, conceptos y prototipos de solución. Este año, los desafíos reales por solucionar fueron propuestos por las organizaciones de asentamientos sostenibles Casa Latina, Red Ibérica y Global Ecovillage Network, así como la misma Escuela de Postgrado. A la fecha, hemos desarrollado 14 versiones de este programa y 74 desafíos, integrando más de 3500 estudiantes organizados en más de 550 equipos de trabajo.

Otros proyectos incluyeron la participación en la construcción del curso para emprendedores por el Bicentenario nacional y el inicio del diseño del Sistema Integrado de Gestión para programas semipresenciales y a distancia, entre otros.

Por último, considerando las tendencias con relación a los nuevos enfoques curriculares, iniciamos el rediseño del currículo hacia un enfoque por competencias. Para ello, revisamos los perfiles del egresado y organizamos diversas reuniones de trabajo con los directores de programas y la plana docente, con la finalidad de definir las competencias generales y específicas que buscamos desarrollar en nuestros alumnos.

### 3.2.1.2. Departamento Académico de Gestión

#### Profesores

Contamos con 8 profesores ordinarios (1 principal, 5 asociados y 2 auxiliares), y 1 profesor contratado a tiempo completo. De estos, 8 son doctores (89%) y 1 es magíster.

#### Investigación

Los profesores mencionados publicaron durante el año 12 artículos indexados, 2 libros y 7 capítulos de libros, como se detalla en las siguientes tablas. Además, lograron la aceptación de 6 artículos en revistas de las mismas características, para ser publicados en 2022.

**TABLA 71**

Docentes del Departamento Académico de Gestión

Docente	Modalidad de contrato
Rachel Gabel	Ordinaria asociada a tiempo completo
Matthew Bird	Ordinario asociado a tiempo completo
Enzo Defilippi	Ordinario asociado a tiempo completo
Germán Alarco	Ordinario auxiliar a tiempo completo
Roger Merino	Ordinario asociado a tiempo completo
José Luis Pérez G.	Ordinario auxiliar a tiempo completo
Luis Alberto Franco	Ordinario principal a tiempo parcial
Vanina Farber	Ordinaria asociada a tiempo parcial
Giulio Toscani	Contratado a tiempo completo

Fuente: Departamento Académico de Gestión

**TABLA 72**

Artículos académicos

Docente	Artículo	Revista
Matthew Bird	Seeing "race" through a prism: Relational socio-racial hierarchies and immigration	Melanges de la Casa de Velazquez (WoS Q1). Publicada - 2021. Pág. 251-253.
	Gender and entrepreneurial propensity: Risk-taking and prosocial preferences in labour market entry decisions	Social Enterprise Journal (SCImago Q2). Publicada - 20 feb. 2021. Pág. 111-139.
Rachel Gabel	Toward an understanding of the relationship between LMX and performance over time: The role of trust in leader and appraisal satisfaction	Academia Revista Latinoamericana de Administracion (WoS Q4). Publicada - 22 oct. 2021. Pág. 578-593.
	The role of leadership and engagement in call center performance: Answering the call in Peru	Leadership and Organization Development Journal (WoS Q3). Publicada - 19 mar. 2021. Pág. 265-288.
Roger Merino	The land of nations: Indigenous struggles for property and territory in international law	AJIL Unbound (SCImago Q2). Publicada - 29 mar. 2021. Pág. 129-134.
	Localizing the indigenous environmental steward norm: The making of conservation and territorial rights in Peru	Environmental Science and Policy (WoS Q1). Publicada - oct. 2021. Pág. 627-634.
	Estándares de derechos humanos y empresas en contextos de profunda desigualdad: Directrices chinas y mega-proyectos en América Latina	Homa Publica: Revista Internacional de Derechos Humanos y Empresas. Publicada - 29 dic. 2021. 25 pág.

Docente	Artículo	Revista
Roger Merino	Buen vivir and the making of indigenous territories in the Peruvian Amazon	Latin American Perspectives (SCImago Q1, WoS Q3). Publicada – may. 2021. Pág. 136-151.
Roger Merino	¿Héroes, víctimas o villanos? Defensores ambientales, minería y securitización de la Amazonía peruana	Latin American Law Review. Publicada - 2021. Pág. 101-121.
José Luis Pérez G.	Towards a governance model of ungovernable prisons: How recognition of inmate organizations, dialogue, and mutual respect can transform violent prisons in Latin America	Catholic University Law Review (WoS Q4). Publicada - 2021. Pag. 367-420.
Giulio Toscani	The role of reciprocity and reputation in service relationships with arts organisations	Journal of Services Marketing (WoS Q2). Publicación electrónica previa a su impresión - 25 nov. 2021. 40 pág.
Luis Alberto Franco	Taking stock of behavioural OR: a review of behavioural studies with an intervention focus	European Journal of Operational Research (WoS Q1). Publicada - 1 sep. 2021. Pág. 401-418.

Fuente: Departamento Académico de Gestión

### TABLA 73

#### Libros

Docente	Libro	Datos de publicación
Germán Alarco	Desigualdades como origen y resultado de la pandemia del COVID-19: análisis y propuestas	Editorial Fundación Friedrich Ebert. Publicado - jul. 2021.
Roger Merino	Socio-legal struggles for indigenous self-determination in Latin America: Reimagining the nation, reinventing the state	Editorial Routledge. Publicado - 17 may. 2021.

Fuente: Departamento Académico de Gestión

### TABLA 74

#### Capítulos de libro

Docente	Capítulo de libro	Datos de publicación
Germán Alarco	Elevada desigualdad y precarización en la pospandemia del COVID-19	COVID-19: Trigo y Cizaña. CIAC Ediciones. Publicado - 2021. pp. 115-129.
	Visión Perú 2021, 2030 y 2050: evaluación y alternativas después del COVID-19	En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. Publicado – jul. 2021. p. 133-165.
Roger Merino	Desigualdades económicas antes y más allá del bicentenario	Más desiguales que nunca. Editorial Desco, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Publicado - mar 2021. pp. 55-77.
	Prospectiva de la calidad ambiental del aire: entre la ciencia, la política y la sostenibilidad	En búsqueda de un desarrollo integral. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. Publicado - jul 2021. Pág. 233-254.
José Luis Pérez G.	The diversity of political pentecostalism in Latin America	Political Pentecostalism: Four synoptic surveys from Asia, Africa and Latin America. Editorial Verlag Friedrich Pustet. Publicado - 2021. Pág. 52-135.
	Propuestas para el sistema penitenciario peruano	Perú 2021-2026: Propuestas de gobierno desde el Social Cristianismo. Fundación Konrad Adenauer - IESC. Publicado - mar 2021. Pág. 393-406.
	Perú: ejecución de la pena privativa de libertad en el Perú y derechos humanos	Sistemas penitenciarios y ejecución penal en América Latina: una mirada regional y opciones de abordaje. Editorial Tirant lo Blanch. Publicado - 2021. Pág. 375-396.

Fuente: Departamento Académico de Gestión



Los profesores participaron en congresos y conferencias internacionales, tales como Latin American Studies Association, Academy of Management, European Academy of Management, entre otros. Además, a lo largo del año llevamos a cabo distintas reuniones virtuales para intercambiar experiencias y mantener un diálogo continuo a través de coordinaciones, revisiones de contenidos y de metodologías y un apoyo permanente a la labor docente.

✓ **Evaluación docente** [404-3]

Contamos con un total de 536 profesores para 16 maestrías y 54 programas de especialización. A continuación, puede observarse el ranking docente de la EPG, en función a la información proveniente de las encuestas aplicadas a los alumnos, que se distinguen entre maestrías y Educación Ejecutiva:

**TABLA 75**

Ranking docente – Maestrías

Docente	Promedio del docente
Carlos Parodi	4.91
Diego Winkelried	4.89
Jorge Pancorvo	4.88
Edwards Taboada	4.84
Arsenio Muñoz	4.82
Jorge Carrillo	4.79
Guillermo Delgado Aparicio	4.78
Javier Benítez	4.77
Bárbara Castro	4.75
Natalia Manso	4.75

Sobre un puntaje máximo de 5  
Fuente: Escuela de Postgrado

**TABLA 76**

Ranking docente – Educación Ejecutiva

Docente	Promedio del docente
Estela Villar	5.00
Claudia Draghi	5.00
Jorge Alvarado	5.00
Pedro Pablo Durand	5.00
Alessandri Zapata	4.97
Mario Espinosa	4.96
José Manuel Carpio-Rivero	4.96
Jorge Carrillo	4.96
Gustavo Jiménez	4.95
Sergio Serván	4.95

Sobre un puntaje máximo de 5  
Fuente: Escuela de Postgrado





## 3.2.2. Pacífico Business School (PBS)

### 3.2.2.1. Oferta formativa

[Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

Durante el año iniciamos 21 nuevas promociones de maestrías. El portafolio de maestrías estuvo compuesto por 4 modalidades de MBA (Corporate MBA – CMBA, MBA part time, MBA inhouse / corporativos y MBA blended) y lanzamos el MBA Business Analytics. Por el lado de las maestrías especializadas y funcionales, contamos con 6 maestrías: en Gestión, en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, en Dirección de Marketing y Gestión Comercial, en Supply Chain Management, en Auditoría y en Finanzas.

Asimismo, iniciamos 289 programas de Educación Ejecutiva, que incluyen programas de Alta Dirección, de especialización en los ejes de Estrategia y Gestión, Finanzas y Contabilidad, Habilidades y Talento Humano, Innovación y Tecnología, Marketing y Ventas, y Operaciones, así como cursos cortos para ejecutivos y programas inhouse, desarrollados según los requerimientos de las organizaciones.

## Metodología LTI (Lidera, Transforma, Impacta) - Programa de Desarrollo de Liderazgo [PRME 3: Método]

La metodología LTI se inició en 2019 como un proyecto de innovación pedagógica, con el propósito de enseñar a los profesionales a desarrollar sus habilidades de liderazgo desde su propia realidad. Al año 2021 los resultados son los siguientes:

- ✔ **29 promociones de 3 maestrías participaron en el programa:** MBA en sus distintas modalidades (part time, corporativo, blended y con enfoque en business analytics), maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, maestría en Gestión. De estas 29 promociones, 13 iniciaron clases durante 2021. La metodología implica la integración de estudiantes de distintas maestrías que interactúan durante 24 meses, generando aprendizajes colectivos en los laboratorios de liderazgo personal, en las consultorías grupales de impacto laboral, así como en las sesiones de coaching.
- ✔ **936 alumnos** participaron de esta experiencia de aprendizaje del liderazgo.
- ✔ **16 docentes** especializados en la metodología participaron en el programa, de los cuales 4 nuevos profesores se incorporaron en el año. Los docentes alcanzaron una evaluación promedio de 4.5 sobre 5.0.
- ✔ **2342 sesiones de coaching individual** se realizaron a los estudiantes y estuvieron a cargo de Newfield Consulting, aliado internacional de reconocida experiencia.

### 3.2.2.2. Internacionalización

La PBS ofrece cuatro maestrías de doble grado en alianza con universidades de prestigio internacional. Las maestrías que no cuentan con doble grado incluyen, como parte de su internacionalización, una misión de estudios obligatoria en alguna de las escuelas aliadas en el extranjero, o participan en la Semana Internacional.

Durante el año tuvimos 1442 horas de internacionalización de las distintas maestrías.

**TABLA 77**

Programas de internacionalización de la Escuela de Postgrado

Programa	Descripción
	<p>Durante el año 2021, 395 alumnos formaron parte de estas maestrías. Asimismo, cabe destacar que, en diciembre, firmamos un convenio con MIT Sloan School of Management (Estados Unidos de América) para la realización del Executive MBA, que se lanzará en 2022</p> <p><b>Corporate MBA</b>            Grado: Corporate Master Business Administration. ESADE – Ramon Llull Universitat (España)            Certificado: International Business Program. McDonough – Georgetown University (Estados Unidos de América)</p> <p><b>Executive Máster in Finance</b>            Grado: Magíster en Dirección Financiera. Universidad Adolfo Ibáñez (Chile)            Certificado: Especialización en Gestión Estratégica. Universidad Adolfo Ibáñez (Chile)</p>
<b>Doble grado</b>	<p><b>Maestría en Supply Chain Management</b>            Grado: Máster en Dirección de Operaciones y Logística. Universidad Politécnica de Cataluña (España)            Certificado: Lean Operations and SCM. Instituto Lean Management (España)            Certificado: Logística Marítima e Intermodalidad. Escuela Europea de Intermodal Transport (España)</p> <p><b>Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas</b>            Grado: Magíster en Desarrollo Organizacional y Recursos Humanos. Universidad del Desarrollo (Chile)            Certificado: Consultoría en Procesos de Transformación Organizacional. Universidad del Desarrollo (Chile)</p>
<b>Conferencias internacionales</b>	<p>Se llevaron a cabo 7 conferencias internacionales de manera virtual, las cuales permitieron que muchos alumnos completen el crédito de internacionalización pendiente. Se contó con la participación de ponentes del Banco Interamericano de Desarrollo, Warsaw School of Economics (Polonia), University of Lausanne (Suiza), Universidad del CEMA (Argentina), IE Business School (España), Universidad del Desarrollo (Chile) y PUC Chile</p>
<b>Semana Internacional</b>	<p>Se llevó a cabo para cada una de las escuelas durante el mes de julio, con la participación de más de 10 ponentes de instituciones aliadas. Participaron 150 alumnos de la Escuela de Gestión Pública y 247 de Pacífico Business School. Se reconocieron en total 371 créditos internacionales en esta edición</p>

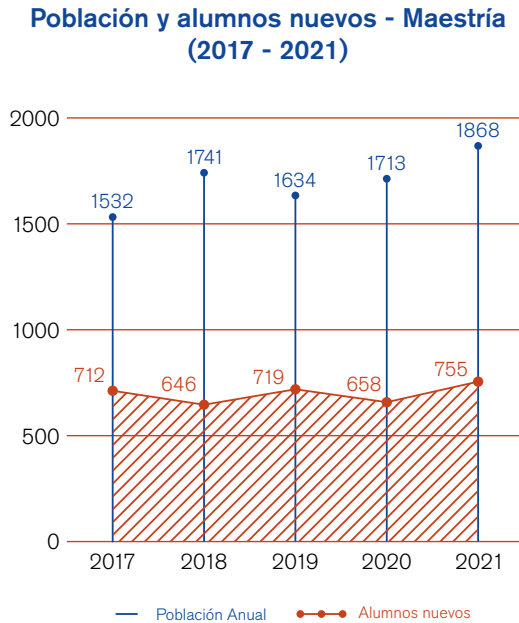
Fuente: Pacífico Business School

### 3.2.2.3. Población PBS

La **población de maestrías** durante el año **2021** fue de **1868** alumnos **755** fueron **alumnos nuevos**.

**GRÁFICO 16**

Población PBS



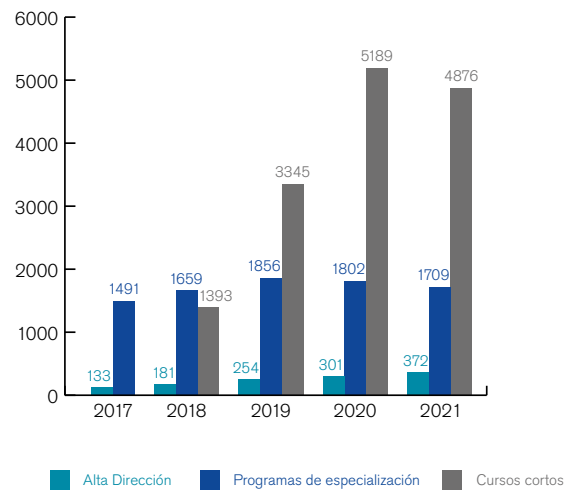
Fuente: Pacífico Business School

En **Educación Ejecutiva**, la **población del año** fue de **6957** alumnos

**GRÁFICO 17**

Población de Educación Ejecutiva

**Población de Educación Ejecutiva (2017-2021)**



Fuente: Pacífico Business School

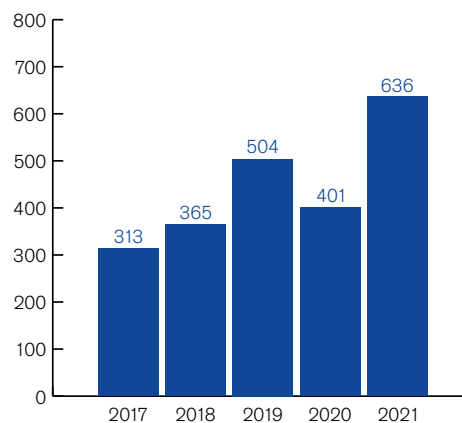
**GRÁFICO 18**

Graduados PBS por año:

#### ✓ **Alumnos graduados**

Durante 2021, 636 egresados de maestrías obtuvieron el grado académico de magíster.

**Graduados PBS por año (2017 - 2021)**



Graduados PBS por año:



### 3.2.3. Escuela de Gestión Pública (EGP)

[Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

Un desafío para el país es mejorar el funcionamiento del sector público, donde conviven múltiples sistemas administrativos desarticulados entre sí, predomina el control de los procesos sobre los resultados de las políticas y programas, y no se promueven la incorporación, retención y profesionalización de los servidores públicos en función a su desempeño. Todo ello trae como consecuencia corrupción y trabas burocráticas que impactan negativamente en el crecimiento y retrasan el desarrollo. Con el propósito de contribuir a enfrentar este desafío, la Universidad del Pacífico ha creado la Escuela de Gestión Pública, para cerrar las brechas de capacidades del sector público.

2021 fue un año de inmensos desafíos; no obstante, a través del Observatorio de Políticas Públicas, se produjeron diversos informes y más de 100 infografías. Asimismo, se pudo concretar el Fondo de Apoyo a las Políticas y Gestión Pública, como una iniciativa de la EGP y del Patronato de la UP. Este programa incluye capacitación en gestión dirigida a los funcionarios públicos, así como la promoción de plataformas de diálogo para la discusión de los principales problemas del país y las alternativas de solución. En el primer año de trabajo, se priorizó la asistencia técnica al Congreso de la República y a los gobiernos subnacionales.

La EGP también desarrolló proyectos de consultoría con diversas instituciones del Estado, multilaterales, entes de cooperación internacional y empresas privadas, con el objetivo de proporcionar diagnósticos, evaluaciones de impacto y propuestas que contribuyan a un mejor diseño e implementación de políticas públicas y a una gestión pública más transparente, innovadora, inclusiva y sostenible. Las instituciones con las que se trabajó en estos proyectos fueron el Fondo Nacional para las Áreas Naturales Protegidas por el Estado, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, el Ministerio de Economía y Finanzas, el Programa Mundial de Alimentos, Helvetas Swiss Intercooperation, el Proyecto de Inversión, Mejoramiento y Ampliación de los Servicios de Soporte para la Provisión de los Servicios a los Ciudadanos y a las Empresas a Nivel Nacional de la Presidencia del Consejo de Ministros, el proyecto Quellaveco de Anglo American y el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.

Finalmente se lanzó el podcast “Políticas públicas para todos”, fruto de una alianza con RPP. El objetivo de esta actividad es presentar de manera accesible los temas de políticas públicas que afectan a todos los peruanos, e incentivar una participación informada.



**TABLA 78**

Podcast publicados durante 2021

Episodio	Tema
Avance	¿Qué es "Políticas públicas para todos"?
EP01	Pobreza y desigualdad: ¿en qué consisten y cómo se miden?
EP02	Banco Central de Reserva del Perú: ¿qué es y por qué es importante?
EP03	Informalidad laboral: ¿cómo impacta en los peruanos?
EP04	Política de control de precios: ¿el remedio es peor que la enfermedad?
EP05	Descentralización, el reto pendiente por un mejor país
EP06	Economía circular, motor de colaboración y sustentabilidad
EP07	Por un Perú con mejores servidores públicos
EP08	Obras por impuestos, un mecanismo para impulsar proyectos de impacto
EP09	Docentes en el Perú: retos pendientes por una educación de calidad
EP10	Economía del cuidado: desafíos pendientes para un país integrado y equitativo
EP11	Modernización del Estado, el paso clave para una reforma necesaria
EP12	Lucha contra la corrupción: ¿cómo enfrentar uno de los problemas más importantes en el Perú?
EP13	Discriminación: ¿cómo afecta a la sociedad peruana?

Fuente: Escuela de Gestión Pública

### 4.2.3.1. Modelo formativo

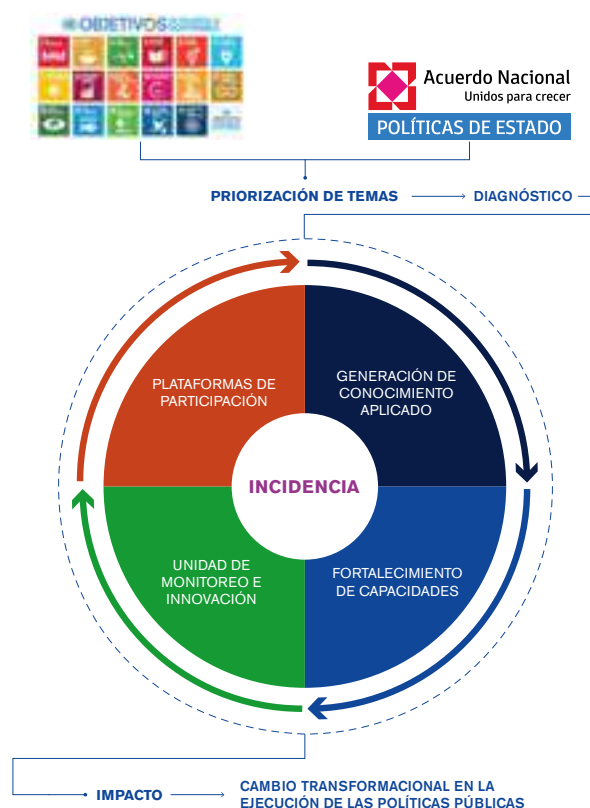
[PRME 3: Método]

Continuamos aplicando el modelo de generación de incidencia basado en cuatro componentes:

- ▶ **La plataforma multiactor**, que nos ha permitido discutir temas de importancia para el país, con los actores relevantes del sector público, privado, la sociedad civil y la academia.
- ▶ **La generación de conocimiento aplicado y la experiencia en gestión**, que hemos expresado en diversos informes producidos y difundidos al público en general.
- ▶ **La oferta académica para fortalecer las capacidades**, que seguimos realizando con la misma calidad y respondiendo a las necesidades de una nueva gestión pública.
- ▶ **La unidad de monitoreo e innovación**, que, a través del Observatorio de Políticas Públicas, nos ha permitido generar contenido relevante a través de la sistematización y procesamiento de datos estadísticos vinculados a políticas públicas, para orientar la mejora de la toma de decisiones de los gestores públicos e incidir en impactos positivos a favor del país.

**GRÁFICO 19**

Modelo formativo



Fuente: Escuela de Gestión Pública



### 4.2.3.2. Oferta formativa

**TABLA 79**

Oferta formativa de la Escuela de Gestión Pública

Programa	Descripción
<b>Maestrías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gestión Pública</li> <li>▶ Gestión Pública doble certificación: Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras</li> <li>▶ Gestión de la Inversión Social</li> <li>▶ Derecho Administrativo Económico</li> <li>▶ Economía</li> <li>▶ Políticas Públicas</li> </ul>
<b>Programas de Especialización</b>	Dictamos 37 programas de especialización a un total de 831 alumnos. Agregamos al portafolio el Programa de Especialización en Diseño e Implementación de Políticas Públicas, el cual tuvo dos aperturas en el año. Cabe precisar que los Programas de Especialización también se vieron afectados por la inestabilidad del sector público
<b>Cursos</b>	Dictamos 23 cursos cortos (más del doble del año anterior), con el objetivo de mitigar los efectos adversos de la coyuntura política del país sobre las maestrías y programas. Reforzamos la oferta de cursos en el área ambiental (Derecho Ambiental, Economía Ambiental, Evaluación de Impacto Ambiental, Finanzas Ambientales, Gobernanza Ambiental, Introducción a la Valorización de Servicios Ecosistémicos), además de cursos en Design Thinking, Implementación de un Programa Anticorrupción en las Organizaciones, Marketing de Servicios Públicos, Nuevas Herramientas para la Gestión de Inversión Pública y Sistema Nacional de Control. En total capacitamos a 378 alumnos
<b>Programas inhouse</b>	Desarrollamos 32 cursos y programas a medida para un amplio rango de instituciones, alcanzando las 1336 horas de capacitación ofrecidas Como hecho destacado en el año y gracias al apoyo del Proyecto Prevenir – Combatiendo los Delitos Ambientales de USAID, implementado por DAI Global LLC, organizamos el curso en línea masivo y abierto (MOOC, por sus siglas en inglés) en Delitos Ambientales durante los meses de junio y julio. Más de 330 profesionales vinculados a los operadores de justicia recibieron su certificación por completar satisfactoriamente el curso

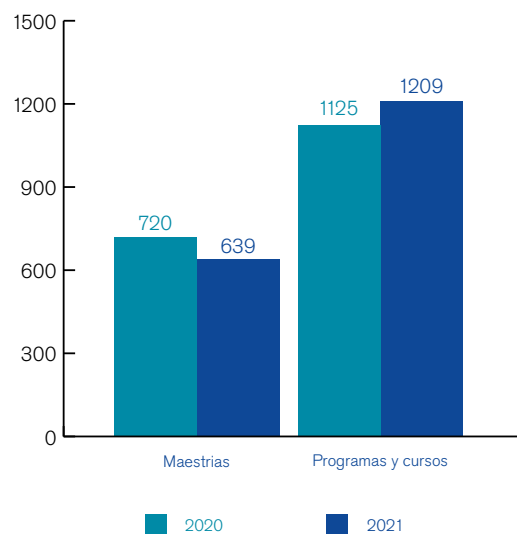
Fuente: Escuela de Gestión Pública

### 4.2.3.3. Población EGP

Durante el año acogimos a 185 alumnos nuevos en 7 nuevas promociones de maestría. Con ellos, el total de alumnos de maestrías a diciembre de 2021 fue de 639 alumnos. Cabe precisar que, durante el año 2021, la inestabilidad política e institucional en el sector público afectó de manera directa al público objetivo de nuestras maestrías, lo que explica la reducción del número de alumnos mostrada en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 20**

Población EGP



Fuente: Escuela de Gestión Pública

## 3.3. Centro de Idiomas

### 3.3.1. Oferta formativa

El trabajo del Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico (CIDUP) durante el año 2021 logró dos objetivos importantes: mantener la tendencia incremental lograda en la generación de matrículas después de la pandemia y hacer de la efectividad metodológica para la enseñanza virtual de idiomas el principal motor de crecimiento. Es así como esta nueva modalidad de enseñanza tuvo un efecto significativo en la captación de alumnos ubicados fuera del departamento de Lima. De esta manera, el 23% de las matrículas registradas en 2021 provino de los siguientes departamentos: Piura, La Libertad, Ica, Arequipa, Lambayeque, Junín, Ayacucho y Cuzco, así como de provincias de la región Lima como Barranca, Huaral, Huarochirí, Huacho y Cañete.

**TABLA 80**

Comparativo No. de matrículas 2020-2021

Sedes	2020	2021	Incremento
San Isidro	7761	10 171	31%
Miraflores	6759	9557	41%
Total	14 520	19 728	36%

Fuente: CIDUP

#### ✓ Cursos de inglés

Durante el año 2021, el CIDUP continuó a cargo del dictado de sus programas de inglés Communication Level y English for Juniors, en las siguientes instituciones:

**TABLA 81**

Matricula anual CIDUP

Institución	No. matrículas
Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi	3653
Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú	1076
Colegios FAP José Quiñones, Polo Jiménez y colegios FAP ubicados en provincias	3637
Colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO)	1704
<b>Total</b>	<b>10 070</b>

Fuente: CIDUP



Asimismo, respecto a cursos dictados en empresas, el CIDUP dictó 66 cursos correspondientes a los programas English for Business, Communication Level y Español para Extranjeros a empresas como Alicorp, Anglo American Quellaveco, Autopista del Norte, Compass Group, Fondo Nacional de Financiamiento de la Actividad Empresarial del Estado, Pluspetrol Perú Corporation, entre otras.

### ✓ **Capacitación a profesores de inglés**

A través de su Servicio de Asesoría Pedagógica al Programa de Inglés de Colegios Convenio, el CIDUP entrenó de manera continua en metodología de la enseñanza del idioma inglés a 74 docentes de colegios particulares. Cabe mencionar que dicho servicio complementa el entrenamiento pedagógico con observaciones de clase, sesiones de retroalimentación individuales, actividades de capacitación en el uso del idioma inglés a los profesores, así como asesoría en la preparación para obtener certificaciones internacionales dirigidas a docentes emitidas por Cambridge Assessment English.

Asimismo, se llevó a cabo la decimoquinta edición del Congreso Latinoamericano para la Enseñanza de Idiomas, con el tema “B Learning: el Aprendizaje de los Idiomas Enriquecido con las Mejores Prácticas de la Metodología Semipresencial”; y, como parte de las actividades organizadas por la Universidad con motivo del Bicentenario Nacional, el CIDUP llevó a cabo el seminario “Retos de la Enseñanza del Idioma Inglés en el Perú”.

**TABLA 82**

“Colegios convenio” y docentes asesorados

Colegio	No. de docentes asesorados
IEP Nuestra Señora Del Consuelo	15
Centro Educativo Particular Mixto Reina del Mundo	9
CEP San Francisco De Borja	7
Colegio San José de Cluny	6
Institución Educativa Privada Santa Anita	8
CEP Santa Isabel de Hungría	4
Pío XII	3
CEP Niño Jesús de Praga	3
CEP Nuestra Señora de la Luz	3
Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo	7
Colegio Mi Hogar y Escuela	6
<b>Total</b>	<b>74</b>

Fuente: CIDUP

### ✓ **Exámenes internacionales**

Durante el año 2021, el CIDUP administró un total de 2064 exámenes internacionales correspondientes a las siguientes certificaciones internacionales: el examen IELTS, toda la línea de exámenes Cambridge Assessment English, así como el examen CELPE-BRAS de portugués elaborado por el Ministerio de Educación del Brasil. Cabe resaltar que el número de exámenes administrados durante el año 2021 triplicó el número de exámenes internacionales administrados el año anterior. La aplicación de los exámenes internacionales se realizó en la sede Miraflores, siguiendo con esmero el protocolo de bioseguridad de la UP.

# 4

# Investigación





## 4.1. Investigación UP

### 4.1.1 Ejes estratégicos

El Vicerrectorado de Investigación (VRI) gestiona la política general de investigación de la Universidad con el objetivo de generar una producción científica de alta calidad, aprovechando las sinergias entre el capital humano, intelectual, físico y financiero que posee la UP, en la búsqueda de promover un sólido ecosistema de investigación. En estas tareas se involucran no solo nuestros investigadores, sino también los alumnos que participan activamente en equipos de trabajo junto con sus profesores.

Los proyectos de nuestras diferentes unidades de investigación y consultoría, como el CIUP y los centros especializados, siguieron enfrentando restricciones durante 2021 producto de la incertidumbre asociada con las situaciones de pandemia. No obstante, ante esta circunstancia, encontramos maneras creativas de conexión a distancia, lo que abrió la posibilidad de llegar a públicos que, en las condiciones previas, hubiera sido imposible convocar, e interactuar con colegas y expertos de todas partes del mundo que permitieron fortalecer nuestras actividades académicas.

Cabe reconocer, sin embargo, que las labores de recojo de información o de investigación en campo continuaron fuertemente restringidas, aunque con algo más de flexibilidad que en 2020, pues se empezó a combinar el trabajo virtual con los primeros intentos de retorno presencial. No obstante, también se han aplicado técnicas de levantamiento virtuales, que han demostrado ser casi tan eficientes como el trabajo presencial. Es así como ahora se ha hecho común la implementación de encuestas y entrevistas en línea, lo que seguramente nos ha llevado a perder algo de precisión, pero también a ganar representatividad, poniendo a nuestro

alcance una mayor cantidad de agentes de estudio, que enriquecieron la robustez de los resultados obtenidos.

Asimismo, los beneficios del trabajo remoto permitieron una mayor cercanía con investigadores de todas partes del mundo, en su rol de coautores, revisores y comentaristas de nuestra producción académica. Sin desconocer los beneficios de la presencia física, nuestro mejor manejo de las plataformas digitales ha hecho posible trabajar con igual eficiencia que antes de la pandemia y, además, aprovechar las oportunidades que se desprenden de acceder en simultáneo a colegas que probablemente, de otro modo, no estarían disponibles.

Algo similar ha ocurrido con los eventos académicos y talleres de trabajo, ya que las modalidades virtuales han hecho posible una participación más masiva de especialistas en diversas materias, desde los lugares más remotos del mundo, así como de personas interesadas en aprender sobre distintos temas o de intervenir en discusiones relevantes para más de un país o una región.

La producción académica continuó su ritmo de años anteriores, permitiéndonos terminar el año con buenos resultados. Los temas de investigación fueron diversos, aunque en pocos casos pudieron estar ajenos a los cambios que ha significado la pandemia, en lo económico, político y social. Así, muchos de los fondos de investigación externos continuaron dirigiendo sus esfuerzos a estudiar el impacto de la crisis sanitaria en las diferentes esferas de la sociedad, reconociendo que la mayor parte de las disciplinas se han visto retadas por los profundos cambios que ella ha impuesto.





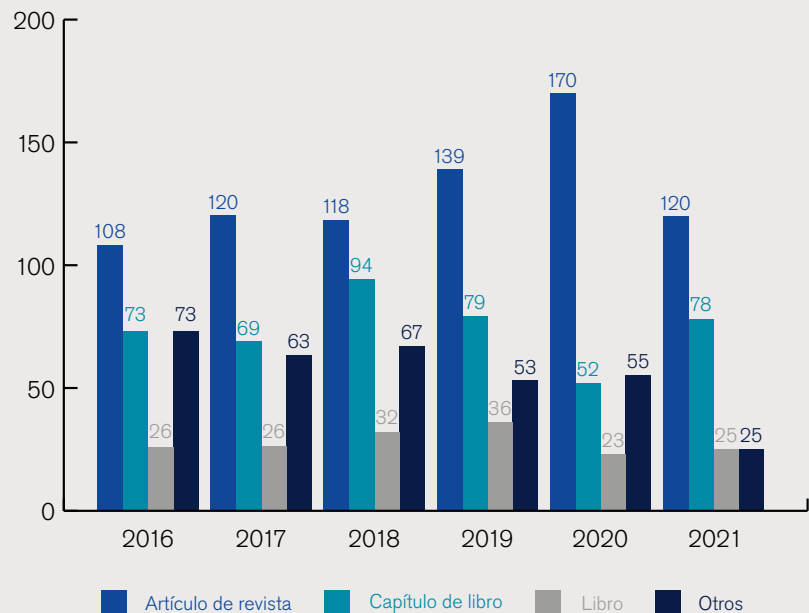
## ✓ Producción académica de investigadores UP

En el año 2021 hemos logrado un buen nivel de producción académica en artículos indizados, libros y capítulos de libros. Así, se tiene un registro total de 120 artículos en revistas académicas, 78 capítulos de libros, 25 libros y otras 25 publicaciones como documentos de trabajo, reseñas, contribución a conferencias, entre otras. En el gráfico siguiente, se puede ver la evolución de la producción académica de los últimos años. Esta información se ha podido procesar gracias al nuevo sistema de gestión de la información para la investigación FacultyUP.

Con respecto a la presentación de trabajos académicos en espacios de divulgación científica, durante el año 2021, los profesores asistieron a un total de 200 conferencias, en las que participaron como panelistas, comentaristas y expositores. Los departamentos académicos de Economía (62), Ingeniería (39), Humanidades (30) y Administración (28) son los que cuentan con un mayor número de participaciones en estos eventos.

**GRÁFICO 21**

Publicaciones



Fuente: plataforma FacultyUP

## Investigadores UP en el Registro Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (RENACYT)

La UP se encuentra alineada a las políticas del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), por lo que, desde el 2019, el VRI ha venido apoyando a los profesores para que logren su clasificación como investigadores RENACYT. Como resultado de estos esfuerzos, a diciembre del 2021, la UP contaba con un total de 79 profesores a tiempo completo (75% del total) clasificados de la siguiente manera: 53 como “Carlos Monge” y 26 como “María Rostworowski”.

Lograr estas clasificaciones permite a nuestros investigadores acceder a fondos y recursos para la investigación. Así, durante

el 2021, un equipo de investigación del Departamento Académico de Ingeniería ganó la convocatoria “Proyectos de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales”, con su propuesta “Oportunidades para las pequeñas unidades productoras de papa frente a los desafíos de la reactivación económica en el contexto de la COVID-19. Un enfoque multidimensional de la agricultura familiar con el aumento de su capacidad de respuesta”. Este mismo proyecto ganó fondos internos en el marco del VI Concurso de Investigación Anual del Vicerrectorado de Investigación, que se detalla más adelante.

Cabe mencionar que, durante el 2021, RENACYT promulgó un nuevo reglamento de calificaciones, que se basará en un nivel jerárquico del I al VII, y contará adicionalmente con la categoría de Investigador Distinguido. Estas nuevas calificaciones se aplicarán desde febrero de 2022.

**TABLA 83**

Clasificación de investigadores UP en el RENACYT por departamento académico

Departamentos Académicos	Calificados sobre el total del Departamento (enero de 2021)	Calificados sobre el total del Departamento (diciembre de 2021)	Calificados como “Carlos Monge” (diciembre de 2021)	Calificados como “María Rostworowski” (diciembre de 2021)
Administración	87%	92%	7	5
Ciencias Sociales y Políticas	100%	100%	8	1
Contabilidad	0%	43%	2	1
Derecho	29%	29%	0	2
Economía	67%	76%	12	10
Finanzas	57%	100%	5	2
Gestión	84%	71%	4	1
Humanidades	76%	88%	5	2
Ingeniería	77%	82%	7	2
Marketing y Negocios Internacionales	25%	38%	3	0
<b>Total</b>	<b>66%</b>	<b>75%</b>	<b>53</b>	<b>26</b>

Fuente: Vicerrectorado de Investigación



### ✓ **Sistema de información PURE FacultyUP y Repositorio de Datos Abiertos**

Desde el año 2019, el VRI ha concentrado esfuerzos para implementar el sistema de información para la gestión de la investigación y otras actividades académicas, que trabaja sobre la base del software PURE (Publication Research) de Elsevier; así, se satisface el estándar mundial CRIS (Current Research Information Systems), y se responde a la iniciativa #PerúCRIS de CONCYTEC. En el año 2021, se lanzó oficialmente el CRIS de la Universidad bajo el nombre “FacultyUP” (<https://faculty.up.edu.pe/>). Esta plataforma centraliza los principales resultados de las investigaciones de los profesores de la UP, busca mejorar su nivel de visibilidad, e identifica de forma dinámica sus redes de colaboración, ofreciendo indicadores de resultados para la toma de decisiones en el nivel de la gestión de la investigación dentro de la Universidad. En el portal se cuenta con un total de 131 perfiles de investigadores, profesores a tiempo completo e investigadores afiliados a los centros de la Universidad. Asimismo, se encuentran los vínculos a las 4910 publicaciones con afiliación institucional a la Universidad de Pacífico, y las actividades académicas de docencia e investigación de nuestros docentes. Para el año 2022, se incluirán también en el portal las apariciones en medios de prensa de los investigadores, así como se lanzará el módulo para la gestión de proyectos durante todo su ciclo de vida.

Paralelamente, frente a la necesidad de mejorar la gestión de datos que usan los profesores en el desarrollo de sus investigaciones, así como de compartirlos con la comunidad académica, el VRI, con el apoyo de la Biblioteca y la Facultad de Ingeniería, puso en marcha en el 2020 el proyecto del

Repositorio de Datos Abiertos, que se interconectará en un mediano plazo con el Repositorio Institucional y el sistema FacultyUP. De esta manera, se podrá tener convenientemente integrada toda la información de las actividades académicas de nuestros profesores e investigadores. Durante el 2021, se llevó a cabo el piloto del repositorio, que se aloja por el momento en el URL <http://datasets.up.edu.pe:8080/>, una plataforma que utiliza el software Dataverse desarrollado por Harvard University. Con la puesta en producción de esta plataforma, programada para el 2022, se incrementarán los servicios de información digital en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) a disposición de la comunidad académica.

### ✓ **Laboratorio experimental E2LabUP**

A inicios del 2020, se inauguró el laboratorio de economía experimental de la Universidad del Pacífico, E2LabUP, junto con la Facultad de Economía y Finanzas. Actualmente, el E2Labya cuenta con un pool de 775 estudiantes de pregrado, de entre 18 y 32 años, para realizar distintos experimentos aleatorios que se requieren en el desarrollo de los trabajos de investigación de profesores y alumnos. Durante el 2021, se llevó a cabo un total de 11 experimentos (142 sesiones), de los cuales 6 fueron realizados por estudiantes de la Maestría de Economía, 2 por investigadores externos, 2 por tesis de pregrado y 1 por un asistente de investigación del CIUP. En el 2022 se llevarán a cabo un taller para estudiantes y una conferencia académica sobre Economía Experimental, organizada con el apoyo del International Foundation for Research in Experimental Economics (IFREE). Esto nos permitirá darle mayor visibilidad nacional e internacional al laboratorio, y concretar un grupo de investigación de estudiantes de pregrado orientado a los temas de economía conductual y experimental.

“ Los temas de las investigaciones ganadoras para este año giran en torno a aspectos relacionados con la sostenibilidad, la seguridad alimentaria, el medioambiente y la educación.

## 4.1.2 **Financiamiento interno y externo**

### 4.1.2.1 **Fondos internos**

En el año 2021, se lanzó la VI edición del Concurso Anual de Investigación VRI, que tiene por objetivo estimular la producción académica, la interacción con investigadores internacionales y de otras universidades e instituciones del país, y el desarrollo de estudios multidisciplinarios. Resultaron ganadores 3 equipos: 2 proyectos de una duración de 2 años, y 1 proyecto de una duración de un año, con un fondo total compartido que asciende a 250 mil soles. Los temas de las investigaciones ganadoras para este año giran en torno a aspectos relacionados con la sostenibilidad, la seguridad alimentaria, el medioambiente y la educación. Cabe mencionar que, a lo largo de los 6 años de duración del concurso, se ha financiado un total de 26 proyectos.

Asimismo, durante este año, se lanzó la II edición del Concurso Anual de Investigación dirigido a alumnos de pregrado. La primera edición se celebró en el año 2019; sin embargo, por la coyuntura sanitaria, en 2020 se suspendió la actividad. Así, en el 2021 se retomó el concurso, en el cual se seleccionaron 3 propuestas grupales, con un fondo total compartido que asciende a 25 mil soles. Las investigaciones ganadoras abarcan los temas de la honestidad y los estereotipos de género; la relación entre la educación y los ingresos de las trabajadoras del hogar; y el uso del tiempo por parte de los jóvenes en tareas domésticas durante la pandemia del COVID-19 en el Perú. Las tres propuestas tienen un corte experimental que irá acompañado de componentes cualitativos. Finalmente, cabe destacar que, a diferencia de la primera edición del concurso, en esta oportunidad los asesores podrán ser coautores de las investigaciones, con el objetivo de fomentar el acompañamiento permanente a los alumnos, así como contar con documentos de trabajo de alta calidad académica.

### 4.1.2.2 **Fondos externos**

En el 2021, el VRI se presentó a una convocatoria del International Development Research Centre de Canadá (IDRC), para liderar una cátedra de investigación que tiene por objetivo crear una plataforma regional de investigación en desplazamientos forzados en América Latina y el Caribe, de la mano de actores clave en el campo del estudio de las migraciones (académicos, hacedores de política, agencias de cooperación, sociedad civil y migrantes). Luego de un riguroso proceso de evaluación, la UP fue seleccionada junto con otras siete universidades: Universidad de Guadalajara en México, American University y Saint Joseph University en Líbano, Addis Ababa University en Etiopía, University of Dar Es-Salam en Tanzania, Chiang Mai University y Asian University of Technology en Tailandia. La cátedra contribuirá a interconectar a investigadores de la UP con colegas que enfrenten experiencias similares en otras partes del mundo. La cátedra se alojará en el VRI a partir de marzo del 2022, con el objetivo de ser transversal a todos los departamentos académicos y facultades de la Universidad, y contará con un financiamiento de 420 mil dólares por un total de 4 años.

De otro lado, a través del Fondo de Internacionalización para la Investigación, del VRI, se han recibido en el 2021 matching grants provenientes del Centre on Migration, Policy and Society (COMPAS) de Oxford University, para continuar y finalizar con el proyecto “Understanding attitudes in response to South-South migration”, iniciado en el último trimestre de 2020.

## 4.1.3 Centros

### 4.1.3.1. Centro de Investigación (CIUP)

[Pacto Mundial: principios 1, 4, 5, 6, 8, 9 y 10]

Desde 1972, el Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) ha propiciado el debate académico y la generación de conocimiento útil para la toma de decisiones en el ámbito público y empresarial del país. En el año del Bicentenario de la fundación de nuestra República, el CIUP ha continuado con estos esfuerzos, organizando una serie de eventos y publicaciones con el objetivo de contribuir con el desarrollo del país.

#### ✓ Docentes-investigadores

Desde el 2016, el CIUP ha contado con cerca de un centenar de profesores-investigadores a tiempo completo. En el año 2021, el CIUP contó con 102 profesores-investigadores adscritos; de los cuales, 29% de los profesores-investigadores son mujeres y el 76% del total contaba con grado de doctor (o PhD). En el último año, se incorporaron al CIUP los profesores-investigadores William Vega, del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales; Beatriz Rodríguez, del Departamento Académico de Humanidades; Norberto Hosaka, del Departamento Académico de Contabilidad; y Giulio Toscani, del Departamento Académico de Gestión, de la Escuela de Postgrado.

Este equipo de profesores-investigadores es asistido por estudiantes y egresados, tanto de la Universidad del Pacífico como de otras instituciones académicas de prestigio, que han demostrado su excelencia académica y vocación para la investigación. De esta manera, el CIUP también cumple un rol formativo con las futuras generaciones de investigadores. Durante el 2021, en el CIUP trabajó un total de 72 asistentes de investigación, del cual el 49% fueron mujeres.

Por otro lado, durante el 2021 el CIUP siguió atrayendo investigadores nacionales e internacionales de excelencia,

quienes solicitaron estancias de investigación. Se tuvo un total de 15 afiliaciones de investigación con el CIUP: 5 investigadores visitantes, 3 afiliados en el exterior y 7 afiliados locales. Estos investigadores visitantes desarrollaron diferentes actividades con nuestra comunidad académica y provinieron de prestigiosas casas de estudios en el nivel internacional, como University of North Carolina at Chapel Hill (Estados Unidos de América) o la Universidad Católica de Chile. Los afiliados locales y en el exterior han contribuido con la producción de publicaciones y el desarrollo de diferentes proyectos emprendidos por el Centro de Investigación y la Universidad.

**TABLA 84**

Porcentaje de profesores-investigadores según departamento académico

Departamento académico	Porcentaje
Economía	27.4%
Administración	12.7%
Ingeniería	10.8%
Ciencias Sociales y Políticas	7.8%
Humanidades	7.8%
Finanzas	6.9%
Contabilidad	6.9%
Marketing y Negocios Internacionales	6.9%
Escuela de Postgrado	6.9%
Derecho	5.9%

Fuente: Vicerrectorado de Investigación





## 4.1.4 Áreas de investigación

[PRME 4: Investigación]

La naturaleza interdisciplinaria del CIUP ha permitido la generación de conocimiento científico de alto impacto y calidad, acorde con los estándares internacionales actuales. Esto, a su vez, también ha permitido que el CIUP pueda contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad, mediante la propuesta de políticas públicas basadas en evidencia y acciones estratégicas en el ámbito privado.

El CIUP cuenta con 11 áreas de investigación, las cuales son aprobadas por su Comité de Gestión y que facilitan el trabajo en conjunto de los profesores de diferentes disciplinas. Los proyectos de investigación que puedan surgir entre los profesores de estas áreas son canalizados a través de los Proyectos Prioritarios de Área, los cuales son trabajos de investigación que se desarrollan por 2 años; tienen como productos finales la elaboración de al menos una política pública y un artículo depositado en una revista de alto impacto. Un ejemplo de este tipo de proyectos es el liderado por los profesores Matthew Bird, de la Escuela de Posgrado, y las profesoras Feline Freier y Paula Muñoz, del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas. El proyecto "COVID-19 and interpersonal and institutional trust in Peru (2020-21)" se inició en agosto de 2020 y concluirá en julio de 2022. A partir de este proyecto se elaboró la propuesta de política pública "Hay vacunas, pero ¿me vacunaría?"

Propuestas para superar la reticencia a vacunarse contra el COVID-19 en el Perú", la cual ha tenido amplia difusión en los medios de comunicación de nuestro país.

Las áreas de investigación son las siguientes<sup>4</sup>:

- ▶ Macroeconomía y Política Económica
- ▶ Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad
- ▶ Regulación, Infraestructura y Competencia
- ▶ Economía de los Recursos Naturales y del Ambiente
- ▶ Economía, Negocios y Relaciones Internacionales
- ▶ Gestión Empresarial y Responsabilidad Social
- ▶ Artes y Humanidades
- ▶ Tecnologías de Información e Innovación
- ▶ Optimización y Análisis Matemático
- ▶ Derecho
- ▶ Emprendimiento e Innovación

<sup>4</sup> También se pueden encontrar en <https://ciup.up.edu.pe/nosotros/>



Durante el **2021** los **profesores-investigadores** propusieron y desarrollaron **97 proyectos**



**84** proyectos internos de **investigación**  
**5** proyectos **premiados** por el **Vicerrectorado de Investigación**



**8** proyectos realizados con **financiamiento externo nacional e internacional** de importantes instituciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (**BID**), el Consorcio de Investigación Económica y Social (**CIES**) y el **CONCYTEC**.

## ✓ **Proyectos de investigación y producción académica**

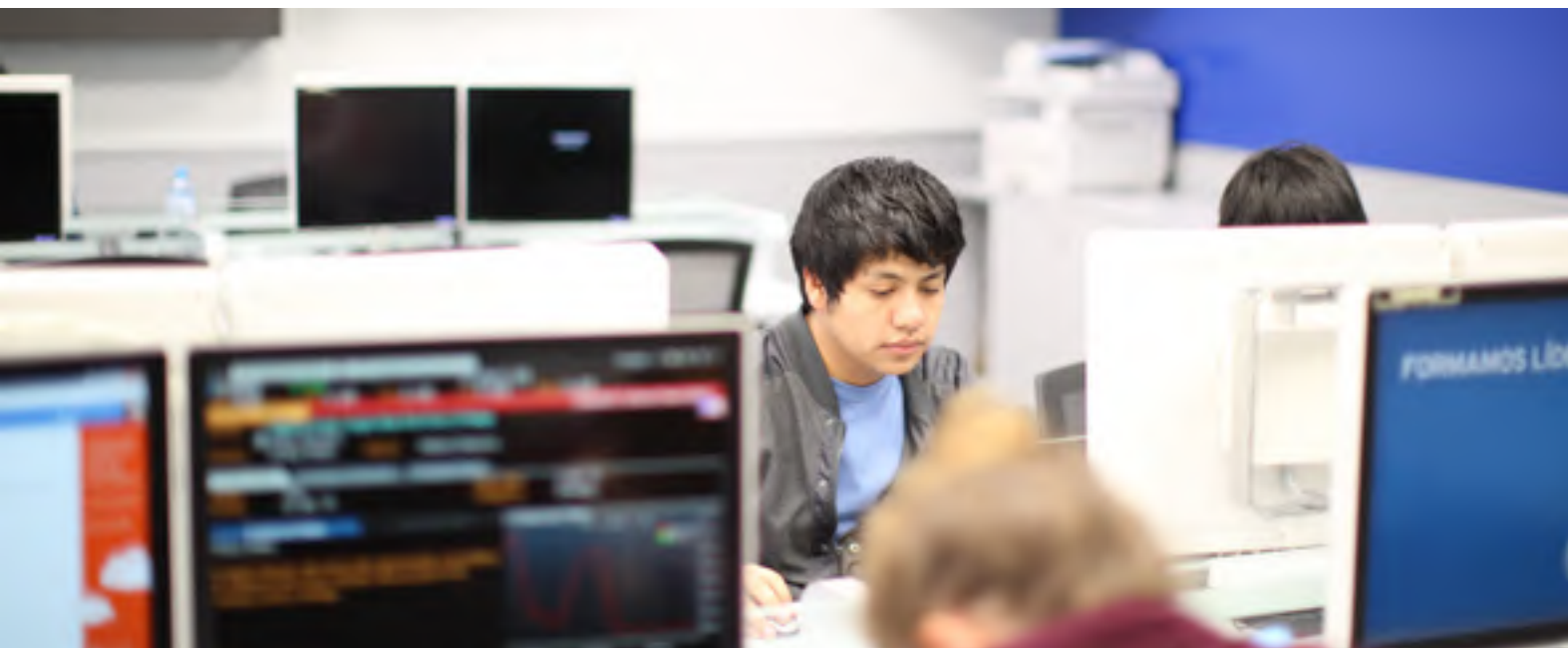
La política de investigación CIUP exige que, anualmente, cada profesor-investigador diseñe una propuesta de investigación que tenga como resultado una publicación en revista o editorial arbitrada con revisión de pares. Durante el 2021, los profesores-investigadores propusieron y desarrollaron 97 proyectos; de los cuales, 84 correspondieron a proyectos internos de investigación, 5 proyectos premiados por el Vicerrectorado de Investigación, y 8 proyectos realizados con financiamiento externo nacional e internacional, de importantes instituciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) y el CONCYTEC.

Por otro lado, cabe señalar que el CIUP alcanzó importantes reconocimientos tanto en el nivel nacional como internacional. De acuerdo con Ipsos Perú y Semana Económica, el CIUP figura como el cuarto centro de investigación más influyente en el Perú. Asimismo, en marzo de 2021, el CIUP recibió el Premio Poder que nos reconoce como el think tank con mayor contribución en la categoría Política Social. En el plano internacional, la Universidad del Pacífico ha conseguido aparecer en el puesto 106 del ranking de instituciones dedicadas a la investigación en Latinoamérica. De acuerdo con este ranking, se ubica a nuestra institución con el primer puesto en el Perú en materia de investigación económica, econométrica y financiera. Además, nos coloca en el segundo puesto en investigación sobre negocios y gerencia. De la misma manera, la Universidad del Pacífico ha sido ubicada en el top 100 de universidades en Latinoamérica por el ranking QS, por primera vez; y también ha sido catalogada top 400 en las disciplinas de economía y

econometría, y de negocios y gerencia de este mismo ranking en el nivel mundial. Cabe destacar que la inclusión en estos rankings se debe a la importante producción académica incluida en los catálogos SCImago y Web of Science en 2021 (83 publicaciones en total).

Por último, cabe destacar que, durante el 2021, el CIUP organizó un total de 11 conferencias “viernes CIUP”. De estos eventos, 5 correspondieron a seminarios en los que investigadores de reconocidas instituciones internacionales presentaron avances de sus proyectos. Asimismo, 6 viernes CIUP correspondieron a presentaciones de investigadores del propio CIUP. De esta manera, el CIUP continúa con su labor como un espacio valioso para la discusión y gestación de conocimiento riguroso en la región.





#### 4.1.4 Proyectos Prioritarios de Área (PPA)

Desde 2018, el CIUP ha promovido la iniciativa “Proyectos Prioritarios de Área” (PPA), la cual busca fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes áreas, con el fin de contribuir con la literatura académica al más alto nivel y a dar respuesta a las problemáticas más relevantes de la realidad nacional e internacional. La primera convocatoria de 2018 tuvo 4 proyectos seleccionados, los cuales abordaban temáticas como la migración venezolana, la deforestación e infraestructura vial, las inequidades de ingresos, y cómo la ciencia de datos puede contribuir en la lucha contra la violencia de género. A partir de estos proyectos, se han realizado publicaciones en revistas arbitradas por pares, así como se han desarrollado Propuestas de Políticas Públicas. En 2019, uno de estos proyectos, “Jerarquías sociorraciales, integración y vulnerabilidad del mercado laboral: la experiencia de vida y la necesidad de medidas de integración para los venezolanos migrantes en el Perú”, obtuvo el Premio Poder en la categoría de Política Social.

En 2020, 3 nuevos proyectos de investigación fueron seleccionados como parte de esta iniciativa. Estos proyectos se encuentran en su segundo año de desarrollo; pero ya brindan resultados prometedores, como la Propuesta de Política Pública elaborada por los profesores Bird, Freier y Muñoz “Hay vacunas, pero ¿me vacunaría? Propuestas para superar la reticencia a vacunarse contra el COVID-19 en el Perú”. Esta iniciativa fue ampliamente difundida en medios, por apuntalar un tema importante para la viabilidad del proceso de vacunación actual de nuestro país.

“”

**Desde 2018, el CIUP ha promovido la iniciativa “Proyectos Prioritarios de Área” (PPA), la cual busca fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes áreas, con el fin de contribuir con la literatura académica al más alto nivel y a dar respuesta a las problemáticas más relevantes de la realidad nacional e internacional.**



## ✓ El CIUP y el Bicentenario del Perú

De cara a los doscientos años de la fundación de nuestra República, el CIUP presentó el Proyecto Bicentenario, el cual consistía en la publicación de un libro que reuniera las contribuciones de los profesores-investigadores de la Universidad sobre los principales retos de desarrollo de nuestro país; y, posteriormente, la creación de Agenda Bicentenario, para que estas contribuciones fuesen planteadas como propuestas de política pública con miras a las elecciones generales de 2021. Cabe resaltar que tanto la publicación del libro como los eventos en torno a este proyecto formaron parte del nutrido programa de actividades conmemorativas de la Universidad del Pacífico con ocasión del Bicentenario de la República.

El libro producto de este proyecto se tituló *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*, y fue publicado en julio de 2021 por el Fondo Editorial de la Universidad. El libro contó con la participación de más de 45 autores, quienes discurrieron sobre diversos aspectos clave para el desarrollo de nuestro país, como macroeconomía y entorno internacional, sostenibilidad ambiental, políticas sectoriales, políticas sociales y reforma política. Este libro recibió una auspiciosa cobertura en los principales medios de comunicación.

Por otro lado, a partir de estos aportes, se lanzó de manera virtual *Agenda Bicentenario*, a inicios de 2021. En este sitio web, los capítulos del libro se convirtieron en propuestas de políticas públicas que tenían como fin incidir en las elecciones generales de 2021. Como parte de *Agenda Bicentenario*, se realizaron 9 webinars, en los cuales los autores de estos textos pudieron difundir sus propuestas de políticas.

Finalmente, cabe señalar que muchas de estas acciones emprendidas no hubieran sido posibles sin el concurso de las personas que conforman el CIUP. En ese sentido, ha sido fundamental el compromiso y apoyo del Comité de Gestión del CIUP, para fomentar la producción intelectual de los investigadores; así como de los miembros del equipo de Dirección que permiten la operatividad de estas actividades.





#### **4.1.5.1. Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad (CEMS)**

El c (CEMS) de la Universidad del Pacífico realiza investigación aplicada sobre la actividad minera, con el propósito de promover diálogo, reflexión y recomendaciones de políticas públicas. Su objetivo es potenciar la contribución de la minería al desarrollo sostenible, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Investiga temas vinculados a la industria y su entorno, las políticas públicas del sector, su marco regulatorio e impacto en los niveles local, regional y nacional.

##### **✓ Proyectos de investigación**

Con el fin de posicionar los temas de cierre de minas y gestión de pasivos ambientales mineros en la agenda pública y para la gestión de la actividad minera, el CEMS realizó la investigación denominada “Sobre el desempeño empresarial respecto a sus obligaciones relacionadas al cierre de minas”, a cargo de Tania Ramírez. La misma sistematiza las iniciativas de gobernanza impulsadas por el sector privado para el cumplimiento de estándares asociados a los cierres de minas, y su alineamiento a compromisos tales como los Principios Rectores sobre las Empresas y los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y los ODS.

En octubre, María Estrella Peinado, profesora del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales, inició la segunda parte del proyecto “Oportunidades de exportación para bienes y servicios mineros en el contexto del COVID”, el cual busca generar

insumos para contribuir al desarrollo de la oferta exportable de bienes y servicios del sector minero peruano. Este proyecto será concluido en el primer trimestre de 2022.

En el último trimestre de 2021, las investigadoras afiliadas Alejandra Villanueva y Gisselle Vila dieron inicio a la investigación “Los peligros de la trazabilidad en cadenas de valor complejas: lecciones del sector de la minería aurífera artesanal y en pequeña escala (MAPE) de Perú”. Este documento se enfoca en cómo los actores intermedios y ascendentes en el nivel local y subnacional de las cadenas de valor globales se involucran con las demandas internacionales de trazabilidad.

En el marco de los 60 años de la UP, el CEMS invitó a quince destacados investigadores, entre los cuales se encuentran Rosemary Thorp, Anthony y Denise Bebbington, Cynthia Sanborn y otros, para ser coautores del libro La minería en el Perú al 2030: retos y oportunidades, que será publicado



en 2022. Se trata de una publicación que busca presentar los retos y oportunidades que enfrentará la actividad minera en el Perú en los próximos ocho años.

Durante el año 2021, el CEMS llevó a cabo consultorías y diversos proyectos con apoyo y financiamiento de socios externos. Se concluyó la consultoría “Análisis Espacial Socioeconómico – Plan de Desarrollo Regional”, para Minera Las Bambas. El objetivo de este trabajo fue generar un diagnóstico sobre la dinámica socioeconómica, proponer un modelo de desarrollo territorial que permita sumar socios estratégicos y priorizar sectores productivos más allá de la minería. En este proyecto participaron Gonzalo Delgado, Director del CEMS, y Omar Narrea, investigador asociado al CEMS.

Durante el primer trimestre, se concluyó asimismo la investigación “Análisis y sistematización de programas de cooperación innovadores entre los proyectos mineros de gran escala y la minería artesanal y de pequeña escala”, junto con Solidaridad Network. El documento de trabajo final organiza un marco analítico adaptado para los decisores de políticas públicas en los niveles nacional y regional, ejecutivos y funcionarios de empresas mineras formales, profesionales de organizaciones de la sociedad u ONG, y los productores minero-artesanales (PMA) en vías de formalización, para atravesar el complejo territorio de esta interacción entre escalas. En este proyecto participaron Álvaro Cano, investigador asociado del CEMS, y Aarón Quiñón, del CIUP.

En febrero, se concluyó la investigación “Propuesta de salvaguardas ambientales y sociales, y estrategia para su adopción voluntaria en la pequeña minería y minería artesanal”, para el proyecto Prevenir de DAI USAID, en el cual participaron Omar Narrea, Daniel de la Torre Ugarte y Alejandra Villanueva. Esta consultoría se enfocó en el diseño de salvaguardas ambientales y sociales, así como en el análisis y propuesta de buenas prácticas para la pequeña minería y minería artesanal.

En el primer trimestre, el profesor Carlos Casas dirigió la consultoría “Identificación de las necesidades y la oferta en la cadena de valor de la MAPE”, para la empresa ABR. En este trabajo se identificaron las principales necesidades y requerimientos de la minería artesanal y de pequeña escala (MAPE), así como la oferta existente de servicios para la misma en la cadena de valor en los conglomerados de Puno y Arequipa.

Durante el tercer trimestre, se desarrolló la consultoría “Evaluación de escenarios tributarios sobre la actividad minera”, para el Instituto de Ingenieros de Minas del Perú. Para esta investigación, se analizaron simulaciones y proyecciones de diferentes escenarios tributarios que podrían aplicarse a la industria minera en el país, tomando en cuenta el entorno internacional y su impacto sobre la competitividad del sector. Este trabajo fue liderado por el profesor Casas, con el apoyo de Enrique Castellanos.

En el último trimestre, se iniciaron las actividades del proyecto “Hacia la formalización en la minería: explorando obstáculos y opciones de políticas en Perú”. Este proyecto se lleva a cabo conjuntamente con el Departamento de Desarrollo Internacional de University of Oxford (ODID). La investigación tiene como meta identificar posibles mejoras a las políticas y procesos públicos que faciliten la formalización de los mineros artesanales e informales en el Perú. En este proyecto, participa el investigador asociado Aarón Quiñón, y se cuenta con apoyo financiero de La Joya Mining.

## ✓ **Convenios y socios internacionales**

Durante el 2021, CEMS continuó trabajando como socio del Programa de Cooperación Regional para la Gestión Sustentable de los Recursos Mineros en los Países Andinos (MINSUS), de la Cooperación Alemana (GIZ), para la realización del Laboratorio de Innovación en la Minería en los Países Andinos. Este concurso, dirigido a estudiantes de Bolivia, Colombia, Ecuador, Chile y Perú, busca desarrollar ideas innovadoras para abordar desafíos técnicos involucrando una mirada a aspectos sociales y ecológicos en el sector minero, así como fomentar la conexión y el intercambio de estudiantes en la región.

## ✓ **Eventos y conversatorios**

A lo largo del 2021, el CEMS realizó distintos eventos y conversatorios. En abril, junto con el MINEM, se organizó el evento “Construyendo el futuro de la MAPE: lanzamiento del proceso de elaboración de la Política Nacional Multisectorial de la Pequeña Minería y Minería Artesanal”. Se trató de un evento público virtual multiactor de alto nivel, con motivo del inicio del proceso de formulación de la Política Nacional Multisectorial para la MAPE. El evento contó con notables panelistas; entre ellos, Jaime Gálvez,

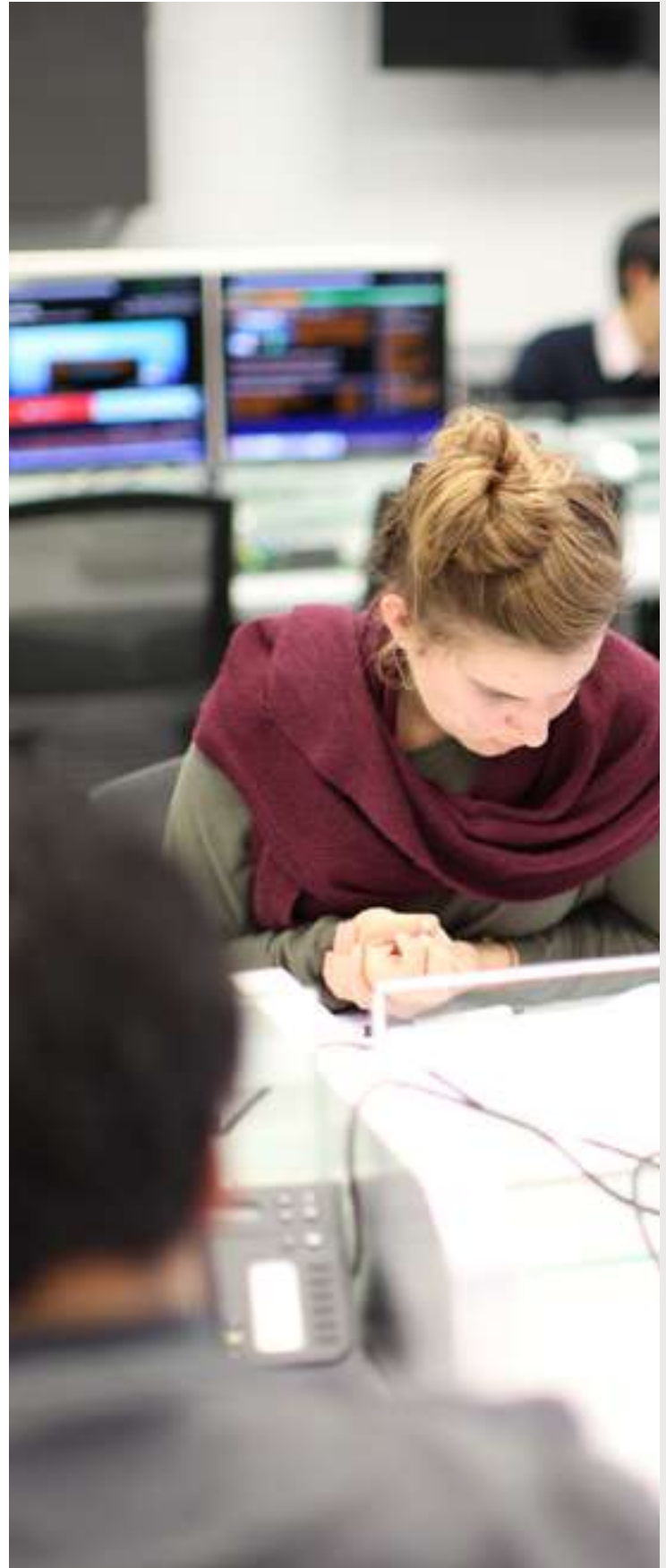
Ministro de Energía y Minas; el Ministro del Ambiente, Gabriel Quijandría; y Carla Zacapa, representante residente adjunta del PNUD en el Perú.

En junio también fue organizado, junto con Solidaridad Network, el ciclo de conferencias “MAPE en el contexto global y regional: retos para el desarrollo inclusivo en el Perú”. Este ciclo tuvo por objetivo propiciar un espacio de diálogo técnico y social sobre la pequeña minería y minería artesanal en el país, debido a la importancia estratégica que tienen para el desarrollo sostenible. Estos debates sirvieron de insumo para la formulación de la nueva política nacional para la MAPE. Asimismo, en el 2021 comenzó a ser coordinado, junto con la Université catholique de Louvain (KU Leuven) de Bélgica, un evento internacional sobre minería artesanal y empleo para el 2022.

### ✓ Otras actividades

Durante el 2021, el CEMS continuó participando en Copper Mark, una iniciativa internacional establecida para la aplicación de un proceso de certificación para la producción de cobre de manera responsable. Alejandra Villanueva, investigadora asociada del CEMS, se integró al Consejo Consultivo de dicha organización, en el cual ya participaba el Director del centro. Asimismo, el CEMS mantuvo una presencia en las mesas de trabajo para la revisión de los diagnósticos para el Plan Nacional de Acción de Empresas y Derechos Humanos, a solicitud del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Por último, el Director del CEMS forma parte del Grupo de Trabajo para la Visión de la Minería 2030 convocado por MINEM, el mismo que incorpora a miembros de la sociedad civil, la academia y el sector privado para apoyar el proceso de socialización de la referida visión.

En el 2022 se tiene como meta revisar la estrategia de desarrollo institucional y elaborar un plan de dos a tres años, que permita mejorar y apoyar el trabajo y financiamiento del CEMS. En este marco, se espera mantener y consolidar las líneas de investigación clave para la agenda pública y la gestión minera en el marco de la Visión 2030. Uno de los componentes de este proceso de rediseño institucional implica la recomposición del Consejo Consultivo del CEMS. Ello permitirá consolidar este espacio de consulta y asesoría a los planes y actividades que el centro implemente en los próximos años.





#### 4.1.5.2 Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico (CECHAP)

El centro tiene el objetivo de promover la investigación, el intercambio, la enseñanza y la diseminación de conocimiento sobre China y la región Asia-Pacífico. Como una de las pocas instituciones de su tipo en América Latina, su trabajo es pionero en el país y en la región, y busca consolidarse como un centro de excelencia en el conocimiento sobre China y Asia-Pacífico. Actualmente está implementando planes para fortalecer su capacidad institucional, incrementar y diversificar sus actividades y expandir su equipo de trabajo y los campos de estudio.

Desde junio de 2020, y por cinco años, el CECHAP cuenta con un importante apoyo de la Fundación Ford a través de la iniciativa BUILD – China en el Sur Global, cuyo objetivo es reforzar sus capacidades institucionales y de investigación y posicionar a la UP como un espacio de conocimiento y formación sobre China, sus relaciones con otros países en desarrollo y su presencia en el mundo. En este marco, el equipo de gestión del centro se ha fortalecido con dos nuevas posiciones: un Subdirector y un Responsable de Comunicaciones y Eventos Académicos. Asimismo, se implementó un Comité de Gestión, como cuerpo colectivo de dirección para temas relativos a la planificación y la marcha del centro, el cual está presidido por la Vicerrectora de Investigación.

En términos de asesoramiento estratégico, el CECHAP contaba con un Consejo Consultivo Local conformado por distinguidos representantes del sector privado y del ámbito diplomático vinculados a las relaciones Perú-China, y un Consejo Consultivo Internacional integrado por prestigiosos académicos chinos. Ambos se han unificado en un espacio único de asesoramiento y el número de los académicos internacionales se ha ampliado, todo lo cual permite un mejor intercambio de perspectivas. En diciembre, se llevó a cabo la primera reunión del Consejo Consultivo unificado y ampliado.

#### ✓ Profundización de la investigación

Una de las prioridades de 2021 ha sido involucrar a más profesores e investigadores de la UP en la investigación sobre temas de China y Asia-Pacífico. En este sentido, luego de la primera convocatoria realizada a fines de 2020 para recibir propuestas de investigación sobre China en el Sur Global, en el año 2021 se desarrollaron ocho proyectos





“semilla” a cargo de profesores e investigadores UP, cuyos resultados se difundirán en 2022. La idea es que estos proyectos profundicen líneas de investigación del centro, o bien sean la base del desarrollo de nuevas líneas. Los temas abordados en los proyectos “semilla” son los siguientes: impacto financiero de China en América Latina, aprovechamiento del TLC Perú-China, migración y empresas chinas en el Pacífico Sur, comparación de la logística urbana Lima-Beijing, innovación empresarial de China en pandemia, aprendizajes de Asia para el puerto de Chancay, generación de capacidades tecnológicas en la UP y proyecto chino del tren transcontinental Brasil-Perú.

Con la incorporación de los investigadores de proyectos “semilla” y un investigador postdoctoral en temas de relaciones internacionales, el centro amplió el número de investigadores afiliados de 4 a 13, entre 2020 y 2021.

De otro lado, en octubre se publicó en Beijing, por la editorial China Social Sciences Press, el libro en inglés *Finding a Way to Avoid the Middle-Income Trap: The Cases of China and Peru*, cuyos editores son Rosario Santa Gadea, Directora del CECHAP, y Zhang Yuyan, Director del Institute of World Economics and Politics de la Chinese Academy of Social Sciences (IWEPCASS). Con ello, culminó una investigación conjunta de varios años, en la cual participaron 22 autores (9 de China y 13 de la UP). El libro sintetiza y compara temas centrales del desarrollo económico de China y Perú, y constituye una contribución académica valiosa al conocimiento mutuo y a la cooperación entre ambos países. En 2022, se trabajarán las versiones en español y chino, con miras a completar la publicación del libro en los tres idiomas. Entre las publicaciones del año, también se encuentra el

capítulo “La economía china en la globalización: tendencias y oportunidades para el Perú” de la Dra. Santa Gadea, que forma parte del libro *En búsqueda de un desarrollo integral. 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*. Este volumen constituye una importante contribución de la UP, en el año del Bicentenario de la República, al debate sobre el desarrollo peruano. Asimismo, el capítulo “The China-Peru relationship under China's new economic paradigm” de Gabriel Arrieta, investigador afiliado al centro, fue parte del libro *China-Latin America and the Caribbean: Assessment and Outlook*, publicado por Routledge en Londres.

### ✓ **Presencia en el 50 aniversario de las relaciones diplomáticas entre el Perú y China**

El CECHAP tuvo una participación destacada con ocasión de este aniversario, que se celebró el 2 de noviembre de 2021. Se organizó, conjuntamente con IWEPCASS, el Simposio Internacional “Hacia la profundización del conocimiento mutuo entre China y América Latina”, del 26 al 29 de octubre, en el cual se presentó el libro *Finding a Way to Avoid the Middle-Income Trap: The Cases of China and Peru*. El formato virtual permitió convocar una amplia audiencia, no solo peruana sino también de China y Asia-Pacífico, contar con 16 expositores y panelistas de ambas partes y presentaciones especiales de los embajadores del Perú en China, desde Beijing, y de China en el Perú.

Asimismo, la Directora del Centro fue expositora en todos los eventos que otras instituciones peruanas organizaron con ocasión del aniversario, en el ámbito gubernamental,

empresarial y académico: el 2 de noviembre, participó en la “Conmemoración de los 50 años del establecimiento de relaciones diplomáticas entre el Perú y la República Popular China”, organizada por la Academia Diplomática del Perú; y el 4 de noviembre, expuso en la conferencia organizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú y el Centro Latinoamericano de Tsinghua University sobre “China y Perú: creando un futuro común”, y en la conferencia organizada por la Cámara de Comercio Peruano China (CAPECHI) sobre “Perú-China, cinco décadas de amistad, logros y desafíos”. La Dra. Santa Gadea también fue invitada por la embajada de la República Popular China en el Perú a escribir un artículo para el suplemento especial que el Diario Oficial El Peruano publicó con ocasión de dicho aniversario.

### ✓ **Aprovechamiento de las oportunidades de los eventos virtuales**

El formato virtual permitió llegar a una amplia audiencia nacional e internacional en los eventos organizados por el centro, y ampliar las posibilidades de convocar a más ponentes e invitados especiales. Así, por ejemplo, el CECHAP organizó, conjuntamente con la Red Peruana para Estudios del Asia-Pacífico (REDAP), la Conferencia Bicentenario “Aportes para la agenda de relaciones del Perú con Asia-Pacífico en el siglo XXI”, los días 8 y 9 de julio, la cual contó con la presencia de dos ministros de Estado, representantes de COMEX Perú y 17 expositores de las universidades miembros de esta red.

De la misma manera, a través de la Directora y de los investigadores afiliados, el centro participó en conferencias con pares de Brasil, Chile, China, Estados Unidos, México, Nueva Zelanda, Perú, Polonia, entre otros, y contó con audiencias de América Latina, Asia-Pacífico, Europa, Norteamérica y Oceanía. De esta forma, potenciamos y fortalecimos nuestra red de contactos en el nivel internacional e hicimos conocer los trabajos del centro en ámbitos mucho más amplios.

Destacan las participaciones en la conferencia organizada por University of Pittsburgh y la Red ALC-China, en enero; el Diálogo de Socios de Asia del Este sobre Estudios Latinoamericanos, organizado por el Instituto de Estudios Latinoamericanos de CASS, en mayo; el conversatorio de la Federación de Negocios de América Latina y el Caribe-China, en junio; la APEC Study Centers Consortium Conference, en julio; los *webinars* del Observatorio América

Latina-Asia Pacífico de ALADI y el II Foro Académico de Alto Nivel CELAC-China, organizado por CEPAL, en octubre; el ciclo de conferencias del Centro de Estudios China-México y la X Conferencia Internacional del Asia-Pacífico de Wroclaw University of Economics and Business (Polonia), en noviembre; entre otros eventos.

En el plano institucional, el formato virtual también facilitó la reunión que sostuvieron el excelentísimo señor Jo Yungjoon, embajador de la República de Corea en el Perú, con el Rector, Dr. Felipe Portocarrero, el 4 de marzo, en la cual el embajador fue informado acerca de los trabajos desarrollados por el CECHAP y la Facultad de Ingeniería con relación a Corea. En el plano de la docencia, un curso virtual fue ofrecido a los alumnos de pregrado de la UP sobre el tema “China Contemporánea: Sociedad, Política y Relaciones Internacionales”.

### ✓ **Liderazgo y participación en redes**

En 2021, a través del CECHAP, la UP ejerció la coordinación anual de REDAP, conformada por 16 universidades peruanas, contando como observadores con MINCETUR, la Cancillería y COMEX Perú. Nuestro plan de trabajo incluyó la Conferencia REDAP Bicentenario, actividades para profundizar el conocimiento mutuo de las universidades miembros, un concurso de investigación dirigido a estudiantes, y la promoción de actividades conjuntas de la red con los organismos gubernamentales observadores y COMEX Perú.

De otro lado, en diciembre, la reunión de miembros de la red Fudan – Latin America University Consortium (FLAUC) acordó incorporar a la UP como *partner* de dicho consorcio de universidades que constituye una plataforma de intercambio académico, investigación conjunta y cooperación entre Fudan University, una de las más prestigiosas universidades chinas, y un selecto grupo de universidades de América Latina, entre las que ahora se encuentra la UP, representada por el CECHAP.

Asimismo, la UP ha sido certificada como socia del Huawei ICT Academy, un proyecto de cooperación entre instituciones de educación superior y Huawei que busca construir un ecosistema de talento en TIC y permitirá que docentes y estudiantes de la Universidad sean capacitados en cursos especializados en estas materias. Este reconocimiento se realiza en el marco del proyecto sobre desarrollo de capacidades tecnológicas en la UP que lleva a cabo la Facultad de Ingeniería con apoyo del centro.



## 4.1.6 Fondo Editorial

Durante el año 2021, ante la persistencia de la crisis sanitaria derivada de la pandemia, el Fondo Editorial no solo mantuvo el esquema de trabajo que privilegia el espacio virtual, sino que afianzó el componente digital en las diversas etapas del proceso editorial. La mayor parte de nuestra producción se publicó de manera digital: formato “epub” cuando se trató de publicaciones digitales que se pusieron a la venta en librerías virtuales, y formato “pdf” en el caso de los títulos que se ofrecieron al público para descarga gratuita. El 68% de nuestras publicaciones fueron de acceso abierto. Y algunos de nuestros títulos fueron impresos en un número muy limitado de ejemplares.



El Fondo Editorial registró un incremento en la producción editorial de 70% con respecto al año anterior. Fueron publicados 34 títulos en total. El 30% de esta producción intelectual corresponde al área de Ciencias Sociales e Historia; le siguen las áreas de Humanidades con 20%, Economía con 16.67%, Matemáticas con 10%, multidisciplinaria con 10%, Administración y Marketing con 6.67%, Derecho con 3.33%, y Finanzas con 3.33%.

Cabe destacar la publicación de tres libros que recogen el esfuerzo multidisciplinario por atender problemas urgentes y relevantes de nuestro país, a partir de un diagnóstico serio, así como de un análisis sólido y detallado de las políticas públicas: *En búsqueda de un desarrollo integral. 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*, que aspira a contribuir al debate del inconcluso desarrollo peruano desde las diversas perspectivas de los investigadores que forman parte de la UP; *Alimentemos el cambio: por una producción y un consumo sostenibles*, que propone una reflexión crítica, desde distintas miradas y disciplinas, sobre la relación entre la industria de alimentos y los cambios en la salud y el bienestar de la población; y *La educación peruana más allá del Bicentenario: nuevos rumbos*, que aborda desde distintas perspectivas y en diversos registros textuales problemas centrales de la educación peruana. Asimismo, publicamos investigaciones que abordaron

problemáticas que atañen a la región latinoamericana. La primera de ellas es *Historia empresarial en América Latina: temas, debates y problemas*, que ofrece una visión panorámica de la historia empresarial de seis países de la región, y que presenta un estudio de temas clave para entender el desarrollo de las empresas de la región. Se trata de una coedición con la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes (Colombia), en la que participaron especialistas reconocidos internacionalmente. En segundo término, se encuentra *Dragonomics: integración política y económica entre China y América Latina*, que explora el impacto del crecimiento de China sobre América Latina desde inicios de la década de 2000; y rastrea la evolución de vínculos políticos y económicos entre China y Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México y Perú. Se trata de la traducción al español de un libro originalmente publicado en inglés por Yale University Press.

Conviene igualmente resaltar que, gracias a las citas recibidas desde el año de su indización en Scopus (2020), *Apuntes*, revista de ciencias sociales se posicionó en el tercer cuartil del ranking SCImago, que considera no solamente la cantidad de citas, sino también el prestigio e impacto de las publicaciones que las realizaron. Cabe mencionar que *Apuntes* es la única revista peruana en el ranking de Ciencias Sociales.

## PUBLICACIONES DEL FONDO EDITORIAL

Los títulos publicados por el Fondo Editorial durante el año 2021 fueron los siguientes:

### Libros y publicaciones diversas

- ▶ Beltrán, A., Sanborn, C. A. & Yamada, G. (Eds.). (2021). *En búsqueda de un desarrollo integral. 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Gálvez, C. M., Vinatea, M. & Vélez, E. (2021). *Las mujeres del Virreinato del Perú: agentes de su economía, política y cultura*. New York: IDEA, Universidad del Pacífico.
- ▶ Garatea, C. & Wiese, J. (Dirs.). (2021). *Actualidad y futuro del pensamiento de Eugenio Coseriu. Estudios de teoría del lenguaje, descripción lingüística, dimensión textual y lingüística peruana*. Sevilla: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad del Pacífico y Universidad de Sevilla.
- ▶ Guadalupe, C. (Ed.). (2021). *La educación peruana más allá del Bicentenario: nuevos rumbos*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital, formato epub).
- ▶ Lluch, A., Monsalve, M. & Bucheli, M. (Eds.). (2021). *Historia empresarial en América Latina: temas, debates y problemas*. Lima: Facultad de Administración de la Universidad de los Andes y Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Manky, O. (Ed.). (2021). *Rostros del trabajo: desigualdad, poder e identidad en el Perú contemporáneo*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Marrero-Fente, R. (2021). *Obra nuevamente compuesta... de Bartolomé de Flores (1571): primer poema hispano de los Estados Unidos*. New York: IDEA/IGAS, Universidad del Pacífico.
- ▶ Montes, C. (Ed.). (2021). *Estudios regionales. Análisis y propuestas de desarrollo económico y social*. Lima: Patronato de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Nuñez, M. & Talavera, A. (Eds.). (2021). *Contrataciones con el Estado: perspectivas desde la práctica del Derecho*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Pennano, C. & Mellado, R. (Eds.). (2021). *Las mejores prácticas del marketing. Casos ganadores de los premios EFFIE Perú 2018-2019*. Lima: Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Perelmuter, R. (Ed.). (2021). *La recepción literaria de Sor Juana Inés de la Cruz: un siglo de apreciaciones críticas (1910-2010)*. New York: IDEA/IGAS, Universidad del Pacífico.
- ▶ Portocarrero, G. & Oliart, P. (2021). *El Perú desde la escuela (2ª. ed.)*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Quiroz, A. W. (2020). *La deuda defraudada. Consolidación de 1850 y dominio económico en el Perú (2ª. ed.)*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (1ª reimpresión).
- ▶ Rice, M. (2021). *Destino Machu Picchu. La política del turismo en el Perú del siglo XX*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Schwalb, M. M. & Higuchi, A. (Eds.). (2021). *Alimentemos el cambio: por una producción y un consumo sostenibles*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- ▶ Vásquez, E., Ibáñez, F., Mateu, P. & Zúñiga, J. (2021). *Los números de la felicidad en dos Perús*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital, formato epub).
- ▶ Vinatea, M. (Ed.). (2021). *El «Discurso en loor de la poesía»: declaración de principios de los poetas del Nuevo Mundo*. New York: IDEA, Universidad del Pacífico.

- ▶ Wiese, J. & Del Mastro, C. (Eds.). (2021). *Pensar el dinero*. Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Wise, C. (2021). *Dragonomics: integración política y económica entre China y América Latina*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).

### **Biblioteca Universitaria**

- ▶ Tong, J. (2006). *Finanzas empresariales: la decisión de inversión*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (17ª reimpresión).

### **Apuntes de Estudio**

- ▶ Cotrina, J. & Escudero, P. (2021). *Introducción a la geometría analítica*. Apuntes de Estudio 97. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Cotrina, J. & Zúñiga, J. (2021). *Ejercicios de matemáticas básicas*. Apuntes de Estudio 99. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ La Serna, K. & Serván, S. (2018). *Ejercicios de Microeconomía: un enfoque didáctico para un curso introductorio* (1ª edición corregida). Apuntes de Estudio 84. Lima: Universidad del Pacífico. (1ª reimpresión).
- ▶ Wong, D., Hernández, H. & Choquecota, F. (2021). *Hacia una teoría de las empresas familiares. Estudio de casos*. Apuntes de Estudio 98. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital).
- ▶ Zúñiga, J. (2021). *Problemas de precálculo: conceptos básicos*. Apuntes de Estudio 100. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).

### **Documento de investigación**

- ▶ González Vigil, F. & Obando, P. (Eds.). (2021). *Economía aplicada. Ensayos de investigación económica 2018*. Documento de Investigación 17. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Manrique, H. & Sanborn, C. A. (2021). *La minería en el Perú: balance y perspectivas de cinco décadas de investigación*. Documento de Investigación 16. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).
- ▶ Torres, J. (Ed.). (2021). *Economía aplicada. Ensayos de investigación económica 2015*. Documento de Investigación 18. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital de acceso abierto).

### **Documento de trabajo**

- ▶ Morales, M. (2021). *How can think tanks support the production and use of gender data?* Working Paper 10. Lima: On Think Tanks, Institute of Development Studies, Universidad del Pacífico.
- ▶ Ramos, C. (2021). *Think Tank Leadership: Functions and Challenges of Executive Directors*. Working Paper 9. Lima: On Think Tanks, Institute of Development Studies, Universidad del Pacífico.

### **Publicaciones periódicas**

- ▶ Revista Apuntes 88, revista de ciencias sociales, primer semestre 2021.
- ▶ Revista Apuntes 88, revista de ciencias sociales, first semester 2021 (inglés).
- ▶ Revista Apuntes 89, revista de ciencias sociales, segundo semestre 2021.
- ▶ Revista Apuntes 89, revista de ciencias sociales, second semester 2021 (inglés).



**TABLA 85**

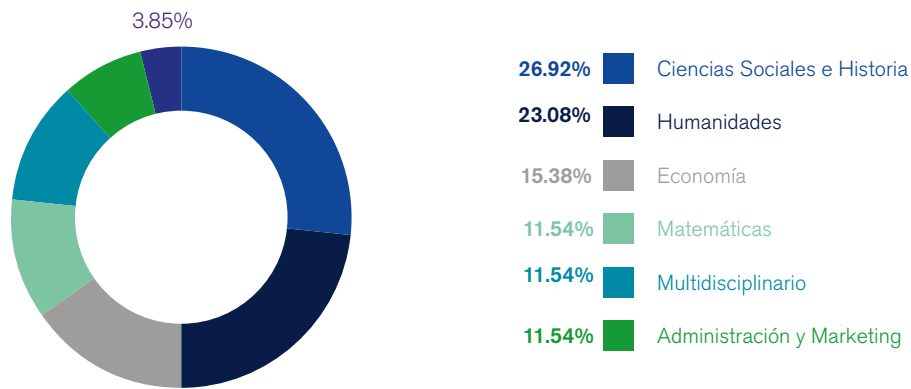
Consultas y quejas por tipo de miembro de la comunidad universitaria

Documentos	Nº de títulos
Títulos nuevos	28
Reimpresiones y reediciones	6
<b>Total</b>	<b>34</b>

Fuente: Fondo Editorial

**GRÁFICO 22**

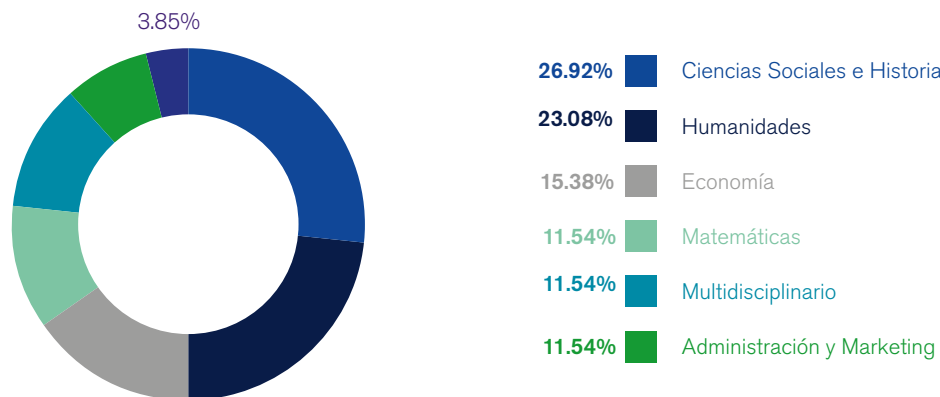
Número de títulos publicados por áreas temáticas. Incluye únicamente los nuevos títulos (en porcentaje)



Fuente: Fondo Editorial

**GRÁFICO 23**

Número de títulos publicados por áreas temáticas. Incluye nuevos títulos, reediciones y reimpresiones (en porcentaje)



Fuente: Fondo Editorial



## 4.1.7 Biblioteca

La Biblioteca de la Universidad del Pacífico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales líderes y competitivos, con sentido crítico, mediante la provisión de servicios de información a nuestra comunidad académica, en concordancia con la misión y objetivos propios de la Universidad del Pacífico. Así, se constituye en gestora de recursos y herramientas de información necesarios para el proceso de aprendizaje y de investigación.

En ese sentido, la Biblioteca busca generar un modelo centrado en los usuarios, integrada a la enseñanza presencial y virtual y a los procesos de investigación de la Universidad. Una Biblioteca inclusiva, respetuosa del medioambiente y orientada a los servicios, con una adecuada gestión de los recursos y, fundamentalmente, de la información digital. Ante la crisis sanitaria y el cambio de modelo educativo, la Biblioteca asume un rol activo en ofrecer servicios de calidad acordes con la coyuntura.

### ✔ Virtualización de recursos y servicios

Desde el inicio de la pandemia, la Biblioteca enfrentó los obstáculos iniciales de virtualizar todos sus recursos y servicios. Actualmente contamos con todos nuestros recursos en acceso remoto y hemos potenciado los servicios virtuales. Sin embargo, nos hemos mantenido con atención presencial limitada, pero que facilitó el acceso a los materiales físicos que no cuentan con su referente electrónico.

Podemos resumir el año 2021 como el año de la consolidación de la virtualidad. Durante este año, la Biblioteca continuó virtualizando sus recursos y servicios, a fin de responder a las necesidades de la comunidad universitaria.

Uno de los problemas que se presentaron fue que no contábamos con las versiones digitales de toda la colección física. En este sentido, en 2021 la Biblioteca priorizó la adquisición de materiales electrónicos, sobre todo aquellos referidos en las bibliografías de los cursos. Trabajamos en la racionalización y optimización de los recursos; por ello, se ha procedido a evaluar la suscripción de bases de datos y revistas, renovando principalmente en formato electrónico.

### ✔ Uso de los recursos de información

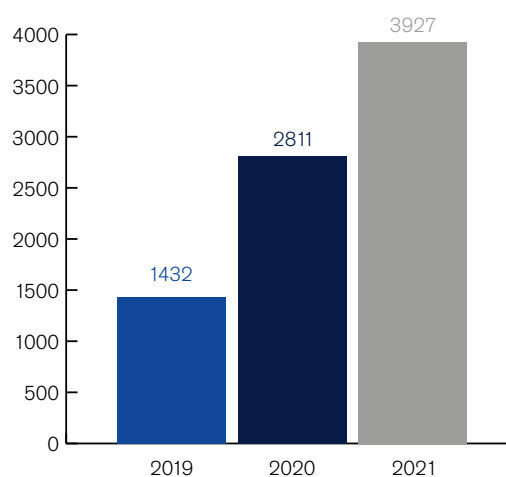
Con la finalidad de analizar el uso de la Biblioteca y planificar los siguientes pasos, consideramos importante conocer y evaluar el comportamiento de los usuarios, comparando cómo era antes de la pandemia y los dos años de pandemia del COVID-19. Para ello, basados en estudios internacionales, se seleccionaron algunas métricas. Estos resultados nos permiten identificar los problemas y las oportunidades de mejora.

Las conclusiones más importantes del estudio son las siguientes:

- a) La pandemia afectó a la Biblioteca en la disminución del uso, si bien en un nivel menor (-9%) que el promedio internacional (-19%).
- b) Las descargas de libros electrónicos se incrementaron en 24%. Algunas bases de datos cayeron ligeramente en su uso y otras lo elevaron; sin embargo, el total de consultas disminuyó en solo -0.2%. El metabuscador (EDS) disminuyó en -9%, al igual que las visitas a la página web.
- c) Las consultas de los usuarios aumentaron en los dos canales de comunicación: el chat y el correo electrónico, donde se resolvieron dudas sobre el uso de las bases de datos, cómo se descargan los libros electrónicos, cómo citar determinadas fuentes (durante todo el año se llevaron a cabo talleres sobre el formato APA, y las consultas a la guía sobre citación se elevaron considerablemente).

### GRÁFICO 24

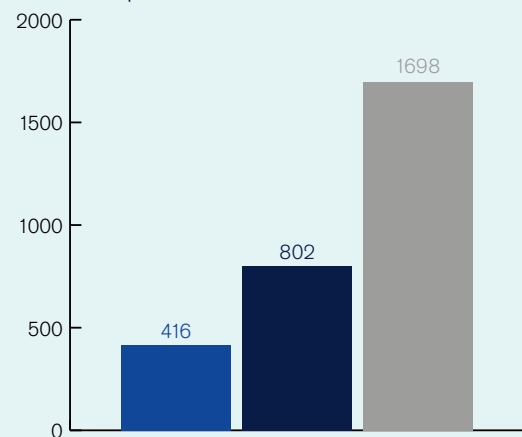
Consultas vía chat 2019-2021



Fuente: Biblioteca

**GRÁFICO 25**

Consultas por correo electrónico



Fuente: Biblioteca

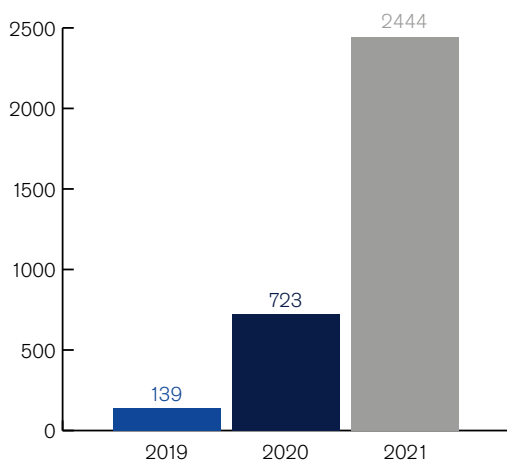
Los resultados obtenidos con el estudio sobre el uso de los recursos nos muestran el panorama con indicadores cuantitativos; sin embargo, no nos dice por qué se presenta esta situación. La respuesta la tienen los usuarios; por esta razón, en el año 2022 se realizará un estudio sobre el comportamiento del usuario.

### ✓ Nuevos registros

El año 2021 se registró en el sistema Symphony 219% más de recursos nuevos que el año anterior, entre ellos: libros físicos, libros electrónicos o eBooks, capítulos de libro, artículos de revista, páginas web, videos, tesis, etc. En su mayoría, son recursos electrónicos, especialmente los eBooks, adquiridos por compra y otros de acceso abierto. A ello se añade la importación masiva de 4350 eBooks de las bases de datos Proquest y Springer, de las áreas de mayor interés de la Universidad.

**GRÁFICO 26**

Libros electrónicos registrados en Symphony 2019-2021



Fuente: Biblioteca

Por otro lado, este año se ha consolidado el registro de las publicaciones académicas de los docentes a tiempo completo en la plataforma FacultyUP. Se han enriquecido los metadatos de 2435 registros y se han ingresado 992 registros nuevos. Finalmente, el registro de las unidades de productividad de los docentes, DAUP 2021, se realiza desde este año en la plataforma de FacultyUP.

### ✓ Capacitaciones en línea

La formación de usuarios ha sido fundamental en el proceso de virtualización y en el uso de los recursos y servicios durante la pandemia. Esto se traduce en el incremento de solicitudes de capacitación en los diferentes recursos y servicios de la Biblioteca. El área capacitó a un total de 6456 usuarios en 453 talleres, todos realizados de manera virtual.

### ✓ Aliados estratégicos

Con AUSJAL se mantiene el acuerdo de compra consorciada. El 2021 se llevó a cabo el taller “Conocimientos sin fronteras”, con la presentación de la situación de las bibliotecas durante la pandemia, los problemas afrontados y soluciones aplicadas. Este evento fue organizado por la UP. Como todos los años, el grupo de bibliotecas de CLADEA organizó un evento internacional sobre “Pandemia, transformación digital y bibliotecas”.

## 4.2. Interacción del conocimiento

### 4.2.1 Vinculación con los ODS

[AUSJAL 8]

La Universidad del Pacífico promueve la investigación interdisciplinaria entre sus profesores, a través de la generación de espacios para el desarrollo de diferentes líneas de investigación, así como aportes para contribuir con la discusión sobre los ODS. En esta línea, se muestran nuestras áreas de investigación relacionadas a los ODS aplicables:



**TABLA 86**

Áreas de investigación y ODS relacionadas

N.	Área de Investigación	ODS relacionados
1	Macroeconomía y Políticas Económicas	ODS 1, 8 y 10
2	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	ODS 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10 y 16
3	Regulación, Infraestructura y Competencia	ODS 7, 8, 9 y 11
4	Recursos Naturales y Ambiente	ODS 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15
5	Economía, Negocios y Relaciones Internacionales	ODS 8, 9 y 12
6	Gestión Empresarial y Responsabilidad Social	ODS 8, 9 y 12
7	Humanidades	ODS 3, 4, 16
8	Tecnologías de Información e Innovación	ODS 8 y 9
9	Optimización y Análisis Matemático	ODS 8 y 9
10	Derecho	ODS 5, 8, 10 y 16
11	Emprendimiento e Innovación	ODS 8 y 9

## 4.2.2 Enfoque territorial

[AUSJAL 13]

Asimismo, otros espacios de investigación interdisciplinaria que promueven la discusión sobre el desarrollo sostenible, y que se reflejan en propuestas de políticas, son los Proyectos Prioritarios de Área (PPA) y los proyectos ganadores del Concurso Anual de Investigación del Vicerrectorado de Investigación. A continuación, se listan estos proyectos, los integrantes y los ODS relacionados:

**TABLA 87**

PPA y su relación ODS

Edición	Título	Autores	Área	ODS relacionados
2020 (vigentes)	COVID-19 and interpersonal and institutional trust in Peru	Feline Freier Matthew Bird Paula Muñoz	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	ODS 3, 8, 10 y 16
	Política cambiaria y fricciones financieras	Diego Winkelried Walter Bazán Marco Ortiz	Macroeconomía y Políticas Económicas	ODS 8
	Factores que permiten entender la adopción de medios de pago electrónicos en pequeñas empresas de retail	Mario Chong Christian Libaque Michelle Rodríguez	Tecnologías de Información e Innovación	ODS 9 y 12

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**TABLA 88**

Proyectos en proceso del Concurso Anual de Investigación VRI y su relación ODS

Edición	Título del proyecto	Equipo	Área	ODS relacionados
2018	Políticas y regulación de los recursos hídricos en el Perú: observatorio de indicadores y propuestas	<b>Elsa Galarza (UP)</b> , Jorge Gastelumendi (TNC Internacional), Fernando Ghersi (TNC Perú), Jose Luis Ruiz (UP)	Economía de los Recursos Naturales	9, 13, 6
2019	Women STEM up: Breaking Barriers in Access to Science	<b>María Pia Basurto (UP)</b> , Román Zárate (University of Toronto)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	4, 6
2019	¿Cómo influyen los sistemas de etiquetado frontal de productos procesados en la evaluación saludable de los consumidores peruanos?	<b>Maria Matilde Schwalb (UP)</b> , Carla Pennano (UP), Freddy Linares (Neurometrics), Myriam Martínez (Universidad de Granada)	Responsabilidad Social	12
2019	Factibilidad de utilizar fotografías georeferenciadas en el diseño de seguros agrícolas	<b>Miguel Robles (UP)</b> , Berber Kramer (IFPRI), Francisco Ceballos (IFPRI), Lourdes del Carpio (La Positiva), Yonel Mendoza (La Positiva)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	10, 12, 13
2019	Análisis de Big Data para la formulación de políticas públicas basadas en evidencias para la inclusión financiera (digital)	<b>Alvaro Talavera (UP)</b> , David Wong (UP), Andrés Calderón (UP), Rocío Maehara (UP), Jordi Nin (ESADE), César Leguía (BBVA), Manuel Tello (Entel)	Tecnologías de Información e Innovación	10, 8,9

Edición	Título del proyecto	Equipo	Área	ODS relacionados
2020	Repensando la contribución de las escuelas de negocios a la sostenibilidad: ¿se puede formar para el aprecio por prácticas sostenibles y la prosocialidad-productiva?	<b>Maria Angela Prialé (UP)</b> , Joanna Kamiche (UP), Consuelo García (TEC de Monterrey), Gustavo Yepes (U. Externado), Adrián Darmohraj (U. de San Andrés), Agustín Espinosa (PUCP), Ángela Vera (PUCP)	Gestión Empresarial y Responsabilidad Social	4, 11
2020	El valor del cuidado: una mirada comparativa al trabajo del hogar y de cuidados en Bolivia, Perú y Uruguay	<b>Leda Pérez (UP)</b> , Nicola Espinoza (UP), Guadalupe Pérez (UP), Andrea Gandolfi (PUCP)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	1, 5, 8
2020	Cuidado infantil, género y mercado laboral en el Perú	<b>Pablo Lavado (UP)</b> , Alberto Chong (UP), Angelo Cozzubo (U. Chicago), Martín Valdivia (GRADE), Walter Noel (GRADE)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	1, 5, 8
2020	Enfermedades y epidemias en el mundo hispánico del Siglo de Oro. Realidades médicas y percepciones sociales en el Perú virreinal	<b>Martina Vinatea (UP)</b> , Ignacio Arrellano (U. Navarra), Fernando Rodríguez (Hobart and William Smith Colleges), Leonardo Sancho (U. Costa Rica)	Humanidades	3
2020	COVID-19 y la confianza interpersonal e institucional durante la pandemia: evidencia del Perú	<b>Matthew Bird (UP)</b> , Feline Freier (UP), Paula Muñoz (UP), Samuel Arispe (UP)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	3, 16
2021	Redes sociales, efectos de pares y clase social	<b>Manuel Barron (UP)</b> , Alberto Chong (UP), Daniel Velásquez (U. Michigan)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	4
2021	Menos deforestación, más ahorro y más salud: los spillovers de la implementación de los compromisos nacionales para la mitigación del cambio climático al 2050	<b>Julio Aguirre (UP)</b> , Daniel de la Torre Ugarte (UP), Edward Yu (University of Tennessee), Roberto Accinelli, (UPCH), Carlos Heros (UP)	Economía de los Recursos Naturales	13, 15
2021	Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19	<b>Ana Luna (UP)</b> , Mario Chong, (UP), Celfia Obregón (ADERS PERÚ), Irineu de Brito, (Sao Paulo State University), Christopher Mejia (Center for Transportation and Logistics), Alfonso del Río (U. Wisconsin)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	2,9,11

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

De otro lado, si bien la Universidad no tiene definidas prioridades territoriales en su política de investigación, los docentes cuentan con la suficiente autonomía para plantear sus proyectos; desde la Universidad se promueve la movilidad internacional y nacional de los profesores-investigadores, para que puedan alcanzar una producción académica de calidad y alto impacto. En esta línea, se premian la multidisciplinariedad, la asociación con universidades extranjeras y, también, la formación de equipos con universidades nacionales.

En el marco de estos proyectos, se identificaron las siguientes investigaciones que contarían con un enfoque territorial:

## ✓ Proyectos del Concurso Anual

- ▶ “El valor del cuidado: una mirada comparativa al trabajo del hogar y de cuidados en Bolivia, Perú y Uruguay”, de las profesoras Leda Pérez y Guadalupe Pérez.
- ▶ “Factibilidad de utilizar fotografías georreferenciadas en el diseño de seguros agrícolas”, del profesor Miguel Robles.
- ▶ “Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19”, de los profesores Ana Luna y Mario Chong.
- ▶ “Menos deforestación, más ahorro y más salud: los spillovers de la implementación de los compromisos nacionales para la mitigación del cambio climático al 2050”, de los profesores Julio Aguirre y Daniel de la Torre.



## ✓ **Proyectos internos**

- ▶ “Efectos de la innovación en la eficiencia y productividad de la industria manufacturera en el Perú”, del profesor Julio Aguirre.
- ▶ “Desigualdades económicas, financiarización y desaceleración económica en América Latina y el Perú”, del profesor Germán Alarco.
- ▶ “Compromiso cívico y actitudes de los estudiantes frente a temas relevantes de la sociedad: alcances desde una perspectiva latinoamericana”, del profesor Edgar Alva.
- ▶ “Electrificación y oferta laboral: evidencia experimental de El Salvador”, del profesor Manuel Barrón.
- ▶ “Coverage effects of pension reforms in Peru”, de la profesora Noelia Bernal.
- ▶ “Análisis comparativo de la gobernanza de las APP en países seleccionados de América Latina: una aproximación cualitativa y cuantitativa”, del profesor José Luis Bonifaz.
- ▶ “Movilidad económica intrageneracional en cuatro países en desarrollo”, de los profesores Juan Francisco Castro, César Guadalupe y Gustavo Yamada.
- ▶ “Nuevo proceso de innovación de las empresas chinas en la nueva normalidad”, del profesor Jorge Heredia.
- ▶ “Evaluación de impacto de las transferencias monetarias por emergencia de la COVID-19 en Perú”, del profesor Pablo Lavado.
- ▶ “Aplicación del Índice de Capacidad Organizacional de entidades filantrópicas en Latinoamérica – casos de estudio en 5 países de Latinoamérica”, del profesor Vicente León.
- ▶ “¿Blanquea la academia?: clase y raza en universidades privadas peruanas. Un análisis exploratorio”, del profesor Omar Manky.
- ▶ “Fenómeno el Niño e infraestructura en el Perú”, del profesor Nicolas Pécastaing.
- ▶ “Los pentecostalismos políticos en América Latina”, del profesor José Luis Pérez Guadalupe.
- ▶ “Incongruencias institucionales asociadas a la contaminación del agua en el río Rímac”, de la profesora Cathy Rubiños.
- ▶ “The role of information technology on informal firms’ innovation and performance during COVID-19: a comparative case study in China and Peru’s cosmetic industry”, del profesor William Vega.
- ▶ “Explorando el malestar político latinoamericano contemporáneo”, del profesor Alberto Vergara.
- ▶ “Traspaso de tasas de interés y el programa Reactiva Perú”, del profesor Diego Winkelried.
- ▶ “En Perú, ¿qué factores influyen en el crecimiento del factoring?”, del profesor David Wong.
- ▶ “The impact of the COVID-19 pandemic on the cash holding and investment decisions of family firms in Latin America”, del profesor Serhat Yaman.
- ▶ “Sobre la movilidad vehicular en Lima: una mirada integral desde la sociología y la física”, de los profesores Luiba Kogan y Luciano Stucchi.
- ▶ “En búsqueda del ‘nuevo’ empresariado: la actividad empresarial en América Latina siglo XXI”, de la profesora Beatriz Rodríguez.
- ▶ “The Criminalization of Corruption in Latin America: The Causes and Impact of Lava Jato”, de la profesora Paula Muñoz.
- ▶ “Una mirada a la utilización y efectos de las preferencias arancelarias en el comercio Perú-China”, del profesor Antonio Cusato.
- ▶ “Is Regulation for Transit Traffic Warranted at Lima’s Airport?”, del profesor Enzo Defilippi.
- ▶ “Construcción de una tipología de centros educativos integrados de Educación Básica Regular (EBR)”, del profesor César Guadalupe.

## ✓ **Proyectos Prioritarios de Área**

- ▶ “Factores que permiten entender la adopción de medios de pago electrónicos en pequeñas empresas de retail”, de los profesores Mario Chong, Christian Libaque y Michelle Rodríguez.
- ▶ “Política cambiaria y fricciones financieras”, de los profesores Walter Bazán, Marco Ortiz y Diego Winkelried.
- ▶ “COVID-19 and interpersonal and institutional trust in Peru (2020-2021)”, de los profesores Matthew Bird, Feline Freier y Paula Muñoz.

## ✓ **Proyectos externos**

- ▶ “Adquisiciones públicas en Perú: pérdidas activas y pasivas”, del profesor Antonio Cusato.
- ▶ “Assessing the role of tax-benefit policies in mitigating the distributional effects of COVID-19 in the Andean region”, del profesor Javier Torres.
- ▶ “Costs and Benefits of Carbon Neutrality in Peru: A Robust Assessment”, del profesor Daniel de la Torre Ugarte.
- ▶ “Diseño y aplicación de una metodología que defina y prediga la pertinencia de la oferta de educación superior universitaria para el Perú”, de los profesores César Guadalupe, Pablo Lavado y Gustavo Yamada.
- ▶ “Oportunidades para las pequeñas unidades productoras de papa frente a los desafíos de la reactivación económica en el contexto de la COVID-19. Un enfoque multidimensional de la agricultura familiar con el aumento de su capacidad de respuesta”, del profesor Mario Chong.
- ▶ “Access to Credit & the Expansion of Broadband Internet in Peru”, del profesor Antonio Cusato.

### **4.2.3. Interdiscipliniedad**

Desde el año 2016, el VRI provee fondos anuales, a los cuales concursan profesores y estudiantes (en categorías diferentes), para que estos puedan desarrollar proyectos de investigación durante un periodo determinado (1 o 2 años). En este concurso se han gestado investigaciones de carácter interdisciplinario, en las cuales profesores de diferentes especialidades desarrollan proyectos en conjunto, integrando sus diferentes enfoques teóricos y metodológicos, learning by doing.

En el año 2021, se articularon equipos interdisciplinarios para la ejecución de los siguientes proyectos:

- ✓ Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19 (coordinadora: profesora Ana Luna).
- ✓ Menos deforestación, más ahorro y más salud: los *spillovers* de la implementación de los compromisos

nacionales para la mitigación del cambio climático al 2050 (coordinador: profesor Julio Aguirre).

- ✓ Redes sociales, efectos de pares y clase social (coordinador: profesor Manuel Barrón).

Asimismo, se puede señalar como ejemplo de trabajo interdisciplinario el proyecto “COVID-19 y confianza interpersonal e institucional en el Perú” de los profesores Matthew Bird, de la Escuela de Posgrado, y las profesoras Feline Freier y Paula Muñoz, del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas.

Es importante señalar que la Universidad del Pacífico cuenta con experiencia involucrando el trabajo de los investigadores con la comunidad en que quieren impactar. Así, tenemos el caso del proyecto del Concurso Anual de Investigación VRI 2019, en colaboración con Colegios Peruanos – Innova Schools, para el desarrollo del proyecto “Women STEM up: Breaking Barriers in Access to Science”, que busca interactuar con padres de escolares mujeres sobre las carreras STEM y sus beneficios en el tiempo. Asimismo, el proyecto “Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19”, ganador del Concurso Anual de Investigación VRI 2021, busca mejorar y validar prototipos innovadores para empaques de la papa de agricultores, acopiadores y vendedores de papa de la región Huánuco, como continuación de un proyecto ganador del CONCYTEC.

Este fondo permite que los proyectos de investigación de los profesores sean realizados en conjunto con otras universidades o centros de investigación de prestigio en el exterior. En tal sentido, esta política contribuye a que los trabajos que se desarrollen con un enfoque interdisciplinario puedan tener un alto impacto internacional. En el año 2021 se contó, por un lado, con la continuidad del proyecto de los profesores Feline Freier y Matthew Bird “Understanding attitudes in response to South-South migration: An experimental study of perceptions of immigrants and policy in Colombia and Peru”, con sus pares de University of Oxford. Por otro lado, se contó también con la continuidad del proyecto de la profesora Paula Muñoz “Transparencia y acceso a la información pública en Uruguay, Chile y Perú”, con sus pares de la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad Diego Portales de Chile.

## 4.2.4 Redes institucionales de investigación

### [AUSJAL 14]

A consecuencia de la emergencia sanitaria, se dispuso de menos redes de colaboración para el año 2021, en comparación con años anteriores. Se espera que en el 2022 se incrementen las colaboraciones, y estas se acerquen a los resultados anteriores a la pandemia. La UP participó en proyectos de investigación en colaboración con las siguientes redes o instituciones durante el año 2021:

- ✓ **Universidad Católica de Uruguay / Universidad Diego Portales**

Transparencia y acceso a la información pública en Uruguay, Chile y Perú (Paula Muñoz).
  - ✓ **Institute of World Economics and Politics of Chinese Academy of Social Sciences (IWEPC-CASS)**

Finding a Way to Avoid the Middle-Income Trap: The Cases of China and Peru (Rosario Santa Gadea).
  - ✓ **University of Oxford**

Understanding attitudes in response to South-South migration (Feline Freier).
  - ✓ **Grupo de Investigación Siglo de Oro de la Universidad de Navarra (GRISO)**

Enfermedades y epidemias en el mundo hispánico del Siglo de Oro. Realidades médicas y percepciones sociales en el Perú virreinal (Martina Vinatea).
  - ✓ **Universidad de San Andres de Argentina / Universidad Externado de Colombia / EGADE Business School Tecnológico de Monterrey**

Repensando la contribución de las escuelas de negocios a la sostenibilidad: ¿se puede formar para el aprecio por prácticas sostenibles y la prosocialidad-productiva? (María Ángela Prialé).
  - ✓ **University of Chicago / Grupo de Análisis para el Desarrollo**

Cuidado infantil, género y mercado laboral en el Perú: impacto causal y mecanismos (Pablo Lavado).
  - ✓ **University of Tennessee / Universidad Peruana Cayetano Heredia**

Menos deforestación, más ahorro y más salud: los spillovers de la implementación de los compromisos nacionales para la mitigación del cambio climático al 2050 (Julio Aguirre).
  - ✓ **Asociación para el Desarrollo Sostenible del Perú/ São Paulo State University / Center for Transportation and Logistics / University of Wisconsin**

Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19 (Ana Luna).
  - ✓ **University of Michigan**

Redes sociales, efectos de pares y clase social (Manuel Barrón).
  - ✓ **International Development Research Centre de Canadá**

Cátedra de Investigación en Desplazamientos Forzados y Migración.
- Asimismo, los investigadores UP participan activamente en asociaciones profesionales como Latin American Studies Association (LASA); Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA); Asociación Científica de Economía y Dirección de la Empresa (ACEDE); Asociación Peruana de Economía (APE); Academy of Management; Business Association of Latin American Studies (BALAS); Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA); Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES); IEEE World Engineering Education Conference; MIT Scale; Production and Operations Management Society (POMS); Academy of Innovation, Entrepreneurship and Knowledge (ACIEK); entre otros.

## 4.3. Socialización e incidencia

### 4.3.1. Difusión

[AUSJAL 18]

#### 4.3.1.1 Difusión académica

Cada año, los profesores-investigadores presentan un proyecto interno de investigación, el cual es desarrollado durante un año, y debe ser sometido a revistas especializadas al siguiente año. De los proyectos internos presentados en 2021, al menos 38 proyectos internos de investigación han depositado o publicado los resultados de sus trabajos en revistas especializadas o en conferencias nacionales o internacionales (alrededor del 40% de estos proyectos). De la misma manera, los Proyectos Prioritarios de Área (PPA) sobre problemáticas de carácter nacional o internacional, que concluyeron en 2020, han publicado un total de 10 Propuestas de Políticas Públicas, las que han sido difundidas a través de la web del CIUP (<https://ciup.up.edu.pe/ppp/>). Adicionalmente, otros profesores han presentado sus propuestas de política a través de la misma web, llegándose a contar con un total de 21 de estos documentos.

Por otro lado, en el 2021, 24 profesores asistieron a 17 eventos virtuales para presentar sus trabajos académicos; este número es muy inferior al de los años anteriores previos a la pandemia global: en promedio, en 2018 y 2019, los profesores asistieron a un total de 91 eventos académicos. Asimismo, cabe mencionar que en el año 2021 solamente dos alumnas participaron con su trabajo de investigación, ganador del concurso de investigación para alumnos del Vicerrectorado de Investigación, en el V Encuentro Científico de Investigación de Estudiantes de la UNIFÉ.

Finalmente, en el año 2021, se lanzó en la Universidad del Pacífico el sistema de información de investigación Faculty UP, conocido en inglés como CRIS (Current Research Information System). Este sistema tiene por objetivo atender la necesidad del manejo de información sobre investigación, que está en constante crecimiento, y por lo que investigadores e instituciones enfrentan desafíos de diferente complejidad. En ese sentido, en el portal <https://>

[faculty.up.edu.pe/](https://faculty.up.edu.pe/) se encuentra alojada toda la información de los profesores a tiempo completo de la Universidad, incluida no solo su producción académica, sino los espacios de difusión académica a los que suelen asistir.

#### 4.3.1.2 Difusión en medios

En el año 2019, el CIUP convocó a los profesores de la Universidad a participar del Proyecto Bicentenario, el cual buscaba generar un espacio para aportar al debate sobre el desarrollo del Perú en conmemoración de los 200 años de su independencia. En julio de 2021, se presentó el libro *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*, que reúne los aportes de más de 45 autores. Por otro lado, en términos de difusión de esta iniciativa en medios de comunicación, se logró un espacio en RPP donde se entrevistó al profesor Gustavo Yamada el sábado previo al lanzamiento del libro y, además, publicamos 18 columnas – referidas a los 20 capítulos del libro – en el diario El Comercio. Estas columnas estaban relacionadas con cada capítulo y cómo abordar el respectivo problema planteado, así como sus posibles soluciones. A partir de estos aportes, se lanzó “Agenda Bicentenario” (<https://agendabicentenario.pe/>), en la que los capítulos del libro se convirtieron en propuestas de políticas públicas que tenían como fin incidir en las elecciones generales de 2021. Como parte de este esfuerzo, se realizaron 9 webinars en los que se pudieron difundir estas propuestas de políticas. Finalmente, cabe señalar que “Agenda Bicentenario” se convierte en la última entrega de una serie de “Agendas” que ha venido gestando el CIUP desde 2014, las cuales buscan incidir en el debate público de cara a los procesos electorales nacionales y subnacionales. Por tanto, esta iniciativa se ha convertido en un espacio donde los resultados de las investigaciones de los profesores-investigadores del CIUP son difundidos en un formato accesible a los actores involucrados en la academia y el desarrollo del país.

De manera adicional, los resultados de los diferentes proyectos internos o externos que desarrollan los profesores son publicados a través de la página web del CIUP. En esta línea, las publicaciones realizadas en revistas especializadas

por parte de los profesores pueden ser apreciadas en la web <https://ciup.up.edu.pe/busqueda?type=publicaciones>. De estos trabajos pueden desprenderse propuestas de políticas públicas, las cuales también tienen una sección en esta web (<https://ciup.up.edu.pe/ppp/>). Por último, las intervenciones en medios de comunicación por parte de los profesores también son registradas en la web. Todas las intervenciones realizadas durante el último mes son recogidas y difundidas a través del boletín “Punto de Equilibrio”, que llegó a las 10 ediciones durante el 2021.

### 4.3.2. Impacto

[PRME 6: Diálogo]

[AUSJAL 15] [AUSJAL 17] [AUSJAL 19] [AUSJAL 20]

La Universidad promueve espacios para que los profesores-investigadores contribuyan con el debate y el diseño de políticas que permitan el progreso económico y social de nuestro país. Cabe indicar que casi todos los proyectos de investigación incorporan alumnos en sus equipos.

A través del portal web del CIUP, se cuenta con un espacio donde se publican las propuestas de políticas públicas (<http://www.ciup.edu.pe/ppp>) elaboradas por los profesores a partir de sus proyectos de investigación. Asimismo, como parte de los Proyectos Prioritarios de Área (PPA), los profesores se comprometen en elaborar al menos una propuesta a partir de los resultados de sus proyectos. Estas propuestas, además, son difundidas a través del boletín

“Punto de Equilibrio”, el cual se hace llegar a todas las redes de contacto del Centro de Investigación. Finalmente, también se encuentran las iniciativas que desarrolla el CIUP relativas a los procesos electorales nacionales y subnacionales.

Como se mencionó, en el 2021 la Universidad promovió el Proyecto Bicentenario, en donde más de 20 ensayos sobre el desarrollo de nuestro país fueron publicados en el libro *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*. A partir de estos aportes, se elaboraron propuestas de políticas que fueron publicadas bajo la iniciativa “Agenda Bicentenario”. Estas propuestas también fueron difundidas a través de 11 webinars desde inicio del año 2021 hasta mediados del mismo.

Durante el año 2021, los profesores de la Universidad del Pacífico participaron en los siguientes espacios de diálogo:

**TABLA 89**

Espacios de diálogo

Espacios nacionales	
▶ Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	▶ Alpha Resource Learning
▶ International Journal of Organizational Analysis	▶ Colegio de Las Américas – COLAM
▶ Management Decision (peer reviewer)	▶ Red Innova Meso
▶ Employee Relations (peer reviewer)	▶ Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología
▶ Global Crop Diversity Trust Fund – FAO	▶ Revista Perspectiva Empresarial – Escuela de Negocios CEIPA
▶ Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola	▶ Organización Internacional para las Migraciones – OIM
▶ Sociedad Panamericana de Investigación en Transporte – PANAMSTR	▶ International Development Research Centre – IDRC
▶ IEEE Education Society – EDUNINE	▶ CEPS – United Nations Global Compact for Refugees
▶ IEEE Computational Intelligence Society	▶ Migration EU expertise MIEUX
▶ IEEE Technology and Engineering Management Society – TEMS	▶ Banco Mundial – 2030 Water Resource Group
▶ Red de Investigación en Logística Marítima y Portuaria – REDINLOG	▶ United Nations Environment Program
▶ SAP University Alliance	▶ World Resource Forum
▶ Revista Ibero-Americana de Estrategia	▶ International Review of Education
▶ Latin American Journal of Business Management	▶ University of Sussex – Centre for International Education
▶ Intellectbase International Consortium – IIC	▶ International Association of Jesuit Business Schools – IAJBS
▶ INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales – Universidad Nacional de Bogotá	▶ International Finance Conference
▶ Journal of the Iberoamerican Academy of Management	▶ Latin American Politics and Society



## Espacios nacionales

▶ International Conference on Modeling Decisions for Artificial Intelligence	▶ Universidad Complutense
▶ Club Español del Arbitraje	▶ MIT Center for transportation and logistics – CTL
▶ ICC Institute of World Business Law	▶ POMS Caribbean & Latin American Chapter Board
▶ International Association on Public and Nonprofit Marketing – IAPNM	▶ Asociación de Jóvenes Investigadores en Ciencias Económicas y Dirección de Empresas – AJICEDE

## Espacios internacionales

▶ Petróleos del Perú – Petroperú	▶ Centro de Conservación Investigación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas – CIMA Cordillera Azul ▶
▶ CARE Perú	▶ Consejo Nacional de Educación
▶ Consorcio de Investigación Económica y Social – CIES	▶ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
▶ Asociación de Contribuyentes del Perú	▶ Instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE
▶ Comité de Libertad de Expresión del Instituto Prensa y Sociedad	▶ BD Capital Sociedad Administradora de Fondos de Inversión
▶ Consejo de la Prensa Peruana	▶ Wasi Organics
▶ Revista Iuris Dictio	▶ Consorcio de Universidades
▶ Instituto de Democracia y Derechos Humanos	▶ Ministerio de Cultura
▶ Perupetro	▶ Observatorio de Integridad
▶ Agencia de Promoción de la Inversión Privada	▶ Asociación Civil Transparencia
▶ EDPYME GMG Servicios Perú	▶ Asociación Fe y Alegría del Perú
▶ Asociación Peruana de Profesionales en Logística – APPROLOG	▶ Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología en Ingeniería – ICACIT ▶
▶ American Chamber of Commerce of Perú	▶ Sui Iuris – Red de Facultades de Derecho
▶ Ministerio de Transportes y Comunicaciones	▶ Revista América Economía
▶ Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC	▶ Comisión Multisectorial Permanente encargada del Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información – Agenda Digital Peruana 2.0
▶ Asociación de Empresas Promotoras de Mercado de Capitales – Procapitales	▶ Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica – FONDECYT
▶ KR Agrícola	▶ Ministerio de Turismo
▶ KR Comercial	▶ Pontificia Universidad Católica del Perú
▶ KR Proyectos	▶ Ministerio de la Producción
▶ Centro Internacional de la Papa	▶ FINCA Perú
▶ Inmobiliaria Los Alerces	▶ Centro de Desarrollo Industrial
▶ Videnza Consultores	▶ Revista 360
▶ Pesquera Hayduk	▶ Consejo Nacional de Autorregulación – CONAR
▶ Cámara de Comercio Americana del Perú – AmCham	▶ Instituto Nacional de la Calidad – INACAL
▶ Scotiabank Perú	▶ Agencia de Promoción de la Inversión Privada
▶ Cámara Oficial de Comercio de España	▶ San Silvestre School Asociación Civil
▶ Academia Diplomática del Perú	▶ Ministerio de Economía y Finanzas
▶ Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Propiedad Intelectual – INDECOPI	▶ Cooperativa de Ahorro y Crédito EFIDE
▶ Presidencia del Consejo de Ministros	▶ Banco Central de Reserva del Perú
▶ Pronaturaleza	

Fuente: Vicerrectorado de Investigación



### 4.3.3 Incidencia

#### ✓ Publicaciones

El número de artículos académicos publicados en los últimos años le ha permitido a la Universidad figurar en prestigiosos rankings de universidades en el nivel mundial, como el Quacquarelli Symonds – QS (*top 100* en Latinoamérica), SCImago Universities (*top 138* en Latinoamérica) y Scimago Research Institutions (*top 106* en Latinoamérica). Asimismo, según información obtenida por la plataforma FacultyUP, los trabajos producidos por nuestros investigadores fueron citados 328 veces en 2021.

#### ✓ Relaciones entre China y América Latina

A través del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico (CECHAP), la UP ha desarrollado una línea de investigación sobre este tema, desde la cual se han elaborado proyectos internacionales, entre los que destacan el proyecto “Finding a Way to Avoid the Middle Income Trap: The Cases of China and Peru” de la Dra. Rosario Santa Gadea, con el Institute of

World Economics and Politics of Chinese Academy of Social Sciences (IWEP-CASS). Asimismo, en el marco del proyecto BUILD, financiado por la Fundación Ford, se refuerza la institucionalidad del referido centro y, especialmente, sus capacidades de investigación. En este sentido, desde el 2021 se han desarrollado 8 proyectos “semilla” a cargo de profesores e investigadores UP, cuyos resultados se difundirán en 2022. Con la incorporación de los investigadores de proyectos “semilla” y un investigador postdoctoral en temas de relaciones internacionales, el centro amplió el número de investigadores afiliados de 4 a 13, entre 2020 y 2021.

#### ✓ Desplazamiento forzado y migración

En los últimos años, la Universidad del Pacífico ha contado con un equipo multidisciplinario de profesores que han liderado proyectos específicos nacionales e internacionales en las áreas temáticas de desplazamiento forzado y migración, con énfasis en temas transversales de género, salud, trabajo, confianza interinstitucional, entre otros. Este esfuerzo se ha consolidado durante el año 2021, al ser la UP una de las siete instituciones ganadoras de una cátedra de investigación en estas temáticas, que será financiada

por el International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, por los próximos cuatro años. La cátedra tiene por objetivo crear una plataforma regional de investigación en desplazamientos forzados en América Latina y el Caribe, de la mano de actores clave en el campo del estudio de las migraciones (académicos, hacedores de política, agencias de cooperación, sociedad civil y migrantes). Luego de un riguroso proceso de evaluación, la UP fue seleccionada junto con otras siete universidades: Universidad de Guadalajara en México, American University y Saint Joseph University en Líbano, Addis Ababa University en Etiopía, University of Dar Es-Salam en Tanzania, Chiang Mai University y Asian University of Technology en Tailandia. La cátedra contribuirá a interconectar a investigadores de la Universidad con colegas que enfrenten experiencias similares en otras partes del mundo. La cátedra se alojará en el Vicerrectorado de Investigación a partir de marzo del 2022, con el objetivo de ser transversal a todos los departamentos académicos y facultades de la Universidad.

### ✓ **Rankings internacionales**

En 2021, la Universidad figuró en el top 89 de las universidades latinoamericanas según el *ranking* Quacquarelli Symonds – QS. En la categoría Business & Management Studies, la Universidad se ubica en el top 351 en el nivel mundial; y, en la categoría Economics and Econometrics<sup>5</sup>, en el *top* 400 en el nivel mundial.

De acuerdo con SCImago Ranking Institutions, la UP es la número 1 en el área de Economics, Econometrics & Finance en el Perú, y ocupa el puesto número 14 en Latinoamérica.

### ✓ **Políticas sociales, desarrollo y sociedad**

Desde el 2013, el CIUP ha participado en el Premio Poder, que reconoce a los mejores think tanks del país. En el año 2021, el Centro de Investigación volvió a ganar en la categoría Política Social, por sus investigaciones integrales en políticas de seguridad social y desarrollo humano en el contexto del COVID-19. Destacan las investigaciones sobre la reforma en el sistema de pensiones (Noelia Bernal), las brechas económicas de género (Arlette Beltrán, María Amparo Cruz Saco y Leda Pérez), las actividades y grupos informales (Omar Manky), la pobreza y desigualdad (Pablo Lavado), las trabajadoras del hogar (Leda Pérez) y la migración venezolana (Feline Freier)<sup>6</sup>.

### ✓ **Ingeniería**

En el año 2021, la Facultad de Ingeniería ganó nuevamente la convocatoria del CONCYTEC en la categoría de Proyectos de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales, con el proyecto “Oportunidades para las pequeñas unidades productoras de papa frente a los desafíos de la reactivación económica en el contexto del COVID-19. Un enfoque multidimensional de la agricultura familiar con el aumento de su capacidad de respuesta”, a cargo de los profesores Ana Luna y Mario Chong. Asimismo, durante el 2021 y el 2022, el Departamento Académico de Ingeniería participará, en el marco del Programa SELA-CAF, en la creación de la Red Latinoamericana y Caribeña de Puertos Digitales y Colaborativos, que apunta hacia el fortalecimiento de comunidades logístico-portuarias, estándares de servicio e innovación tecnológica para un comercio exterior globalizado, logísticamente competitivo y sustentable.

5 <https://www.topuniversities.com/universities/universidad-del-pacifico>

6 Ver: <https://ciup.up.edu.pe/analisis/ciup-gana-premio-poder-2020-politica-social/>





# 5

## Extensión





## 5.1. Formación con impacto en la comunidad

### 5.1.1. Proyección Social

[413-1] [AUSJAL 22] [AUSJAL 30] [AUSJAL 31] [AUSJAL 32] [Pacto Mundial: principio 1]

La asignatura de Proyección Social busca acercar al alumno a la realidad de la micro y pequeña empresa (MYPE), muy extendida entre los peruanos. Así también, se propone fomentar la responsabilidad social del alumno y la integración de los conocimientos adquiridos durante sus estudios en un ambiente interdisciplinario. Este curso es obligatorio para todas las carreras, y corresponde al noveno ciclo de estudios.

Al término del curso, el estudiante comprende de manera profunda el entorno de la (MYPE) y la problemática económica y social que genera la informalidad, la cual actúa como un obstáculo para el desarrollo de la misma. El estudiante presenta un informe sobre la asesoría realizada a una MYPE, elaborada por un equipo de trabajo multidisciplinario del cual forma parte. Este informe incorpora el diagnóstico, el problema central identificado, y las propuestas de solución desarrolladas considerando el entorno en el que se desenvuelve la MYPE. Finalmente, el estudiante genera las propuestas de solución a partir del establecimiento de relaciones entre la información recogida de la MYPE y el empresario, y el marco teórico aprendido.

Durante el año 2021 se mantuvo la virtualidad de las actividades, incluyendo las asesorías a las MYPE. Se modificó el perfil de la MYPE que participa en el curso, reforzando

características actitudinales para que los microempresarios y microempresarias que participen puedan aprovechar la asesoría. Estas características incluyeron el tener una personalidad abierta para trabajar de la mano con personas externas a su negocio (estudiantes) y disposición para compartir información del negocio. Adicionalmente, se solicitó que los negocios tuvieran conectividad a través de la plataforma Google Meet.

Por el lado de los estudiantes, se confeccionaron bloques con el fin de que los estudiantes tuviesen mejores opciones de horarios, y así garantizar la multidisciplinariedad en las diferentes secciones del curso. Este método de trabajo permite que los estudiantes puedan aprender de sus demás compañeros de otras carreras y complementar sus conocimientos en la aplicación de los mismos para la resolución de problemas. Asimismo, para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, se actualizaron contenidos y dinámicas de clase y se brindaron charlas virtuales con expertos, incluyendo a representantes de instituciones públicas como SUNAT e INDECOPI.

Finalmente, se realizaron dos ceremonias de premiación, una correspondiente a cada semestre, en las que se reconoció a los mejores grupos de estudiantes asesores.

**TABLA 90**

Descripción general del curso Proyección Social

Semestre	Lugar donde se llevó a cabo la intervención	N° MYPE	Comunidad universitaria participante	Monto total invertido en el proyecto o programa
2021-I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lima Metropolitana</li> <li>▶ Departamento de Arequipa</li> <li>▶ Departamento del Cusco</li> <li>▶ Departamento de Ica</li> <li>▶ Departamento de Lambayeque</li> <li>▶ Departamento de Moquegua</li> <li>▶ Departamento de Piura</li> <li>▶ Departamento de Tacna</li> </ul>	110	2021-1: Docentes: 12 Estudiantes: 409 Coordinadora del curso: 1	2021: Ppto. Dpto Académico: S/ 6200 (incluido IGV) Salarios de docentes: S/ 175 120.00 Coordinación del curso: S/ 5000.00
2021-II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lima Metropolitana</li> <li>▶ Departamento de Arequipa</li> <li>▶ Departamento del Cusco</li> <li>▶ Departamento de Huánuco</li> <li>▶ Departamento de Junín</li> <li>▶ Departamento de Moquegua</li> <li>▶ Departamento de Tacna</li> </ul>	102	Docentes: 11 Estudiantes: 378 Coordinadora del curso: 1	

Fuente: Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas

Los aliados para el desarrollo del curso durante el 2021 fueron los siguientes:

- ✔ Asociación Niños del Arcoíris (convenio específico de colaboración)
- ✔ INDECOPI (convenio específico de colaboración)
- ✔ CEOP – ILO (convenio específico de colaboración)
- ✔ Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA)
- ✔ Municipalidad Metropolitana de Lima – Gerencia de Desarrollo Económico (carta de intención)
- ✔ Municipalidad de Jesús María (convenio específico de colaboración)
- ✔ Asociación Aynimundo (convenio específico de colaboración)
- ✔ Technoserve (convenio específico de colaboración)

## 5.1.2. Servicio Social Universitario

[4I3-1] [AUSJAL 22] [AUSJAL 30] [AUSJAL 31] [AUSJAL 32]

Las actividades de Servicio Social Universitario (SSU) tienen como enfoque pedagógico el aprendizaje y servicio solidario. Así, el diseño de las actividades y las estrategias pedagógicas están orientadas al trabajo en conjunto entre el estudiante y el beneficiario, quienes son acompañados y evaluados por un facilitador y el representante de la organización.

El público beneficiario al que se atiende desde el SSU es diverso; los tipos de servicio social están vinculados a capacidades y posibilidades de atención de los estudiantes UP, en alianza con organizaciones aliadas que ejecuten proyectos permanentes de acción social y educativa local, como ONG, asociaciones civiles y municipalidades. Con cada una de estas, se manejan convenios marco y específico, y con la Municipalidad de Lima trabajamos mediante un acta de entendimiento.

Se trabaja en apoyo educativo a escolares de diversos niveles educativos, en programas de capacitación con jóvenes,

pobladores urbanos, mujeres emprendedoras y docentes de instituciones educativas públicas; así como en actividades lúdicas y de servicio a niños en situación de vulnerabilidad, adultos mayores y pacientes oncológicos.

**TABLA 91**

Descripción general del Taller Servicio Social Universitario

Lugar donde se llevó a cabo la intervención	Descripción del propósito de la intervención	Nº de personas directamente atendidas	Comunidad universitaria participante	Monto total invertido en el proyecto o programa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lima Metropolitana</li> <li>▶ Provincia Constitucional del Callao</li> <li>▶ Departamento de San Martín</li> <li>▶ Departamento del Cusco</li> <li>▶ Departamento de Ica</li> <li>▶ Departamento de Ancash</li> <li>▶ Departamento de Junín</li> </ul>	Aportar a la sensibilización de los estudiantes a través de su participación en proyectos sociales de educación, capacitación, consultoría y actividades lúdicas	19 organizaciones de la sociedad civil que desarrollan programas en beneficio de poblaciones vulnerables  24 experiencias	18 facilitadores  1 coordinadora de Servicio Social Universitario  1977 estudiantes	S/ 321 049,35  (planilla de facilitadores y personal administrativo)

Fuente: Formación Extraacadémica

### 5.1.3. Prácticas en Provincia

Dentro de la oferta de alternativas de prácticas preprofesionales, la Universidad promueve el programa Prácticas en Provincias, con la finalidad de que el estudiante tenga contacto con la realidad del país. Esta experiencia contribuye principalmente a la formación de las “habilidades blandas” de los estudiantes, puesto que desarrolla sensibilidad y conciencia sobre la problemática del país. Estas experiencias han logrado que muchos alumnos se interesen en trabajar posteriormente en políticas públicas y emprendimientos en el interior del país.

Durante 2021, la principal medida que se adoptó fue adaptar los procesos, de tal manera que el trabajo no se viera afectado por la nueva modalidad remota y continuara con la rigurosidad y fluidez habituales. Igualmente, se incrementó y reforzó la comunicación entre los participantes.

**TABLA 92**

Descripción general de Prácticas en Provincias

Lugares donde se llevó a cabo la intervención	Descripción del propósito de la intervención	Nº de personas directamente atendidas	Comunidad Universitaria participante	Monto total invertido en el proyecto o programa
Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huaraz, Junín, La Libertad, Lambayeque, Madre de Dios, Moquegua, Piura, Puno y San Martín	Contribuir al desarrollo de las comunidades y pueblos del interior, a través de la colaboración y el aporte de conocimiento de nuestros estudiantes hacia las industrias en cada provincia	El impacto está dirigido a sectores vinculados al negocio de las empresas o instituciones que reciben a nuestros estudiantes como practicantes	59 alumnos (18 de Administración, 15 de Economía, 8 de Ingeniería Empresarial, 3 de Marketing, 5 de Finanzas y 10 de Negocios Internacionales) 2 administrativos (equipo del área de Contacto Profesional)	El programa de prácticas está financiado por la empresa contratante. Sin embargo, sí se destinan recursos y canales de difusión institucionales para estas actividades

Fuente: Red Alumni

## 5.1.4. Clínicas jurídicas de la Facultad de Derecho

La Universidad, a través de la Facultad de Derecho, ha desarrollado clínicas jurídicas como cursos electivos, que tienen como objetivo el aprendizaje teórico del Derecho, el cual se combina con el enriquecimiento de destrezas prácticas propias del ejercicio profesional, gracias al desarrollo de investigaciones y la participación en casos reales de interés público, bajo un formato pro bono. La UP cuenta con dos clínicas: de Libertades Informativas y de Gestión Ambiental.

### 5.1.4.1 Clínica Jurídica de Libertades Informativas

Se orienta a temas de transparencia, acceso a la información y libertades de expresión, por lo que, junto con las clases teóricas de revisión de material doctrinario y jurisprudencial, los alumnos participan en la investigación y elaboración de documentos jurídicos (*amicus curiae*, informes jurídicos, escritos, documentos de trabajo, etc.) que puedan ser divulgados y remitidos a autoridades administrativas o judiciales.

#### Objetivos:

- ✓ Promover una transparencia amplia, proactiva y accesible en las entidades públicas y funcionarios del Estado.
- ✓ Defender las libertades de información y expresión de los ciudadanos.
- ✓ Difundir el Derecho aplicable al ejercicio de las libertades informativas y el acceso a la información pública.

### 5.1.4.2 Clínica de Gestión Ambiental

Se enfoca en la aplicación del derecho ambiental y administrativo a la gestión de recursos naturales, prevención de la contaminación, justicia ambiental y cumplimiento de compromisos ambientales asumidos por el Perú a través de tratados internacionales. La metodología de trabajo busca familiarizar a las estudiantes con herramientas interdisciplinarias, con el fin de incentivar la colaboración con actores externos y simular reportes de consultoría.

La clínica investiga casos reales y propone oportunidades de mejora en políticas públicas sobre la aplicación del derecho ambiental y administrativo. También presenta informes con análisis jurídicos útiles en materia de gestión de recursos naturales.

#### Líneas de investigación:

- ✓ Salud ambiental y zoonosis.
- ✓ Sostenibilidad de inversiones chinas.
- ✓ Defensores ambientales de Escazú.

## 5.1.5. Programa de Intercambio Educativo (PIE)

Desde 1987, el Programa de Intercambio Educativo (PIE) brinda capacitaciones, talleres y conferencias a docentes y estudiantes de una red de universidades del país. El objetivo central del programa es la “formación de formadores”: se trata de mantener actualizados a los docentes en temas de Administración, Contabilidad y Economía. De esta manera, se busca contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y de la gestión académica de las instituciones miembros de la red. Desde 2009, cuenta con el auspicio del Patronato de la Universidad del Pacífico.

Debido a las restricciones sanitarias, durante 2021 continuaron las actividades en formato virtual. Esto permitió organizar un mayor número de actividades que las originalmente programadas, y facilitó un mayor número de participantes de diversas regiones del país.

Con respecto al programa de capacitación docente, hay dos canales que se utilizan para recabar información de los beneficiarios, la cual nos permita conocer sus demandas de capacitación y poder así planificar las actividades PIE del siguiente año. En primer lugar, la encuesta que se pide completar a los participantes al término de cada curso o seminario, a fin de evaluarlo y solicitarles señalar los temas más relevantes abordados en el curso y otros temas de capacitación que se estén requiriendo. En segundo lugar, se toman en cuenta las solicitudes de capacitación que las universidades del PIE envían a lo largo del año a la UP.

A partir de esta información, se prepara una propuesta de plan de trabajo para el siguiente año, la cual se presenta en setiembre, en la reunión anual de los coordinadores PIE, quienes son los representantes de las universidades beneficiarias del programa. En dicha reunión se valida la propuesta con los coordinadores PIE, y se reciben sugerencias para incluir en el plan de trabajo. El plan final es revisado con la Directora Ejecutiva del Patronato y los miembros de su Consejo Directivo.

**TABLA 93**

Descripción general del PIE

Lugar donde se llevó a cabo la intervención	Descripción del propósito de la intervención	N° de personas directamente atendidas	Comunidad universitaria participante	Monto total invertido en el proyecto o programa
Vía Zoom	16 actividades de capacitación y actualización, investigación y gestión universitaria (véase la siguiente tabla) y el programa de intercambio de estudiantes del PIE	504 docentes y autoridades, de 37 universidades públicas de 24 regiones del Perú; y 251 estudiantes de 11 universidades públicas, quienes participaron en el programa de intercambio de estudiantes del PIE	23 docentes UP, 10 administrativos, 3 miembros del Patronato, 1 expositor externo	Proyecto financiado por el Patronato de la Universidad del Pacífico y por la Universidad

Fuente: Relaciones Institucionales

Durante los meses de verano de 2021, se ofreció un programa especial para estudiantes de diversas universidades de la red PIE, el cual contó con la participación de 12 profesores a tiempo completo de la UP, quienes donaron su tiempo y prepararon y dictaron diversos cursos para 127 estudiantes (82 mujeres y 45 hombres) de 10 universidades de la red PIE.

Como resultado de esta iniciativa, la participación de los estudiantes de las universidades de la red estuvo más activa, y expresaron asimismo su gratitud por la oportunidad de ser capacitados por la UP durante estos periodos que se seguirían ofreciendo.



**TABLA 94**

Plan de trabajo 2021 – PIE

	Actividad	Fecha de Realización	Duración
<b>Investigación</b>			
1	Curso “Redacción de Artículos Científicos en Ingeniería“	Del 15 de abril al 14 de mayo	16 horas
2	II Curso de Econometría para investigadores	Del 9 al 14 de agosto	25 horas
3	IV Curso Metodología de Investigación en administración	Del 16 al 19 de agosto	16 horas
4	IX Conferencia Académica del PIE de Economía	11 y 12 de noviembre	
5	II Taller de normas APA para la redacción de Trabajo de Investigación		4 horas
<b>Capacitación y actualización docente</b>			
6	V Curso “Diseño, implementación y Evaluación de Currículo por Competencia”	22 de febrero - 3 de marzo	20 horas
7	Experiencias docentes en virtualización de cursos en la Universidad del Pacífico UP y presentación del IX Concurso de Innovaciones Educativas”	11 de marzo	
8	III Seminario-taller “Minería y Sostenibilidad”	Del 14 de junio al 12 de julio	10 horas
9	Curso “Análisis de Datos con Python”	Del 12 al 22 de mayo	14 horas
10	Curso “Text-mining”	Del 26 de mayo al 5 de junio	14 horas
11	Inteligencia artificial: aplicaciones en la industria	27 y 28 de mayo y 3 y 10 de junio	12 horas
12	Seminario “Estado de Derecho y Democracia”	20 y 24 de septiembre	6 horas
13	Teoría y práctica de la Internacionalización de la Empresa	Del 21 de octubre al 2 de noviembre	12 horas
<b>Gestión universitaria</b>			
14	Promoción de innovación: Estado, empresa y sociedad (universidades)	Del 4 al 27 de mayo	28 horas
15	Programa de liderazgo adaptativo para rectores de universidades públicas	Del 7 al 23 de junio	16 horas
16	Seminario de ética y RSU para autoridades de universidades públicas	Del 2 al 10 de noviembre	8 horas

Fuente: Dirección de Relaciones Institucionales

## 5.2. Promoción de la cultura

### 5.2.1 Centro Cultural

A través de su Centro Cultural, la Universidad del Pacífico construye un espacio que dialogue con la sociedad y con sus audiencias más inmediatas. El Centro Cultural de la Universidad del Pacífico, en sus 9 años de existencia, ha logrado un reconocido espacio en la ciudad y en los medios, generando proyectos que promuevan debates en torno a temas relevantes para la construcción de valores estéticos y sociales positivos.

Durante el año 2021, el Centro Cultural alcanzó un total de 58 205 usuarios en Facebook y 10 012 seguidores en Instagram. La Galería Virtual alcanzó un total de 5640 visitas.

**TABLA 95**

## Actividades del Centro Cultural

Actividades	Descripción
<b>Artes escénicas</b>	1966 espectadores en 11 proyectos virtuales
<b>Sala de exposiciones</b>	Desarrollo de la muestra virtual Anotaciones para la construcción de un paisaje mental, la cual tuvo como fecha de lanzamiento el mes de octubre de 2020 y, en el transcurso del año 2021, se presentaron 3 muestras virtuales
<b>Conversatorios en vivo</b>	Cerca de 100 asistentes y más de 14 mil usuarios
<b>Cursos, conferencias y concursos</b>	Cursos para adultos y niños ofrecidos de manera virtual, con un total de 222 inscritos pagantes (153 adultos y 69 niños). 8 conferencias junto con el Proyecto de Estudios Indianos, organizadas por el Museo Pedro de Osma, con más de 500 asistentes y más de 37 mil usuarios

Fuente: Centro Cultural

## ✓ Espacios Revelados Lima

Espacios Revelados Lima es un esfuerzo conjunto del Centro Cultural de la Universidad del Pacífico, el Goethe Institut y la Fundación Siemens, la cual lo financia. Cuenta con el respaldo del Ministerio de Cultura, la Municipalidad Metropolitana de Lima, la Municipalidad del Rímac, el Patronato del Rímac, el Centro Cultural de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes, la Beneficencia de Lima, entre otras instituciones públicas y privadas comprometidas con la cultura. El proyecto tiene como finalidad promover la colaboración entre artistas, instituciones y comunidades para intervenir en espacios públicos y espacios que han caído en desuso, utilizando el arte como medio para revelar su valor como generadores de tejido social y portadores de historia<sup>7</sup>. En las redes sociales de Espacios Revelados Lima, totalizando las diferentes plataformas, se llegó a un alcance de 1 519 439 usuarios.

Durante el año 2021, se realizaron las siguientes actividades:

**TABLA 96**

## Actividades del proyecto Espacios Revelados Lima

Actividades	Descripción
<b>Diálogos virtuales</b>	Mujeres, memoria y ciudad: 42 asistentes en vivo y alcance de 9000 usuarios
<b>Recorridos</b>	<p>Ruta 1 de Espacios Revelados Lima, donde se presentaron 8 proyectos: Postales de luz, de la Asociación Espacio (Correo Central); Serenata para un río hablador, de Sandra Nakamura (puente Trujillo); Correspondencias de elgalpón.espacio (jirón Trujillo); Deseos y promesas, de 24/7 Oficina de Arquitectura (fábrica Backus); Serpiente de tierra, de Proyecto Yivi de México (plazuela Revólver y quinta Señor de la Justicia); exposición Las Patriotas, de Karen Bernedo y Pilar Pedraza (jirón Hualgayoc); AAAAAA, de Diadia Arquitectura (puente Balta); y Rímac Chaqa, de Óscar Pacheco (parque y conjunto habitacional La Muralla)</p> <p>Ruta 2 de Espacios Revelados Lima, donde se presentaron 7 proyectos: Corazón de Ciudad, de Angeldemonio (Mercado Central); Fierro, catre y patrimonio, de Valeria Herrera y Sebastián Anglas (cruce de jirones de Ancash y Andahuaylas), Museo Paititi: quiosco- abinete, de Daniel de la Barra, Javier Bravo de Rueda y Sebastián Montalvo (feria de libros Amazonas); Todo lo diverso del paisaje, de Gonzalo Fernández (mercado El Baratillo y alrededores); Las canaletas del mercado, de Al Borde de Ecuador (plazuela de El Baratillo); exposición Las Patriotas, de Karen Bernedo y Pilar Pedraza (jirón Hualgayoc); y La cura, de Panparamayo Teatro (quinto piso del hotel Bolívar)</p>

Fuente: Centro Cultural

<sup>7</sup> <https://espaciosrevelados.pe/changing-places-espacios-revelados/>

### 5.3. Promoción del emprendimiento

El emprendimiento y la innovación han sido señalados como temas relevantes para una nueva economía colaborativa y digital. La comprensión de esta nueva realidad hace que las instituciones (empresas, multilaterales, cooperación internacional, etc.) vean que integrarse al ecosistema significa acelerar el impacto positivo en sus áreas de influencia por actividad propia o por sus proyectos.

### 5.3.1. Emprende UP

El ecosistema de emprendimiento e innovación se ha adecuado al nuevo contexto que nos plantea la pandemia y, en el caso de nuestro país, debemos sumar la situación política de elecciones en la primera parte del año y el comienzo de un nuevo gobierno en la segunda parte. Durante estos dos últimos años, de un significativo avance tecnológico acelerado por la pandemia, se ha confirmado la importancia de incorporar la experiencia en las propuestas disruptivas y complejas, que nos permite llevar a cabo la disponibilidad de la tecnología, su rápida adopción y el desarrollo de una mejor experiencia de uso. Por ejemplo, reclama la necesidad de complementar esta disrupción liderada por los más jóvenes con las personas mayores, que suman al conocimiento su experiencia. Esta visión nos llevó a lanzar nuestra iniciativa de “economía plateada” para desarrollar un ecosistema con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los mayores de 50 años, devolviéndoles su autonomía, mejorando su relacionamiento (tan necesario en esta época), y actualizando sus habilidades y competencias. Es así que terminamos el año 2021 ganando un concurso que lanzó el BID Lab, donde nuestro proyecto –por desarrollarse en los próximos tres

años– llamado “Ecosistema plateado en el Perú: maximizando el valor de la experiencia” fue uno de los 9 ganadores de las 178 propuestas recibidas en el nivel global.

#### ✔ **Evento Ecosistema Bicentenario 2021**

Este año fue especial por los doscientos años de nuestra independencia. Por esta razón, realizamos Ecosistema Bicentenario 2021, evento especial organizado por Emprende UP, orientado a destacar la importancia del emprendimiento y la innovación en el desarrollo del país y propiciar un espacio que permita generar conexiones entre los diferentes actores: academia, sector empresarial, sector público, startups, emprendimientos, estudiantes, investigadores, gremios empresariales, centros de innovación y cooperación internacional para impulsar el sector. Se realizó durante 6 días, del 8 al 12 y 19 de noviembre en formato 100% virtual; asistieron virtualmente un total de 2152 personas, y participaron diferentes speakers tanto nacionales como internacionales. El nivel de satisfacción alcanzado en el evento fue alto: 94% manifestó estar totalmente satisfecho o muy satisfecho y 92% afirmó que recomendaría el evento a otra persona.

#### ✔ **Emprendimiento**

Para los tres programas ya tenemos dos años utilizando la plataforma AcceleratorApp, para dar seguimiento y captación de emprendimientos, y que nos apoya en una mayor vinculación con sus mentores; así como la recolección de data estadística sobre crecimiento y generación de empleo por industria, región y género, entre otras variables significativas. Se continuó con los cursos virtuales de la plataforma Crehana, que nos apoya con cursos como Experiencia de Cliente, Manejo del Tiempo y Productividad, Comunicación Efectiva, entre otros.

#### ✔ **Preincubación**

En el año 2021, el programa de Preincubación tuvo en su cartera más de 55 proyectos durante todo el año, siendo el 55% de los participantes alumnos y exalumnos de pregrado. Este programa atiende a emprendedores en etapas tempranas, que tengan una idea y busquen validar su modelo de negocio (económicamente rentable, operativamente viable, socialmente responsable y ambientalmente amigable), el segmento de clientes, y finalmente, lograr en un prototipo validado en el mercado. Los dos programas del año se trabajaron en modo 100% virtual.

#### ✔ **Incubación**

En el 2021, se logró atender a más de 25 equipos. El programa de incubación tiene una duración de 6 meses y se les brindan diferentes herramientas para resaltar la estrategia comercial y herramientas de growth hacking en los emprendedores. Además, se contó con asesorías en cuatro ejes: comercial, tecnológico, financiero y legal. Finalmente, se han realizado Demo Days (presentaciones en vivo ante un jurado evaluador) para dar a conocer a nuestros incubados a la Red de Inversionistas Ángeles y a través de los eventos realizados en el área.



## ✓ **Aceleración**

Durante el 2021, el programa de aceleración continuó en modalidad 100% virtual, recibiendo a 10 equipos en el primer semestre y a 5 en el segundo. El programa de Aceleración busca fortalecer startups y emprendimientos con “tracción comercial” validada, ayudándolos a hacer un autodiagnóstico de sus canales de ventas, enseñándoles a tomar decisiones estratégicas basadas en data, y supervisando su proceso de valorización a fin de guiarlos en la captación de capital.

## ✓ **Otros programas de emprendimiento:**

- ▶ Programa Innovación Rural: 50 equipos de Huánuco, Ucayali y San Martín.
- ▶ Programa con la Fundación Konrad Adenauer (KAS): 24 equipos de participantes peruanos y venezolanos.

## ✓ **Red de mentores**

En el año 2021, se realizó un encuentro virtual con los mentores, y se les capacitó sobre su rol dentro de los programas, las motivaciones y consideraciones para ser

parte de la red. Hoy en día, contamos con una red de más de 130 mentores, de los cuales el 40% están de manera constante realizando las mentorías a los preincubados, incubados y acelerados.

## ✓ **Jueves de Encuentro Emprendedor – Coworking de la Municipalidad de Jesús María**

En el 2021 se trabajó, junto al Coworking de la Municipalidad de Jesús María, la realización de diferentes presentaciones en vivo a través de la página de Facebook de la Municipalidad de Jesús María.

## ✓ **Innovación**

El 2021 trabajamos en fortalecer el ecosistema de innovación y en el desarrollo de ecosistemas digitales inclusivos; como parte de las actividades, lanzamos las INN2021: Innovation Series. Se desarrollaron 2 series en colaboración con los actores más relevantes del ecosistema en materia de LegalTech y HealthTech, en las que se presentaron los avances y tendencias tecnológicas más relevantes de cada sector y los proyectos más importantes que se desarrollan en el país y la región.

## ✓ **Sinergias con pregrado**

### ▶ **Premio Mérito Innovador**

- Curso Proyecto Empresarial (se otorgaron dos becas completas en Preincubación).
- Curso Desarrollo Emprendedor (se otorgaron dos becas completas en Preincubación).
- Curso Proyección Social (se otorgaron tres becas completas a empresarios de todos los salones del curso de Proyección Social que se ofreció en el 2021-II).

### ▶ **Sinergias con Participación Universitaria**

En el 2021, se trabajó junto con Participación Universitaria, de la Dirección de Formación Extraacadémica, un programa de metodologías ágiles para incentivar el emprendimiento y la innovación en los alumnos. Se les ofreció una capacitación, y se les brindó una beca completa para proyectos con propósito social, los mismos que fueron formulados por las organizaciones estudiantiles.

### ▶ **Sinergias con alumnos de pregrado**

En el 2021, se presentaron diferentes emprendimientos a los alumnos del curso de Fundamentos de las Ciencias Empresariales, para que puedan realizar los trabajos finales de dicho curso.

En colaboración con Google, organizamos el conversatorio Digital Sprinters: Oportunidades para el Perú, con la participación de representantes de la Presidencia del Consejo de Ministros y la Facultad de Derecho de la Universidad, sobre la consideración de políticas digitales creativas para promover la colaboración eficaz entre sectores, dirigiendo la innovación hacia el crecimiento económico y el desarrollo del país.

En colaboración con la Alianza CRECE, consolidamos diferentes alianzas estratégicas en el proyecto Rural Fintech Challenge II. Así, se desarrollaron ecosistemas digitales inclusivos en las regiones de Huánuco, San Martín y Ucayali, incorporando para este año 9 *startups* que adaptan sus modelos de negocio para brindar oportunidades en los sectores *fintech*, *healthtech*, *edtech* y *agrotech*.

Cerramos el año con un acuerdo de colaboración con la Asociación UNACEM, para trabajar en el desarrollo de ecosistemas digitales inclusivos en distritos como Atocongo, Conchán, Condorcocha, entre otros, e incorporar soluciones digitales a través de proyectos de innovación abierta que atiendan sus necesidades.

Continuamos con la formación de alumnos de pregrado para que, a través de la investigación, ideación y acción, logren desarrollar un modelo de negocio competitivo y escalable. 817 alumnos fueron parte del Crédito Innovación de las Experiencias Formativas Extraacadémicas (EFE) contando con 5 secciones en el verano, 10 microciclos en el primer semestre y 16 microciclos en el segundo semestre del año.

Reforzamos nuestro compromiso con la formación en innovación para jóvenes, mediante actividades como el Festival de la Innovación Peruana FIP, que se desarrolla en el marco del Bicentenario, y el Desafío de Innovación Abierta, que convoca a los jóvenes del Perú para resolver los principales retos del país definidos en 6 retos y desafíos, en colaboración con la organización estudiantil Trasciende.

## ✓ Fintech

Se elaboraron diferentes proyectos de manera colaborativa con los distintos actores del ecosistema. Destaca la publicación, por parte del Gobierno, del reglamento de *crowdfunding* financiero el 20 de mayo de 2021, referido a la propuesta de ley impulsada por Emprende UP desde 2016.

Capacitación en fintech:

## Talleres y *webinars*

- ▶ *Crowdfunding* como alternativa de financiamiento
- ▶ Criptoactivos
- ▶ ¿*Crowdfunding* para financiar ideas de negocio?
- ▶ Hito en la regulación financiera: reglamento de *crowdfunding* financiero
- ▶ ¿Cómo puedo emprender a través del *crowdfunding*?
- ▶ Principales hábitos de donación de los peruanos en tiempos de COVID-19
- ▶ *Crowdfunding* financiero: reglamento en el Perú y principales aprendizajes del mercado mexicano
- ▶ El potencial de las “billeteras electrónicas” para la inclusión financiera
- ▶ Aspectos tributarios del *crowdfunding* financiero Lima Fintech Forum 2021

## ✓ Lima Fintech Forum 2021

Se organizó la quinta edición; al celebrarse el Bicentenario de la independencia de nuestro país, el Lima Fintech Forum 2021 formó parte del evento central organizado por Emprende UP Ecosistema Bicentenario 2021. Específicamente, el 10 y 11 de noviembre se brindaron a la audiencia presentaciones, paneles, talleres y la posibilidad de generar networking en formato online a través de la plataforma Strignet. El tema central fue mostrar las principales tendencias del sector; para ello, se trabajó de manera conjunta con la Asociación Fintech del Perú para el desarrollo del contenido. Asimismo, se elaboraron dos informes: “Panorama del ecosistema fintech y el impacto de la coyuntura actual” en colaboración con Equifax y “Ecosistema fintech peruano 2021: percepción de los fundadores y responsables”.

# 817

**alumnos fueron parte del Crédito Innovación de las Experiencias Formativas Extraacadémicas (EFE)** contando con **5 secciones** en el verano, **10 microciclos** en el primer semestre y **16 microciclos** en el segundo semestre del año.

# 130

**mentores**, de los cuales el **40%** están **de manera constante** realizando las **mentorías** a los **preincubados, incubados y acelerados**.

# 150

**personas capacitados**, con un total de **156 horas lectivas en 10 talleres**, en los cuales se trataron algunos temas destacados como **Management 3.0**, **crowdfunding** como alternativa de financiamiento y **criptoactivos**

## ✓ Capacitaciones y proyectos

A lo largo del año 2021, el área de capacitaciones y proyectos ha desarrollado diversas actividades en beneficio del desarrollo de capacidades de emprendimiento, innovación y liderazgo. Dentro de las actividades que se llevaron a cabo, se encuentran los talleres, programas de capacitación y proyectos especiales. Se realizaron 10 talleres, en los cuales se trataron algunos temas destacados como Management 3.0, *crowdfunding* como alternativa de financiamiento y *criptoactivos*; se logró capacitar a más de 150 personas, con un total de 156 horas lectivas. Asimismo, se llevaron a cabo 9 programas de capacitación *inhouse* para instituciones: la Asociación Peruano Japonesa, el Instituto Tecnológico de la Producción y Entropía; a través de estos programas, capacitó a más de 300 personas en un total de 185 horas.

Como parte de las actividades de Inspira Mujer, uno de los proyectos especiales que ha marcado un hito para Emprende UP, se desarrolló AWE 2.0 – Amazonía. Academy for Women Entrepreneurs (AWE) es una iniciativa liderada por la Casa Blanca e impulsada en nuestro país por la Embajada de los Estados Unidos en el Perú. Gracias a esta iniciativa, se logró capacitar a 80 mujeres emprendedoras de los distritos de Satipo, Pangoa y Mazamari, en el VRAEM. Durante el desarrollo, se entregaron 80 tablets y capital semilla valorizado en US\$ 14 000.

En el segundo año de desarrollo del proyecto Incubadoras 2.0, gracias a los recursos no reembolsables provenientes de Innóvate Perú, se pudo realizar el *branding* del *coworking* de Emprende UP, adquirir laptops para la UP, desarrollar procesos de formación internacionales para los emprendedores de Preincubación, Incubación y Aceleración, así como cumplir con las mentorías.

## ✓ Red de Inversionistas Ángeles (RIA)

Durante el 2021, a pesar de la incertidumbre económica por la coyuntura política, continuaron las inversiones en *startups* con potencial de globalizarse. Es así como pudimos cerrar varias rondas de inversión, levantando capital en 3 casos puntuales. Muy singular fue el haber cerrado una ronda para una *startup* del programa de Incubación: Doctoqliq, quienes consiguieron un aporte de capital importante. Asimismo, logramos atraer la atención de inversionistas para invertir en Prestamype del sector fintech (exalumnos de la UP). Finalmente conseguimos capital para una *startup* en el rubro contable-financiero, Qualus Manager. Estos emprendimientos tienen en común la expansión a otros países de la región.

Los miembros de la RIA siguieron aumentando en número, sumando cerca de 200, y la red sigue creciendo. Tuvieron varias invitaciones a participar en diferentes Demo Days, tanto en Lima como en zonas rurales. Organizamos en Ilo (Moquegua) el “Primer Encuentro con la Red de Inversionistas Ángeles y Emprendedores de la región Moquegua”, con el Centro de Educación, Organización y Promoción del Desarrollo – Ilo (CEOP Ilo), de la Compañía de Jesús, evento al cual invitamos a los inversionistas de nuestra red.

## 5.4. UP Bicentenario

### Visión de UP Bicentenario

Las celebraciones del Bicentenario de la independencia del país se presentaron, en el contexto de la crisis sanitaria y política que vivió el país durante los años 2020 y 2021, como una oportunidad excepcional para hacer evidente la misión de la Universidad del país: contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa.

Por ello, se planteó que las actividades que las unidades académicas y administrativas de la Universidad propusieran para celebrar el Bicentenario buscaran traspasar las paredes de la UP, los círculos académicos y profesionales habituales, y los principales centros urbanos del país, para dirigirse a los miembros de los diversos sectores sociales de todas las regiones del Perú, especialmente a los grupos sociales más vulnerables.

#### **Ejes UP Bicentenario**

De la visión de UP Bicentenario se desprenden tres grandes temas que se convirtieron en los ejes, en función de los cuales se ordenaron las diversas actividades conmemorativas. Estos ejes son Perú solidario, Perú sostenible y Perú diverso. A continuación, se describe cada uno de ellos.

#### ✓ **Perú Solidario**

Un país que enfrenta sus problemas con renovada esperanza, en el que se dejan de lado los intereses individuales y se busca el bien común. Un país en el que se dice “no” a la corrupción, y en el que se trabaja por tener una sociedad más justa con igualdad de derechos para todos. Un país en el que nos preocupamos de manera especial por los más vulnerables.

#### ✓ **Perú Sostenible**

Un país que avanza hacia un desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sostenible del Perú equilibra el crecimiento económico inclusivo y sostenido, la equidad social y la conservación del medioambiente.

#### ✓ **Perú Diverso**

Un país en el que nuestra multiplicidad y pluralidad, y nuestra variedad y diferencias son motivo de orgullo y nos enriquecen como sociedad. Un país donde se valora la diversidad, donde no hay discriminación de ningún tipo, y en el que se promueve y respeta la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.



## Página web UP Bicentenario

Así mismo, se diseñó e implementó la página web UP Bicentenario, en la que se encuentra alojada la relación de los proyectos ejecutados durante 2021. Se incluye una breve descripción de cada proyecto y la fecha de su realización. En total se realizaron 34 actividades celebratorias bajo el sello UP Bicentenario. Intervinieron en la organización de estas actividades más de 20 unidades de la Universidad, además de diversas organizaciones estudiantiles. Todas las actividades se realizaron bajo la modalidad virtual, y participaron en ellas un total de 4246 personas.

Los proyectos están organizados en la página web en función de los tres ejes ya señalados, y en cuatro categorías según el tipo de proyecto: Publicaciones y exposiciones, Estudio e investigación, Formación y capacitación, y Eventos.

El enlace para acceder a la página web de UP Bicentenario es:

<https://upbicentenario.up.edu.pe>



# ANEXOS



VOLVER AL CONTENIDO 

# Anexo 1

## Autoridades de la Universidad del Pacífico

### Gobierno

---

**Rector**

Felipe Portocarrero Suárez

**Secretario General**

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

**Director de Asuntos Legales**

Martín Ortiz Ríos

**Vicerrectora Académica**

Martha Chávez Passano

**Director General de Administración**

Miguel Bravo Tantaleán

**Vicerrectora de Investigación**

Arlette Beltrán Barco

---

### Facultades y Escuela de Postgrado

---

**Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales**

Sergey Udolkin Dakova

**Director General de la Escuela de Postgrado**

Roberto Urrunaga Pasco-Font

**Vicedecano de Economía**

Juan Francisco Castro Carlín

**Decano de la Facultad de Economía y Finanzas**

Carlos Casas Tragodara

**Vicedecano de Administración**

Enrique Saravia Vergara  
*(hasta el 6 de julio)*

**Vicedecano de Finanzas**

Vicente Manuel León

**Decana de la Facultad de Derecho**

Cecilia O'Neill de la Fuente

**Vicedecana de Administración**

María Angela Prialé Valle  
*(desde el 7 de julio)*

**Vicedecano de Derecho**

Carlos Zelada Acuña

**Decana de la Facultad de Ingeniería**

Michelle Rodríguez Serra  
*(hasta el 11 de octubre)*

**Vicedecana de Contabilidad**

María Isabel Quevedo Alejos

**Vicedecano de Ingeniería Empresarial**

Luciano Stucchi Portocarrero

**Decano de la Facultad de Ingeniería**

Óscar de Azambuja Donayre  
*(desde el 12 de octubre)*

**Vicedecano de Negocios Internacionales**

Óscar Malca Guaylupo

**Vicedecano de Ingeniería de la Información**

Walter Aliaga Aliaga

---

## Departamentos Académicos

---

### **Jefa del Departamento Académico de Administración**

Karen Weinberger Villarán  
*(hasta el 31 de julio)*  
Rosa María Fuchs Ángeles  
*(desde el 1 de agosto)*

### **Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas**

César Guadalupe Mendizábal

### **Jefe del Departamento Académico de Contabilidad**

Edgar Alva Gonzales  
*(hasta el 20 de junio)*  
Esteban Chong León  
*(desde el 21 de junio)*

### **Jefe del Departamento Académico de Derecho**

Andrés Calderón López

### **Jefe del Departamento Académico de Economía**

José Luis Bonifaz Fernández

### **Jefe del Departamento Académico de Finanzas**

Diego Winkelried Quezada

### **Jefe del Departamento Académico de Humanidades**

Martín Monsalve Zanatti

### **Jefe del Departamento Académico de Ingeniería**

Edgardo Bravo Orellana

### **Jefa del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales**

Gina Pipoli de Azambuja  
*(hasta el 16 de octubre)*

### **Jefe del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales**

David Mayorga Gutiérrez  
*(desde el 17 de octubre)*

### **Jefe del Departamento Académico de Gestión, de la Escuela de Postgrado**

Roger Merino Acuña  
*(hasta el 24 de setiembre)*  
José Luis Pérez Guadalupe  
*(desde el 25 de setiembre)*

## Centros

---

### **Director del Centro Cultural**

Sergio Llusera Martínez

### **Director del Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP**

Javier Salinas Malaspina

### **Directora del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico**

Rosario Santa Gadea Duarte

### **Directora del Centro de Idiomas**

María de la Lama Eggerstedt

### **Director del Centro de Investigación**

Gustavo Yamada Fukusaki  
*(hasta el 4 de octubre)*  
Directora del Centro de Investigación  
Joanna Kamiche Zegarra  
*(desde el 5 de octubre)*

### **Director del Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad**

Gonzalo Delgado Jacob

### **Directora del Centro de Ética y Responsabilidad Social**

Matilde Schwalb Helguero

### **Director del Centro de Liderazgo**

Stephan Reich Roden

## Departamentos Académicos

### Jefa del Departamento Académico de Administración

Karen Weinberger Villarán  
(hasta el 31 de julio)  
Rosa María Fuchs Ángeles  
(desde el 1 de agosto)

### Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas

César Guadalupe Mendizábal

### Jefe del Departamento Académico de Contabilidad

Edgar Alva Gonzales  
(hasta el 20 de junio)  
Esteban Chong León  
(desde el 21 de junio)

### Jefe del Departamento Académico de Derecho

Andrés Calderón López

### Jefe del Departamento Académico de Economía

José Luis Bonifaz Fernández

### Jefe del Departamento Académico de Finanzas

Diego Winkelried Quezada

### Jefe del Departamento Académico de Humanidades

Martín Monsalve Zanatti

### Jefe del Departamento Académico de Ingeniería

Edgardo Bravo Orellana

### Jefa del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales

Gina Pipoli de Azambuja  
(hasta el 16 de octubre)

### Jefe del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales

David Mayorga Gutiérrez  
(desde el 17 de octubre)

### Jefe del Departamento Académico de Gestión, de la Escuela de Postgrado

Roger Merino Acuña  
(hasta el 24 de setiembre)  
José Luis Pérez Guadalupe  
(desde el 25 de setiembre)

## Direcciones y unidades

### Gestión del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad

(hasta el 3 de diciembre)

### Gestión del Aprendizaje

(desde el 4 de diciembre)

Edgar Cateriano Castello

### Asesoría Religiosa

José Piedra Valdez, S. J.

### Biblioteca

Rosa Dorival Córdoba

### Formación Extraacadémica

Magaly Rubina Espinosa

### Compras

Sarita Goicochea Lazo

### Consejo de Admisión

Esteban Chong León

### Admisión

César Ruiz Palomino

### Contabilidad

Francesa Salazar Lozano

### Dirección Financiera

Eduardo Rivero Ponce de León

### Contralora

Olga Tizón Valdivia

### Escuela Preuniversitaria

Luis Torrejón Muñoz

### Fondo Editorial

Presidenta del Comité  
Arlette Beltrán Barco

### Presidenta Ejecutiva

María Elena Romero Pinillos

### Gestión de Personas

Miguel Cordero Berríos

### Gestión de la Información e Innovación Tecnológica

Ugo Ojeda del Arco Tang

### Ingeniería de Soluciones

Luis Hurtado de Mendoza Yeckting

(hasta el 4 de junio)

Jessica Talledo Suárez

(desde el 7 de junio)

### Infraestructura y Servicios Generales

Gustavo Hurtado Zimmermann

# Direcciones y unidades

---

## **Marketing y Asesoría Educativa**

Karina Ramos Li

## **Comunicaciones e Imagen Institucional**

Orlando Plaza Cobián

## **Pensiones**

Teresa Bravo Pérez

## **Relaciones Institucionales**

Cecilia Montes Corazao

## **Relaciones Internacionales**

Mariella Hernández Salazar

## **Red Alumni y Bolsa de Trabajo**

**(hasta el 28 de octubre)**

## **Red Alumni**

**(desde el 29 de octubre)**

Milagros Freitas Alvarado

*(hasta el 14 de setiembre)*

Diana Farias Pérez

*(desde el 15 de setiembre)*

## **Servicios Académicos y Registro**

Daniel Gamarra Podbrscek

## **Pacífico Business School**

Guiliana Leguía Leguía

## **Escuela de Gestión Pública**

Elsa Galarza Contreras

## **Educación Ejecutiva**

Barbara Rocha Valvassori de Ronceros

## **Administración y Procesos Académicos**

**(Escuela de Postgrado)**

Giselle de la Torre Delgado

## **Educación Blended e Innovación**

**(Escuela de Postgrado)**

Janek Kobylinski Valverde

## **Red Alumni y Desarrollo Profesional**

**(Escuela de Postgrado)**

Marcos Cáceres Reynoso

*(hasta el 30 de setiembre)*

## **Dirección Comercial (Escuela de Postgrado)**

Giuliana Gerloni Parker

*(hasta el 31 de julio)*

## **Servicios Generales**

Eduardo Figueroa Amado

## **Seguridad Física**

Juan Rodríguez Bedoya

## **Taller de Impresiones**

Rosa Watanabe Nouchi

## **Tesorería**

Ana María Quiroz Morales

## **Defensor Universitario**

Germán Alarco Tosoni

## **Preboste**

Miguel Cruzado Silverii



# Anexo 2

## Órganos de gobierno, Comité Electoral y Tribunal de Honor

[102-22]

### Asamblea Universitaria

#### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

#### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

#### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

#### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

#### Decano de la Facultad Economía y Finanzas

Carlos Casas Tragodara

#### Decana de la Facultad Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente

#### Decana de la Facultad de Ingeniería

Michelle Rodríguez Serra  
(hasta el 11 de octubre)

#### Decano de la Facultad de Ingeniería

Óscar de Azambuja Donayre  
(desde el 12 de octubre)

#### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

#### Representantes de los profesores

Carlos Zelada Acuña  
Paula Muñoz Chirinos  
Norberto Hosaka Oshiro  
Christian Libaque Sáenz  
Vicente Manuel León  
Enzo Defilippi Angeldonis  
Jorge Wiese Rebagliati  
María Angela Prialé Valle  
Jorge Rubio Donet  
(hasta el 30 de junio)  
Joanna Kamiche Zegarra  
(desde el 1 de julio)  
Martín Hernani Merino

#### Representantes de la Compañía de Jesús

Gerardo Aste Salazar, S. J.  
José Piedra Valdez, S. J.

#### Representantes del Patronato

Eduardo Torres Llosa Villacorta  
Raimundo Morales Llosa  
Representantes de la Asociación de Egresados – AGEUP  
(hasta junio)  
Martín Gallardo Garrath  
Franklin Thompson Loyola  
Alejandra Guardia Muguruza  
Antonella Calle Pérez

#### Representantes de la Asociación de Egresados - AGEUP (desde julio)

José Esposito Li Carrillo  
Héctor Padilla Freyre  
Aldo Parodi Revoredo  
Gisella Estrada Fernández-Dávila

#### Representantes de los estudiantes de pregrado

Edith Tello Romero  
Richard Malpartida Córdova  
Jashira Meza Peña  
Jacqueline St. Laurent Del Castillo  
Brisa Arroyo Cerna  
Elmo Calatayud Mallqui  
Alec Freyre Alvarez del Villar  
José Fabricio Chaman Lombardi  
Óscar Rivas Delgado

#### Representante de los estudiantes de la Escuela de Postgrado

(no se presentó candidato)

#### Representante del personal administrativo

Jesús Ramírez Bendezú  
Ex Rectora  
Elsa Del Castillo Mory

## Consejo Universitario

### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

### Decano de la Facultad de Economía y Finanzas

Carlos Casas Tragodara

### Decana de la Facultad de Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente

### Decana de la Facultad de Ingeniería

Michelle Rodríguez Serra  
(hasta el 11 de octubre)

### Decano de la Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre  
(desde el 12 de octubre)

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Representantes de los profesores (hasta el 30 de junio)

Paula Muñoz Chirinos  
Christian Libaque Sáenz

### Representantes de los profesores (desde el 1 de julio)

Joanna Kamiche Zegarra  
Enzo Defilippi Angeldonis

### Representante de la Compañía de Jesús

Gerardo Aste Salazar, S. J.

### Representante del Patronato

Eduardo Torres Llosa Villacorta

### Representantes de los alumnos de pregrado

Carlos Almandoz Cueto  
Alec Freyre Alvarez del Villar

### Representante de la Asociación de Egresados - AGEUP

Martín Gallardo Garrath (hasta junio)  
José Esposito Li Carrillo (desde julio)

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitados

Director General de Administración  
Miguel Bravo Tantaleán

### Preboste

Miguel Cruzado Silverii

## Consejo Académico

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

### Decano de la Facultad de Economía y Finanzas

Carlos Casas Tragodara

### Decana de la Facultad de Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente

### Decana de la Facultad de Ingeniería

Michelle Rodríguez Serra  
(hasta el 11 de octubre)

### Decano de la Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre  
(desde el 12 de octubre)

### Representante de los jefes de los departamentos académicos

Martín Monsalve Zanatti

### Representantes de los estudiantes de pregrado

Brisa Arroyo Cerna  
Jacqueline St. Laurent Del Castillo

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitados

### Preboste

Miguel Cruzado Silverii

### Asistente de Vicerrectorado Académico

Cecilia Figueroa Vidarte

## Comité Ejecutivo

### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Director General de Administración

Miguel Bravo Tantaleán

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitado

Director de Gestión de Personas  
Miguel Cordero Berríos

## Comité de Gestión de Postgrado

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Directora de la Escuela de Gestión Pública

Elsa Galarza Contreras

### Directora de Administración y Procesos Académicos

Giselle de la Torre Delgado

### Directora de Pacífico Business School

Guiliana Leguía Leguía

### Representante del Rector

Arlette Beltrán Barco

## Comité Académico de Postgrado

### Director General la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Directora de Pacífico Business School

Guiliana Leguía Leguía

### Directora de la Escuela de Gestión Pública

Elsa Galarza Contreras

### Jefe del Departamento Académico de Gestión

Roger Merino Acuña  
*(hasta el 24 de setiembre)*  
José Luis Pérez Guadalupe  
*(desde el 25 de setiembre)*

### Representante del Rector

Arlette Beltrán Barco

### Profesor ordinario

Alejandro Flores Castro

### Directora de Administración y Procesos Académicos

Giselle de la Torre Delgado

## Comité Electoral

---

**Presidente**

Oscar Malca Guaylupo

**Secretario**

Alvaro Talavera López

**Miembros**

Edgar Alva Gonzales

Manuel Barrón Ayllón

José Chaman Lombardi

Oscar Rivas Delgado

---

## Tribunal de Honor Universitario (desde el 21 de agosto)

---

**Presidente**

Alejandro Flores Castro

**Secretario**

David Mayorga Gutiérrez

**Miembros**

Liuba Kogan Cogan

David Wong Cam

---

## Anexo 3

# Consejos de facultad y consejos consultivos de facultad

### Facultad de Ciencias Empresariales

---

Sergey Udolkin Dakova  
 Enrique Saravia Vergara  
*(hasta el 6 de julio)*  
 María Angela Prialé Valle  
*(desde el 7 de julio)*  
 María Isabel Quevedo Alejos  
 Carla Pennano Villanueva  
 Óscar Malca Guaylupo  
 Karen Weinberger Villarán  
*(hasta el 31 de julio)*  
 Rosa María Fuchs Angeles  
*(desde el 1 de agosto)*  
 Edgar Alva Gonzales  
*(hasta el 20 de junio)*  
 Esteban Chong León  
*(desde el 21 de junio)*  
 Martín Monsalve Zanatti

#### Representantes de los profesores

Roberto Paiva Zarzar  
 Paula Muñoz Chirinos  
 Esteban Chong León  
*(hasta el 20 de junio)*  
 Fernando Cantuarias Salaverry  
 Karlos La Serna Studzinski  
 David Wong Cam  
 Alonso Villarán Contavalli  
 Miguel Núñez Del Prado Cortez  
*(hasta el 31 octubre)*  
 Alvaro Talavera López  
*(desde el 4 de noviembre)*  
 Martín Hernani Merino

#### Representantes de los estudiantes

María Gracia Miranda Chumacero  
 Richard Malpartida Córdova

Edith Tello Romero  
 Edith Mendoza Vásquez  
 Carla Pineda Cano  
*(hasta mayo)*  
 Antuanet Velásquez Robatty  
*(desde 2 junio)*  
 María Fernanda Mori Loza  
 Jashira Meza Peña

#### Representante de la Asociación de Egresados

Fiorella Liza Coloma  
*(hasta junio)*  
 Karina Franco Pardo-Figueroa  
*(desde julio)*

### Facultad de Economía y Finanzas

---

Carlos Casas Tragodara  
 Juan Francisco Castro Carlín  
 Vicente Manuel León  
 José Luis Bonifaz Fernández  
 Diego Winkelried Quezada  
 César Guadalupe Mendizábal

#### Representantes de los profesores

Jorge Dávalos Chacón  
 Paula Muñoz Chirinos  
 Eduardo Rivero Ponce de León

Fernando Cantuarias Salaverry  
 John Cotrina Asto  
 David Wong Cam  
 Martina Vinatea Recoba  
 Juan Guillermo Lazo Lazo

#### Representantes de los estudiantes

Brisa Arroyo Cerna  
 Camila Fernández Ponte  
 Elmo Calatayud Mallqui

Rodrigo Postigo Lozada  
 Claudia Castro Philco  
 Alec Freyre Alvarez del Villar  
 Paulo Mayor Mayor

#### Representante de la Asociación de Egresados

Rosangi Chang Rodríguez  
*(hasta junio)*  
 Dana Chiabra Tizón *(desde julio)*



## Facultad de Derecho

---

Cecilia O'Neill de la Fuente  
Carlos Zelada Acuña  
Andrés Calderón López  
Luciano Stucchi Portocarrero  
Esteban Chong León  
Liuba Kogan Cogan  
Carlos Almandoz Cueto  
Jacqueline St. Laurent Del Castillo

---

## Facultad de Ingeniería

---

Michelle Rodríguez Serra  
*(hasta el 11 de octubre)*  
Oscar de Azambuja Donayre  
*(desde el 12 de octubre)*  
Luciano Stucchi Portocarrero  
Walter Aliaga Aliaga  
Edgardo Bravo Orellana  
Karen Weinberger Villarán  
Alonso Villarán Contavalli  
Diego Winkelried Quezada  
José Fabricio Chaman Lombardi  
Oscar Rivas Delgado

---

## Consejos consultivos Facultad de Ciencias Empresariales

---

### **Carrera de Administración**

Sergey Udolkin Dakova  
Enrique Saravia Vergara (hasta el 6 de julio)  
María Angela Prialé Valle (desde el 7 de julio)  
Gianfranco Ferrari de Las Casas  
Paulo Pantigoso Velloso da Silveira  
Orlando Marchesi Velasquez  
Martha Velando Uribe  
Eduardo Torres Llosa  
Rosario Bazán De Arangurí  
Humberto Nadal Del Carpio  
Urpi Torrado Hudson  
Gabriel Regalado Mora  
Paola Ruchman Lazo  
Hernán Carranza Beunza  
Gonzalo Begazo Escobedo  
José Koechlin von Stein

### **Carrera de Contabilidad**

Sergey Udolkin Dakova  
Esteban Chong León  
María Isabel Quevedo Alejos  
Miguel Uccelli Labarthe  
Paulo Pantigoso Velloso da Silveira  
César Cheng Vargas  
Rosa Cáceres Loayza  
Javier Oda Zelaya

---

### **Carrera de Marketing**

Sergey Udolkin Dakova  
Carla Pennano Villanueva  
Rosario Mellado Silva  
Patricia Grisolle Fontana  
Urpi Torrado Hudson  
Rodrigo Isasi Ruiz Eldredge  
Héctor Gallegos Vargas  
Estuardo Marrou Loayza

### **Carrera de Negocios Internacionales**

Sergey Udolkin Dakova  
Oscar Malca Guaylupo  
Vasco Masías Málaga  
Felipe James Callao  
Gonzalo Isasi Barbis  
José Rosas Bernedo  
Agustín Guevara Ballón  
Edgar Vásquez Vela  
Antonio Castillo Garay  
Ricardo Márquez Flores  
Ana Cecilia Gervasi Díaz  
Amora Carbajal Schumacher

## Facultad de Economía y Finanzas

---

### Carrera de Economía

Carlos Casas Tragodara  
 Juan Francisco Castro Carlín  
 José Luis Bonifaz Fernández  
 Lorena Alcázar Valdivia  
 Viviana Caro Hinojosa  
 Mariela García Figari

Alvaro Quijandría Fernández  
 Hugo Santa María Guzmán  
 Eleonora Silva Pardo

### Carrera de Finanzas

Carlos Casas Tragodara  
 Vicente Manuel León  
 Diego Winkelried Quezada

Carlos Izaguirre Castro  
 Christian Laub Benavides  
 Enrique Oliveros Mesa  
 Rossana Polastri Clark  
 Jorge Luis Ramos Raygada  
 Eduardo Torres Llosa Villacorta  
 María del Carmen Vega González

---

## Facultad de Derecho

---

Cecilia O'Neill de la Fuente  
 Carlos Zelada Acuña  
 Andrés Calderón López  
 Vicente Manuel León  
 Mario Chong Chong

Samuel Abad Yupanqui  
 Zelma Acosta Rubio  
 María Milagros Campos Ramos  
 Augusto Townsend Klinge  
 Gonzalo Zegarra Mulanovich

---

## Facultad de Ingeniería

---

Michelle Rodríguez Serra  
 Oscar de Azambuja Donayre  
 Luciano Stucchi Portocarrero  
 Walter Aliaga Aliaga  
 Edgardo Bravo Orellana  
 Francisco D'Angelo Bernales  
 César Leguía Loayza

Mercedes Benavides Ganoza  
 Richard Custer Gervasi  
 Mayte Vizcarra Alarcón  
 María García Smith  
 Daniel Falcón Morocho  
 Carlos Abuid Heresi

---

## Consejo Consultivo de Postgrado

---

Roberto Urrunaga Pasco-Font  
 Giuliana Leguía Leguía  
 Elsa Galarza Contreras  
 Barbara Rocha Valvassori de Ronceros  
 Roger Merino Acuña (hasta el 24 de setiembre)  
 José Luis Pérez Guadalupe (desde el 25 de setiembre)  
 Elsa Del Castillo Mory

Roque Benavides Ganoza  
 Jorge Medina Méndez  
 Eduardo Torres-Llosa Villacorta  
 Kevin Ghershy-Damet Vargas (hasta el 30 de junio)  
 Aldo Parodi Revoredo (desde el 1 de julio)

---

## Anexo 4

# Estado de situación financiera

### Estado de situación financiera

#### ACTIVO

Activo Corriente	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2021	2020
Efectivo y equivalente de efectivo	6	27,936	35,381
Depósitos a plazo	6	43,798	1,380
Activos financieros a valor razonable con cambios en resultados	7	43,601	35,143
Derechos de enseñanza por cobrar	8	9,341	13,844
Otras cuentas por cobrar	-	1,969	1,789
Material educativo, textos y suministros	-	9,341	13,844
Gastos contratados por anticipado	-	4,634	3,769
<b>Total activo corriente</b>	<b>-</b>	<b>133,021</b>	<b>93,144</b>
Activo No Corriente	Nota	2021	2020
Inmuebles, mobiliario y equipo	9	293,502	299,771
Activos intangibles	-	1,859	2,096
Total activo no corriente	-	295,361	301,867
<b>Total activo</b>	<b>-</b>	<b>428,382</b>	<b>395,011</b>

**PASIVO Y PATRIMONIO**

Pasivo Corriente	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2021	2020
Obligaciones financieras	10	8,685	9,047
Cuentas por pagar comerciales	11	23,761	15,246
Otras cuentas por pagar	12	34,539	33,083
Adelantos por derecho de enseñanza	13	19,398	17,159
Provisiones	14	72	111
<b>Total pasivo corriente</b>	-	<b>86,455</b>	<b>74,646</b>
Pasivo No Corriente	Nota	2021	2020
Obligaciones financieras	10	-	8,842
Adelantos por derecho de enseñanza	13	4,021	1,725
Provisiones	14	771	695
Total pasivo no corriente	-	4,792	11,262
Total pasivo	-	91,247	85,908
Patrimonio Institucional	15	2021	2020
Fondo institucional	-	67,694	67,694
Superávit acumulado	-	269,441	241,409
Total patrimonio institucional	-	337,135	309,103
<b>Total Pasivo y Patrimonio Institucional</b>	-	<b>428,382</b>	<b>395,011</b>

## ESTADO DE RESULTADOS INTEGRALES

Ingresos	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2021	2020
Ingresos por actividades académicas	17	226,590	214,347
Ingresos por servicios prestados y otros	18	10,601	5,533
Donaciones de terceros	-	284	1,314
<b>Total ingresos</b>	<b>-</b>	<b>237,475</b>	<b>221,194</b>
Gastos	Nota	2021	2020
Gastos de personal docente y administrativo	19	(127,201)	(123,395)
Gastos generales de operación y administración	20	(64,757)	(65,365)
Depreciación del ejercicio	9	(14,540)	(14,698)
Amortización	-	(238)	(254)
Gasto por estimación de cobranza dudosa de derechos de enseñanza	7	(6,823)	(3,230)
Otros ingresos	21	2,716	2,388
Otros gastos	21	(119)	(135)
<b>Total gastos</b>	<b>-</b>	<b>(210,962)</b>	<b>(204,689)</b>
Superávit de operación	-	26,513	16,505
Ingresos financieros	22	1,767	1,943
Gastos financieros	22	(4,278)	(5,382)
Diferencia en cambio, neta	3.1 a(i)	4,030	1,444
<b>Superávit y resultado integral del año</b>	<b>-</b>	<b>28,032</b>	<b>14,510</b>



# Anexo 5

## Grupos de interés

[102-43] [102-44]

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
	Pregrado	Alumnas y alumnos que se encuentran matriculados en las nueve carreras que ofrece la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vicerrectorado Académico</li> <li>▶ Facultades</li> <li>▶ Servicios Académicos y Registro</li> <li>▶ Oficina de Becas y Pensiones</li> <li>▶ Dirección de Formación Extraacadémica</li> <li>▶ Gestión del Aprendizaje</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> <li>▶ Centros UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto directo</li> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Aplicativo móvil</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Encuesta de satisfacción</li> <li>▶ Campus virtual: Power Campus, Blackboard. Vía online y celular</li> <li>▶ Citas programadas</li> <li>▶ Tutorías (académicas y psicológicas)</li> <li>▶ Coordinación directa con estudiantes REA (representantes de aula)</li> <li>▶ Talleres de capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Adaptación de metodologías de enseñanza para la virtualidad</li> <li>▶ Adaptación de tecnologías para la enseñanza en clases virtuales</li> <li>▶ Flexibilidades académicas</li> <li>▶ Flexibilidades administrativas</li> <li>▶ Balance estudio-vida</li> <li>▶ Recategorización de escala de pensiones</li> <li>▶ Networking entre los estudiantes</li> <li>▶ Apoyo en el manejo del estrés y acompañamiento psicológico</li> </ul>
	Estudiantes	Organizaciones estudiantiles	Dirección de Formación Extraacadémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto directo</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Reuniones periódicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Promoción la misión de sus diversas organizaciones</li> <li>▶ Mantenimiento de la cohesión de los miembros de sus organizaciones</li> <li>▶ Fortalecimiento como grupo de soporte social para los miembros de sus organizaciones</li> <li>▶ Adptación de las actividades a la realidad virtual</li> <li>▶ Apoyo logístico</li> </ul>
	Postgrado	Profesionales que se desempeñan en cargos de especialistas hasta altos directivos, del sector privado y público que cursan estudios de maestría, programas, programas a la medida y cursos que imparte la Escuela de postgrado de la UP	Escuela de postgrado: Pacífico Business School, Escuela de Gestión Pública y Educación Ejecutiva	"- Página web - Correo electrónico - Encuesta de satisfacción"	"- Mantenimiento de la calidad académica en el contexto virtual - Obtención de mejores oportunidades laborales - Fortalecimiento y desarrollo de capacidades profesionales y desarrollo de habilidades blandas"
	Postulantes a la UP	Estudiantes de 3.er, 4.o, 5.o de secundaria y egresados del colegio	Escuela Preuniversitaria Admisión Asesoría Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entrevistas personales virtuales</li> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Portal UP: sistema de postulación online</li> <li>▶ Campañas (eventos y actividades) para colegios de Lima y provincias</li> <li>▶ Call center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Admisión a la UP</li> <li>▶ Nivelación de conocimientos para finalizar la secundaria e ingresar a la Universidad</li> <li>▶ Desarrollo económico a través de profesiones bien remuneradas</li> <li>▶ Facilidades económicas para optar por estudiar en la UP</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Estudiantes	Estudiantes de inglés y otros idiomas provenientes de segmentos de niños, jóvenes, adultos, docentes y trabajadores de organizaciones		Centro de Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Encuestas de satisfacción</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Campus virtual: Power Campus, Blackboard. Vía online y celular</li> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Entrevistas personales</li> <li>▶ Call center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Calidad académica</li> <li>▶ Rendimiento académico</li> <li>▶ Mejores oportunidades laborales</li> <li>▶ Dominio del idioma que se estudia</li> </ul>
Padres y madres de estudiantes		Padres y madres de postulantes o de alumnas y alumnos que se encuentran matriculados en las nueve carreras que imparte la UP	Admisión Asesoría Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Facilidades económicas</li> <li>▶ Calidad académica</li> <li>▶ Rendimiento académico de sus hijos e hijas (por ley de protección de datos no se brinda esta información)</li> </ul>
			Oficina de Becas y Pensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ayudas económicas: recategorización de escalas, becas</li> <li>▶ Apoyo general a becados</li> </ul>
Egresados	Egresados de pregrado	Exalumnas y exalumnos que han culminado satisfactoriamente los estudios de pregrado en la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Red Alumni de Pregrado</li> <li>▶ Servicios Académicos de Pregrado</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Redes sociales profesionales</li> <li>▶ Talleres temáticos</li> <li>▶ Ferias</li> <li>▶ Revista Alumni UP</li> <li>▶ Campus virtual</li> <li>▶ Ventanilla de atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto profesional</li> <li>▶ Fortalecimiento de capacidades para la empleabilidad</li> <li>▶ Capacitación a través de conferencias y talleres</li> <li>▶ Mejora continua de gestión administrativa académica</li> <li>▶ Oportunidades de negocio</li> </ul>
	Egresados de la Escuela de Postgrado	Exalumnas y exalumnos que han culminado satisfactoriamente los estudios de postgrado en la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Red Alumni de postgrado</li> <li>▶ Servicios Académicos de postgrado</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Talleres temáticos</li> <li>▶ Ferias</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Revista Alumni UP</li> <li>▶ Campus virtual</li> <li>▶ Reencuentro (actividad social)</li> <li>▶ Homenajes</li> <li>▶ Asesoría personalizada</li> <li>▶ Ventanilla de atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto profesional</li> <li>▶ Fortalecimiento de capacidades para la empleabilidad</li> <li>▶ Capacitación profesional</li> <li>▶ Networking en actividades profesionales y sociales</li> <li>▶ Oportunidades de negocio</li> <li>▶ Vinculación con las actividades de la UP</li> </ul>
	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico (AgeUP)	Red de exalumnas y exalumnos miembros de la Asociación. Tienen participación en los órganos de gobierno de la UP	Dirección de Relaciones Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Coordinación directa entre los responsables de AgeUP y la UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto profesional</li> <li>▶ Desarrollo profesional</li> <li>▶ Oportunidades de negocio</li> <li>▶ Participación efectiva en los órganos de gobierno</li> <li>▶ Potenciamiento de networking de sus miembros</li> <li>▶ Vinculación con las actividades de la UP</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Docentes	Pregrado	Profesoras y profesores dedicados a la enseñanza e investigación de sus especialidades a nivel de pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vicerrectorado Académico</li> <li>▶ Vicerrectorado de Investigación</li> <li>▶ Facultades</li> <li>▶ Departamentos académicos</li> <li>▶ Gestión de Personas</li> <li>▶ Gestión del Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inducción</li> <li>▶ Talleres temáticos</li> <li>▶ FERIA</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Reuniones de departamento</li> <li>▶ Citas programadas, reuniones personales</li> <li>▶ Contacto directo con coordinadores de curso (también docentes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Establecimiento de medidas adecuadas frente a la pandemia</li> <li>▶ Comunicación oportuna de medidas institucionales frente a la pandemia</li> <li>▶ Pronta respuesta para la adaptación a la virtualidad</li> <li>▶ Apoyo en la capacitación en metodologías y tecnologías para clases virtuales</li> <li>▶ Medidas para enfrentar a la copia y plagio</li> </ul>
	Postgrado	Profesoras y profesores dedicados a la enseñanza e investigación de sus especialidades a nivel de postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escuela de Postgrado: Pacífico Business School, Escuela de Gestión Pública y Educación Ejecutiva</li> <li>▶ Gestión de personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Actividades sociales</li> <li>▶ Capacitaciones</li> <li>▶ Reuniones de departamento o facultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Calidad y perfil de los estudiantes</li> <li>▶ Calidad de soporte en la gestión administrativa académica</li> <li>▶ Crecimiento del cuerpo administrativo</li> </ul>
	Docentes de otras unidades	Profesoras, profesores y especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Preboste</li> <li>▶ Escuela Preuniversitaria</li> <li>▶ Centro de Idiomas</li> <li>▶ Gestión de Personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Reuniones de coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitación</li> <li>▶ Salario</li> <li>▶ Ambiente laboral</li> </ul>
Personal administrativo	Trabajadores	Trabajadores de tiempo completo y parcial	Gestión de Personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reuniones programadas y no programadas</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Facebook</li> <li>▶ Encuestas de satisfacción</li> <li>▶ Eventos sociales</li> <li>▶ Ferias de salud</li> <li>▶ Llamadas telefónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Clima laboral</li> <li>▶ Balance trabajo-vida</li> <li>▶ Flexibilidad frente a desafíos del trabajo remoto</li> <li>▶ Buen trato entre docentes y trabajadores</li> <li>▶ Desarrollo profesional y capacitación</li> <li>▶ Orientación sobre beneficios</li> </ul>
	SitradUP	Afiliados al Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad del Pacífico		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reuniones programadas y no programadas</li> <li>▶ Llamadas telefónicas</li> <li>▶ Correo electrónico de sus representantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Velar por el bienestar de los trabajadores</li> <li>▶ Capacitaciones</li> <li>▶ Comunicación oportuna de temas relevantes</li> </ul>
Gobierno Universitario	Asamblea Universitaria Consejo Universitario Comité Ejecutivo Consejo Académico Comité Electoral Comité de Gestión de Postgrado	Conformado por el rector, vicerrectores, decanos, representantes del Patronato, Compañía de Jesús, docentes, personal administrativo, estudiantes de pregrado, de postgrado, egresados y el presidente de la Asociación de Egresados AgeUP, entre otros grupos de interés	Secretaría General	Sesiones virtuales, correo electrónico, según sea el órgano de gobierno	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sesiones permanentes para el establecimiento de medidas académicas y administrativas para enfrentar la pandemia</li> <li>▶ Rendición de cuentas frente a las actividades orientadas a alcanzar los objetivos institucionales</li> <li>▶ Revisión de los estados financieros auditados</li> <li>▶ Aprobación de propuestas de orden presupuestal de diversas unidades</li> <li>▶ Decisiones de procesos disciplinarios</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Patronato de la Universidad del Pacífico	Consejo Directivo	Eduardo Torres Llosa, presidente; Alberto Pasco Font, primer vicepresidente; Raimundo Morales Llosa, segundo vicepresidente; Walter Bayly Llona (BCP), director; Humberto Nadal del Carpio (Cementos Pacasmayo), director; Roque Benavides Ganoza (Cía. de Minas Buenaventura), director; María del Carmen Vega Gonzales (Trafigura Perú), directora; Felipe Ortiz de Zevallos Madueño (Grupo Apoyo), director; Óscar Espinoza Bedoya (Ferreiros), director; Gianfranco Castagnola Zúñiga (Apoyo Consultoría), director; Juan Luis Kruger Sayán (Minsur), director; Carlos Alberto Gonzales Camargo (Primax), director; Miguel Uccelli Labarthe (Scotiabank Perú), director; Ignacio Bustamante Romero (Hochschild Mining), director; Jorge Ramos Raygada (SURA Perú), director; e Ignacio Rosado Gómez de la Torre (Volcan Compañía Minera), director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rectorado</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participación en las sesiones del órgano superior de gobierno de la UP: la asamblea y consejo universitario</li> <li>▶ Participación del Rector en las sesiones del Consejo Directivo y Asamblea del Patronato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Promoción de la educación e investigación de calidad</li> <li>▶ Contribuir al desarrollo de docentes, afines a estas ciencia, provenientes de universidades públicas</li> <li>▶ Intercambio de experiencias entre empresas privadas</li> <li>▶ Apoyo financiero a estudiantes talentosos</li> <li>▶ Mantener una estrecha vinculación con la UP, así como con otras instituciones de enseñanza superior</li> </ul>
Compañía de Jesús	Representantes en la UP: Gerardo Aste Salazar, S. J. Jose Piedra Valdez, S. J.	Orden religiosa de la Iglesia Católica. Son cofundadores de la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rectorado</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participación en las sesiones de órganos de gobierno de la UP: la asamblea universitaria y consejo universitario</li> <li>▶ Coordinación con el Rector</li> <li>▶ Coordinación con equipo de Vinculación (Dirección de Relaciones Institucionales)</li> <li>▶ Reuniones Consigna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Formación de personas y comunidades libres, responsables y solidarias, en opción preferencial por los pobres, con los jóvenes y con quienes asumen responsabilidades en la sociedad</li> <li>▶ Construcción de una sociedad intercultural, respetuosa de la naturaleza, en paz, amor y justicia</li> </ul>
Otras universidades	<p>Consortio</p> <hr/> <p>Universidades nacionales</p> <hr/> <p>Universidades extranjeras</p>	<p>Conformadas por la Universidad del Pacífico, PUCP, Cayetano Heredia y Universidad de Lima</p> <hr/> <p>Participantes del Programa de Intercambio Educativo y participantes de diferentes redes</p> <hr/> <p>Universidades con las que se cuenta con convenio académico y de las diferentes redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rectorado</li> <li>▶ Preboste</li> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> <li>▶ Oficina de Relaciones Internacionales</li> <li>▶ Escuela de Postgrado de la UP</li> <li>▶ Centros UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Comunicación constante</li> <li>▶ Encuestas de satisfacción</li> <li>▶ Citas</li> <li>▶ Eventos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitación y actualización docente</li> <li>▶ Enseñanza e investigación nacional</li> <li>▶ Formación y calidad académica</li> <li>▶ Defensa y promoción de la institucionalidad y calidad de la educación superior</li> </ul>

[102-43] [102-44]

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Proveedores	Principales de bienes y servicios	Libros, merchandising, mobiliario, banners. Servicios de coffee break, transporte, fotografía, alojamiento, impresión y otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Compras</li> <li>▶ Infraestructura y Servicios Generales</li> <li>▶ Marketing</li> <li>▶ Salud Ocupacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Llamada telefónica</li> <li>▶ Reuniones</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Diálogo durante el servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participación en concursos</li> <li>▶ Respeto a contratos</li> <li>▶ Negociación de costos</li> <li>▶ Atención y pago oportuno</li> </ul>
Sociedad civil	<p>ONG con las que se trabaja la dirección de Formación Extraacadémica para contribuir con espacios de formación para estudiantes</p> <hr/> <p>ONG con las que se trabaja la promoción de actividades voluntarias para los estudiantes</p>	<p>ONG de Lima y regiones del país que tienen como foco el desarrollo y ayuda a poblaciones vulnerables, medioambiente y vida silvestre</p>	Dirección de Formación Extraacadémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Reuniones de coordinación</li> <li>▶ Llamada telefónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vocación de servicio del estudiante</li> <li>▶ Cumplimiento de compromisos</li> <li>▶ Aporte a sus actividades de servicio social</li> <li>▶ Aporte con investigación sobre sus respectivos campos de acción</li> </ul>
Estado y Gobierno		Organismos nacionales, Ministerio de Trabajo, Superintendencia Nacional de Migraciones, Ministerio de Relaciones Exteriores, Sunat, Essalud, Sunedu, Indecopi, Municipalidad de Jesús María, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Área Legal</li> <li>▶ Infraestructura y Servicios Generales</li> <li>▶ Gestión de Personas</li> <li>▶ Contabilidad</li> <li>▶ Escuela de Postgrado: Pacífico Business School, Educación Ejecutiva y Escuela de Gestión Pública</li> <li>▶ Centro de Investigación de la UP</li> <li>▶ Otros centros</li> <li>▶ Gerencia de Infraestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Llamadas telefónicas</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Documentos oficiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cumplimiento oportuno de las normas legales</li> <li>▶ Consultorías especializadas</li> <li>▶ Capacitación técnica a su personal</li> <li>▶ Propuestas de políticas públicas</li> </ul>
Empresas	Empresas nacionales y multinacionales		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dirección de Relaciones Institucionales</li> <li>▶ Escuela de Postgrado de la UP</li> <li>▶ Centros de la UP</li> <li>▶ Marketing</li> <li>▶ Facultades</li> <li>▶ Departamentos Académicos</li> <li>▶ Diversas áreas de la Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Encuesta de satisfacción</li> <li>▶ Talleres</li> <li>▶ Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitación para empleados</li> <li>▶ Investigaciones aplicadas, consultorías</li> <li>▶ Asistencia a eventos, seminarios, congresos de capacitación</li> </ul>



Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo. ¿Quiénes son?	Áreas responsables de la gestión con el grupo de interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Empleadores	Empresas nacionales y multinacionales Estado Organismos internacionales Sociedad Civil		Contacto profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Encuesta de satisfacción</li> <li>▶ Talleres</li> <li>▶ Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reclutamiento de jóvenes profesionales con excelentes capacidades</li> <li>▶ Enseñanza de habilidades blandas y de tecnologías en los futuros empleados</li> </ul>
Emprendedores	Comerciales  Sociales	Personas con iniciativas empresariales que tienen capacidad de encontrar oportunidades y de proponer modelos de negocios innovadores y competitivos. Los emprendedores sociales se enfocan en resolver una problemática social de manera autosostenible y viable	Emprende UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Call center</li> <li>▶ Redes sociales</li> <li>▶ Encuesta de satisfacción</li> <li>▶ Talleres</li> <li>▶ Citas"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitación con herramientas de gestión</li> <li>▶ Acceso a fuentes de financiamiento</li> <li>▶ Asesoría legal</li> <li>▶ Networking</li> <li>▶ Autosostenibilidad</li> <li>▶ Enfoque empresarial</li> </ul>
Organismos internacionales		Organismos y cooperación internacional	Centros UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Talleres, encuentros académicos</li> <li>▶ Reuniones presenciales y virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Investigaciones y consultorías con impacto en el desarrollo sostenible</li> </ul>
Colegios		Miembros de la comunidad educativa de colegios cuyos alumnos tienen interés en postular a la UP	Admisión Asesoría Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Página web</li> <li>▶ Correo electrónico</li> <li>▶ Reuniones</li> <li>▶ Ferias</li> <li>▶ Tours guiados por la Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Postulación e ingreso de sus estudiantes a la Universidad</li> </ul>
Medios de comunicación y redes sociales		Medios de comunicación de prensa escrita, televisiva, radial y digital  Internautas de las redes sociales	Comunicaciones e Imagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contacto directo</li> <li>▶ Notas de prensa</li> <li>▶ Eventos</li> <li>▶ Sala de prensa (página web)</li> <li>▶ Posts en redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Información actualizada de docentes referentes en diversas temáticas</li> <li>▶ Opinión sobre temas coyunturales o controvertidos del acontecer nacional e internacional</li> <li>▶ Comportamiento organizacional ético</li> </ul>

**Fuentes:**

Memorias

Plan estratégico 2020-2024

Páginas web institucionales

Página web Compañía de Jesús en el Perú

Memorias del Patronato

Entrevista con diversas áreas

# Índice GRI

[102-55]

Estándar GRI	Contenido	Página	Profundidad	
<b>Contenidos generales</b>				
Perfil de la Organización	102-1	Nombre de la organización	11	●
	102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	11, 22-24	●
	102-3	Ubicación de la sede	Contra portada	●
	102-4	Ubicación de operaciones	11	●
	102-5	Propiedad y figura legal	11	●
	102 -6	Mercados servidos	11	●
	102-7	Tamaño de la organización	11	●
	102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores	57	●
	102-9	Cadena de suministro	71	◐
	102-10	Cambios significativos en la organización	6-9	◐
	102-11	Principios o enfoque de precaución	73-79	●
	102-12	Iniciativas externas	28-29	●
	102-13	Afiliación a asociaciones	28-29	●
Estrategia	102-14	Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	6-9	●
	102-15	Principales impactos riesgos y oportunidades	6-9, 38-39	◐
Ética e integridad	102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta	13, 52-55	●
	102-17	Mecanismos de asesoramiento e inquietudes sobre ética	52-55	●
Gobernanza	102-18	Estructura de gobernanza	43	●
	102-22	Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités.	50, 187-190	●
	102-23	Presidente del máximo órgano de gobierno	51	●
	102-24	Nominación y selección del máximo órgano de gobierno.	50	●
	102-35	Políticas de remuneración	Se cuenta con una propuesta en evaluación	○
	102-36	Proceso para determinar la remuneración	60	●
Participación de los grupos de interés	102-40	Lista de grupos de interés	37	●
	102-42	Identificación y selección de grupos de interés	37	●
	102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	197-202	●
	102-44	Temas y preocupaciones clave mencionados	197-202	●
Prácticas para la elaboración de informes	102-45	Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	Universidad del Pacífico	●
	102-46	Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	34-36	●
	102-47	Lista de temas materiales	34-36	●
	102-48	Re-expresión de la información	No se ha requerido ningún tipo de re-expresión del contenido	●
	102-49	Cambios en la elaboración de informes	34-36	●

Estándar GRI	Contenido	Página	Profundidad	
<b>Contenidos Generales</b>				
Prácticas para la elaboración de informes	102-50	Período objeto del informe	Enero a diciembre de 2021	●
	102-51	Fecha del último informe	Diciembre, 2020	●
	102-52	Ciclo de elaboración de informes	Anual	●
	102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	Contraportada	●
	102-54	Declaración de elaboración del Informe de conformidad con los Estándares GRI	5	●
	102-55	Índice de contenidos GRI	203-206	●
<b>Contenidos específicos</b>				
<b>Desempeño económico</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	14-15	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Se evalúa internamente	◀
GRI 201: Desempeño económico	201-1	Valor económico directo generado y distribuido	56	●
	201-3	Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	62	●
<b>Anticorrupción</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	52-55	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	52	◀
	205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	54-55	●
	205-3	Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	53-55	●
<b>Energía</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	73-74	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	76	◀
GRI 302: Energía	302-1	Consumo energético dentro de la organización	76	●
	302-4	Reducción del consumo energético	76	◀
<b>Agua</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	73-74	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pendiente	◀
GRI 303: Agua	303-1	Extracción de agua por fuente	77	●

Estándar GRI	Contenido	Página	Profundidad
<b>Contenidos específicos</b>			
<b>Efluentes y residuos</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36 ●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	73-74 ●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	77-78 ◀
	306-2	Residuos por tipo y método de eliminación	77-78 ●
<b>Empleo</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36 ●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	58-60 ●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pendiente ○
GRI 401: Empleo	401-1	Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal. Distribuidos por edad y sexo	58-59 ●
GRI 401: Empleo	401-2	Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	61 ●
<b>Salud y seguridad en el trabajo</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36 ●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	68 ●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pendiente ○
GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo	403-1	Representación de los trabajadores en comités formales, trabajador empresa de salud y seguridad	70 ●
	403-2	Tipos de accidentes y tasa de frecuencia de accidentes, enfer- medades profesionales, días perdidos, absentismo y número de muertes por accidente laboral o enfermedad profesional	68 ●
	403-3	Trabajadores con alta incidencia o alto riesgo de enfermedades relacionadas con su actividad	68-69 ●
<b>Formación y enseñanza</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	15, 34-36 ●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	63 ●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pendiente ○
GRI 404: Formación y enseñanza	404-2	Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y progra- mas de ayuda a la transición.	63-65 ●
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	66-67, 121 ●
<b>Diversidad e igualdad de oportunidades</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	15, 34-36 ●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	57-58 ●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	60 ◀

[102-55]

Estándar GRI		Contenido	Página	Profundidad
<b>Contenidos específicos</b>				
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades	405-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	58	●
	405-2	Ratio salario base y de la remuneración de las mujeres frente a los hombres	60	●
<b>Comunidades locales</b>				
102-44 102-43 102-44	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	15, 34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	167-172	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	167-172	●
102-43	413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo.	167-172	●
<b>Evaluación de derechos humanos</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	71	◐
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	71	◐
GRI 414: evaluación de derechos humanos	414-1	Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales.	Pendiente	○
<b>Marketing y Etiquetado</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	34-36	●
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	72	●
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	72	◐
GRI 417: Marketing y Etiquetado	417-3	Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	72	●

- Completa ●
- Parcial ◐
- Pendiente ○



## Universidad del Pacífico

### Equipo responsable

#### Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS)

María Matilde Schwalb Helguero  
Alberto Molina Ruzicanin  
Susana Torres Jáuregui

#### Secretaría General

Luis Agustí Pacheco-Benavides  
Milagros Medina Oliva

#### Consultora

Susana Tejada Matos

#### Colaboración

Cecilia Figueroa Vidarte

#### Fotografía

Archivo Universidad del Pacífico  
Carlos Fonken

#### Diseño y diagramación

Digital World Perú  
[www.digitalworldperu.com](http://www.digitalworldperu.com)

Razón social: Universidad del Pacífico [102-1]  
Dirección: Jr. Gral. Luis M. Sánchez Cerro 2141, Jesús María, Lima, Perú [102-3]  
Contacto: Susana Torres Jáuregui, [ms.torresj@up.edu.pe](mailto:ms.torresj@up.edu.pe) [102-53]

Edición: diciembre, 2022

#### OBRA EN CARÁTULA

Luis Alfredo Agustí Pacheco-Benavides  
Umbral II (detalle)  
2013  
Óleo sobre lienzo,  
112 x 154,5 cm







▶ **Formamos líderes  
responsables  
para el mundo**



**UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO**

Jr. Sánchez Cerro 2141  
Jesús María. Lima, Perú  
T. (511) 219 0100

[www.up.edu.pe](http://www.up.edu.pe)